

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„ŠKOLA PRO KAŽDÉHO“**



**MOTTO: Vzdělání je schopnost porozumět druhým**

Základní škola, Uherský Ostroh, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

## 1. Identifikační údaje

- název vzdělávacího programu: **Škola pro každého - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**
- zpracovaný dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- č. j.: 622/2014
- název školy: **Základní škola, Uherský Ostroh, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace**
- sídlo školy: **Školní 400, 687 24 Uherský Ostroh**
- kontakt na zařízení: telefon/fax: **572591493**
  - e-mail: [zsuherskyostroh@uhedu.cz](mailto:zsuherskyostroh@uhedu.cz)
  - www: <http://www.skolstvi.uhostroh.cz/index.php>
- právní forma školy: **právní subjekt - příspěvková organizace, od 1.1.2002**
  - IČO: 70938117**
  - DIČ: CZ70938172**
  - REDIZO: 600124525**
- jméno ředitele školy: **Mgr. Petr Bělohrad**
- statutární zástupce ředitele: **Mgr. Monika Konečná**
- koordinátor tvorby ŠVP: **Mgr. Monika Konečná**
- zřizovatel: **Město Uherský Ostroh**
- adresa zřizovatele: **Zámecká 24, 687 24 Uherský Ostroh**
- kontakt na zřizovatele: **572430521**
- platnost dokumentu: **od 1.9.2023**

ŠVP byl projednán školskou radou dne:

.....  
Mgr. Petr Bělohrad,

ředitel

## 2. Charakteristika školy

### Historie

Škola byla postavena v roce 1892. Od té doby prošla mnohými změnami – přes běžné opravy, rekonstrukce tělocvičny až po vybudování přístavby nové školní budovy v roce 1992.

### Současnost

Základní škola má dvě části, starou budovu a novou přístavbu. Hlavním vchodem vstoupíme do zádveří, kde naši pozornost upoutají sportovní trofeje žáků školy. Před námi se otevře pohled na barevné skříňky šaten, které propojují starou část s přístavbou školy.

Vlevo od šaten vystoupáme po schodech do prvního poschodí. Naproti schodiště se nachází sociální zařízení, vpravo od schodiště je počítačová učebna a cvičná kuchyňka. Vlevo od schodiště mají šatny žáci prvního stupně. Když obejdeme šatny, dostaneme se na chodbu prvního stupně, kde se nacházejí dvě třídy školní družiny, kabinet 1. stupně, dvě kmenové třídy a odborná učebna fyziky a chemie. Po schodech naproti kabinetu prvního stupně se dostaneme do druhého poschodí, kde se nachází šest tříd a kabinet. V půdních prostorách byla vybudována učebna výtvarné výchovy s kabinetem.

Po schodech se vrátíme zpět do přízemí. Obejdeme šatny druhého stupně a dostaneme se na pomyslnou křižovatku. Napravo v úzké chodbě se nachází učebna hudební výchovy, kancelář zástupce ředitele a ředitelna. Na konci chodby se nachází školní jídelna. Dveřmi nalevo od šaten se dostaneme do nové části školy na druhý stupeň. V přízemí se nachází učebna praktických činností, kmenová třída, dyslektická učebna, knihovna a odborná učebna přírodopisu. Po schodech se dostaneme do prvního poschodí, kde se nacházejí čtyři třídy a kabinet českého jazyka, dějepisu a školní družiny. Ve druhém poschodí budovy jsou opět kmenové třídy a kabiny zeměpisu, matematiky a hudební výchovy. Na každém poschodí je sociální zařízení pro žáky a zázemí pro uklízečky.

Když se znovu vrátíme k hlavnímu vchodu do školy, vlevo od šaten je postavena nová tělocvična a k ní přináleží šatny pro hochy a dívky. Vedle tělocvičny pracují žáci ve školní dílně a keramické dílně. Naproti šaten od tělocvičny jsou prosklené dveře, kterými se vychází na školní hřiště. Hřiště je vybaveno běžeckou dráhou, doskočištěm, a průlezkami a houpačkami, které využívají především děti ze školní družiny.

Bohatá zeleň na školním hřišti vytváří příjemnou atmosféru naší školy.

## Velikost a úplnost školy

Základní škola Uherský Ostroh je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Škola se nachází v klidném prostředí části města, město je dobře dostupné autobusem i vlakem. Škola má vlastní tělocvičnu a vlastní venkovní sportoviště, v jehož areálu je i koutek pro školní družinu a školní klub. V blízkosti školy je krytý zimní stadion, který je využíván i v hodinách tělesné výchovy. Školní vzdělávací program školní družiny je doložen jako příloha a školní vzdělávací program školního klubu je každoročně zpracován a dle skutečného stavu doložen též jako příloha ke školnímu vzdělávacímu programu.

Součástí školy: **Základní škola** kapacita: **500 žáků**  
**Školní družina** kapacita: **85 žáků**  
**Školní klub** kapacita: **300 žáků**  
**Školní jídelna** kapacita: **420 obědů**

### Ve školním roce 2018/2019:

	Počet tříd / oddělení / skupin	Počet žáků
1. stupeň	<b>10</b>	<b>179</b>
2. stupeň	<b>6</b>	<b>128</b>
Školní družina	<b>3</b>	<b>82</b>
Školní klub	<b>25</b>	<b>240</b>
Školní jídelna	<b>x</b>	<b>260</b>

## Podmínky školy

Škola je vybavena učebnicemi, učebními pomůckami a výukovými SW, které jsou průběžně doplňovány. V každé kmenové třídě a v učebně fyziky a chemie je nainstalována interaktivní tabule s příslušenstvím a počítač, v ostatních učebnách počítač a televizor. Pro další studium využívají žáci knihovnu a počítačovou učebnu a odborné učebny.

Ve starší budově školy je kuchyň s jídelnou, kanceláře vedení školy, šatny, učebna hudební výchovy, třídy prvního stupně, dvě oddělení školní družiny, učebna výtvarné výchovy a odborná učebna fyziky a chemie.

V přístavbě školy se nachází třídy druhého stupně, knihovna, odborná učebna přírodopisu, cvičná kuchyně, počítačová učebna, školní dílny, dyslektická učebna a tělocvična.

V areálu školy je velké hřiště s umělým povrchem a atletickou dráhou, pro děti mladšího školního věku je určen školní koutek s dřevěnými prolézačkami a malým hřištěm.

Naše škola se nachází v centru města, v klidné zóně. Vedle školy je mateřská škola s křesťanskou výukou. Okolí školy je pro žáky bezpečné.

## **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen. Výuku zajišťuje kolem 25 pedagogických pracovníků včetně vychovatelek školní družiny. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady. V případě potřeby nastoupí osobní asistent nebo asistent pedagoga. Na škole působí kromě interních pracovníků i externí pracovníci – výuka nepovinných předmětů a jako vychovatelé školního klubu. Značný důraz je u pedagogických pracovníků kladen na další vzdělávání pracovníků. Oblastmi DVVP jsou především moderní metody v didaktice předmětů, cizí jazyky, práce s výpočetní a komunikační technikou, speciální pedagogika a další.

## **Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**

Do vzdělávacího procesu zařazujeme krátkodobé projekty v rámci vyučovacích předmětů.

- Projekt „Svět práce“ žáci 9. ročníku v rámci projektu navštíví IPS ÚP
- zapojení do školního programu pro 6. třídy ALWAYS „Čas proměn“
- zapojení do výchovného programu pro 7. - 9. třídy „Dospívání a menstruace“
- zapojení do projektu dopravní výchova pro 4. třídy - dětské dopravní hřiště
- zapojení do programu „Školní mléko“ (nabídka pro žáky)
- zapojení do programu „Ovoce do škol“ (1. stupeň)
- zapojení do programu „Zdravé zuby“
- zapojení do programu Klub mladých čtenářů
- zapojení do projektu knižního klubu FRAGMENT
- vydávání školního časopisu „Debrujár“
- organizace okresní soutěže v přespolním běhu
- organizace školní soutěže ve florbalu „Memoriál Josefa Hrachovského“
- zapojení do projektu EU peníze školám a dále po dobu udržitelnosti projektu
- zapojení do projektu „Školy pro venkov“, registrační číslo CZ.1.07/1.1.00/14.0208, a dále po dobu udržitelnosti projektu
- zapojení do projektu GUH „Zlepšení podmínek pro výuku a praktických dovedností žáků v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech na ZŠ a SŠ“ a dále po dobu udržitelnosti projektu

Naše škola se setkává a spolupracuje se školou **Základní škola Trenčianská Teplá ve Slovenské republice**. Setkání se uskutečňují téměř každoročně, zvláště při výročních založení škol či obcí, jsou však také využívány finanční prostředky z grantů na podporu mezinárodní spolupráce.

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek, internetových žákovských knížek, průběžně na třídních schůzkách nebo konzultacích s jednotlivými učiteli. Mají možnost se díky místnímu tisku (Ostrožské listy) a prostřednictvím internetu seznamovat s děním na naší škole. Dobrá komunikace s rodiči je podstatná pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu.

Zvolení zástupci rodičů žáků se účastní práce ve školské radě, zástupci rodičů ze všech tříd se účastní některých jednání školské rady, kde jsou informováni o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. S rodiči spolupracujeme i prostřednictvím Sdružení rodičů a příznivců Základní školy Uherský Ostroh.

V oblasti výchovy a vzdělávání integrovaných žáků škola úzce spolupracuje s PPP Uherské Hradiště, SPC Zlín a SPC Kyjov.

Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem městem Uherský Ostroh a se dvěma mateřskými školami ve městě.

V oblasti kultury spolupracujeme s městskou knihovnou, s odborem kultury při Městském úřadu v Uh. Ostrohu, se Základní uměleckou školou v Uh. Ostrohu, s DDM Pastelka v Uh. Ostrohu.

Při škole působí sdružení „Asociace školních sportovních klubů“ a "Asociace malých debrujárů ČR". Škola spolupracuje také s dalšími složkami města zabývajícími se činnostmi s dětmi – např. TJ Lokomotiva, Sokol, turistický oddíl mládeže a další.

### 3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program **Škola pro každého** vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Naše škola je všeobecná, nemá zvláštní zaměření. Dle podmínek školy jsou žákům nabízeny nepovinné předměty, zájmové útvary a kroužky školního klubu. Charakteristika těchto předmětů je každoročně zpracována a dle skutečného stavu doložena jako příloha ke školnímu vzdělávacímu programu.

Školní vzdělávací program je vyhodnocován a doplňován na základě aktuálních potřeb a kontrol. Aktualizace jsou prováděny formou číselných změn nebo změnou celého ŠVP. Při všech změnách, úpravách (např. očekávaných výstupů) a aktualizacích je zaručen soulad s RVP ZV.

#### Hlavní cíle vzdělávacího programu

Ve školním vzdělávacím programu usilujeme o naplňování těchto cílů:

**Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.**

Děti se učí:

- vybírat si vhodné metody a způsoby pro efektivní učení
- využívat různé komunikační a informační prostředky a technologie
- vyhledávat a třídit informace a vhodně je využívat v procesu učení

**Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.**

Děti se učí:

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných úkolů

**Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.**

Děti se učí:

- vyjadřovat se a formulovat své myšlenky v logickém sledu, výstižně a kultivovaně
- naslouchat jiným a porozumět jim
- obhajovat vlastní názory vhodnou a kultivovanou argumentací

**Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.**

Děti se učí:

- spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- obhajovat vlastní názor a respektovat názory a zkušenosti druhých

**Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.**

Děti se učí:

- mít pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich názory
- znát svá práva a povinnosti, řešit problémy a životní situace
- hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných

**Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.**

Děti se učí:

- chránit životní prostředí i kulturní a společenské hodnoty
- vcítit se do situací ostatních

**Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.**

Děti se učí:

- schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních
- používat bezpečně nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti, rozhodovat se správně a zodpovědně s ohledem na své zdraví a zdraví jiných
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

**Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.**

Děti se učí:

- vnímat kulturní i historické dědictví
- být vnímavé k tradicím a kulturním hodnotám jiných

**Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

Děti se učí:

- využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje
- rozvíjet podnikatelské myšlení, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání

## Strategie naplňování klíčových kompetencí na úrovni školy

### 1. KOMPETENCE K UČENÍ

**Naučit žáky vybírat a využívat vhodný způsob pro efektivní učení a motivovat je pro celoživotní učení**

- učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat informace
- žáci se účastní olympiád a různých soutěží
- vedeme žáky k sebehodnocení
- ve výuce rozlišujeme učivo základní (nezbytné, klíčové) a učivo rozšiřující
- zohledňujeme integrované a zdravotně znevýhodněné žáky

### 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

**Vést žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy**

- vytvářením problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- ve výuce umožňujeme týmovou spolupráci
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- žáky učíme aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných úkolů a situací
- žáci řeší úkoly vycházející z praxe

### 3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

**Vést žáky ke schopnosti správně formulovat své myšlenky a využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi**

- učíme se naslouchat, diskutovat podle pravidel efektivní diskuse
- učíme žáky vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu
- vedeme žáky ke správné komunikaci ve skupině
- žáci prezentují výsledky své práce před spolužáky i mimo školu

### 4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

**Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a názory druhých lidí**

- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky (práci ve dvojicích, ve skupinách)
- obměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
- vytváříme společně pravidla vzájemného soužití
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci

## **5. KOMPETENCE OBČANSKÉ**

### **Připravovat žáky jako zodpovědné a svobodné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

- žáci se podílejí na vytváření pravidel chování ve třídě
- žáci jsou seznamováni se základními právy a povinnostmi dítěte (diskuse, komunitní kruh,...)
- v rámci výuky se žáci vžívají do rolí v různých životních situacích a učí se je řešit
- učitel podporuje vlastní sebedůvěru u žáků (poskytnutí prostoru pro prezentaci dovednosti žáků)

## **6. KOMPETENCE PRACOVNÍ**

### **Pomáhat žákům rozvíjet své schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

- žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- nabídkou zájmových útvarů ve školním klubu podněcujeme u žáků zájem o další orientaci

## **7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- ve výuce seznamujeme žáky s používáním digitálního zařízení, aplikacemi a službami
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- zadáváme žákům vhodné úkoly, na kterých se učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- poskytujeme žákům možnost využívat digitální technologii, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, s jejich významem pro lidskou společnost
- do výuky zapojujeme problémové úkoly, při kterých žáci kriticky hodnotí přínosy a hledají rizika využívání nových technologií
- na modelových příkladech učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví
- ve výuce vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

### **Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Žáci se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Žákům s takovým postižením je na naší škole věnována náležitá péče.

#### Plán pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory vypracujeme, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělání. PLPP sestavuje třídní učitel, učitel konkrétního předmětu a výchovný poradce pro žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně. PLPP vychází ze ŠVP Škola pro každého a má písemnou podobu.

PLPP bude sestaven na základě rozhovorů s jednotlivými vyučujícími. Vyučující si zvolí vhodné metody práce s žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Nejdéle do tří měsíců se PLPP vyhodnotí a stanoví další postup.

Vzdělávání těchto žáků probíhá v běžných třídách na 1. a 2. stupni školy. Žák bude spolupracovat s učiteli a rodiči tak, aby bylo dosaženo maximální možné míry nápravy.

PLPP bude zejména obsahovat:

- charakteristiku obtíží žáka
- cíle rozvoje žáka
- podpůrná opatření (specifikace úprav metod výuky, organizace výuky, úpravy v hodnocení žáka, pomůcky)
- popis úprav domácí přípravy, formu a frekvenci komunikace mezi učitelem a žák. zástupci
- vyhodnocení účinnosti PLPP
- popř. doporučení k odbornému vyšetření

#### Individuální vzdělávací plán (IVP)

Pro žáky s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně vypracuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a příslušným školským poradenským zařízením Individuální vzdělávací plán IVP. IVP může být během školního roku upravován dle potřeb žáka. Výchovný poradce seznámí s IVP všechny vyučující žáka a zákonného zástupce žáka.

IVP bude zejména obsahovat:

- výčet předmětů, jejichž výuka je realizována dle IVP
- specifikaci stupňů podpůrných opatření
- metody výuky, pedagogické postupy
- úpravy obsahu vzdělávání
- organizaci výuky
- způsob zadávání a plnění úkolů
- způsob ověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení žáka
- pomůcky a učební materiály
- personální zajištění (asistent pedagoga, další pedagog. pracovník)
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka
- dohodu mezi žákem a vyučujícím
- další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

#### Zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola s příslušnými Speciálně pedagogickými centry ve Zlínském kraji a Krajskou pedagogicko – psychologickou poradnou Zlín (pobočka Uh. Hradiště).

Naše škola dále úzce spolupracuje s Dětským domovem v Uherském Ostrohu, se zřizovatelem školy a s příslušnými sociálními odbory.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

v oblasti metod výuky:

- při stanovování obsahu, forem i metod výuky budeme dbát na uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu
- budeme respektovat odlišné pracovní tempo žáků a poskytovat jim dostatečný čas ke zvládnutí úkolů
- učitel zvolí jasné, dobře čitelné a jednoduché zadání
- vybereme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

v oblasti organizace výuky:

- dle doporučení budeme dbát na častější střídání forem a činností během výuky
- do výuky budeme zařazovat skupinovou práci

- v případě doporučení a v případě potřeby umožníme žákovi během vyučovací hodiny krátkou přestávku
- na základě doporučení zajistíme asistenta pedagoga, osobního asistenta nebo dalšího pedagog. pracovníka

zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

- konkrétní předměty speciálně pedagogické péče budou přidány dle doporučení příslušného školského poradenského pracoviště
- v rámci speciálně pedagogické intervence jsme připraveni zajistit výuku těchto předmětů: logopedická péče, český znakový jazyk, prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených žáků, čtení a psaní Braillova písma, zdravotní tělesnou výchovu, nácvik komunikačních a sociálních dovedností. Časová dotace na tyto předměty bude čerpána z disponibilní časové dotace

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání u žáků provádíme ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

#### Plán pedagogické podpory (PLPP), Individuální vzdělávací plán (IVP)

Plán pedagogické podpory nebo IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

IVP vychází ze ŠVP Škola pro každého a má písemnou podobu. Při sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Ihned po obdržení doporučení školského poradenského zařízení sestavuje tř. učitel ve spolupráci s výchovným poradcem IVP. IVP bude sestaven nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení.

IVP bude zejména obsahovat:

- závěry z psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a ped. diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání
- způsob poskytování individuální pedagog. péče
- úpravy v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení
- seznam doporučených pomůcek, učebnic, materiálů

Individuální vzdělávací plán bude podle potřeby doplňován nebo upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce seznámí s IVP všechny vyučující žáka a zákonného zástupce žáka.

### Specifikace provádění podpůrných opatření

Dle doporučení školského poradenského zařízení umožníme žákům nadaným a mimořádně nadaným:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyuč. předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohatíme vzdělávací obsah předmětu
- přípravu a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- zadávání specifických úkolů a projektů
- účastnit se stáží

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Průřezová témata integrujeme do vyučovacích předmětů. Formy realizace těchto témat jsou dále rozpracovány v prováděcích plánech.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA OSV</b>					
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>					
Rozvoj schopností poznávání	Hv,Vv	Hv,Vv	Hv,Aj	Hv,Aj	HV,Aj,Vv
Sebepoznání a sebepojetí		Prv	Prv		
Seberegulace a sebeorganizace	M,Tv	M,Tv	M,Tv	M,Tv,Aj	Tv,Aj,Vv
Psychohygiena		Prv			M
Kreativita			Pč,Vv	Vv, Inf	M,Vv, Inf
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>					
Poznávání lidí	Prv				
Mezilidské vztahy	Prv,Tv	Prv,Tv	Prv,Tv,Vv	Vla,Tv	Tv
Komunikace	Čj	Čj,Hv,Tv	Čj,Tv,Aj,Vv	Čj,Hv,Tv,Aj,Vv	Čj,Tv,Aj,Hv, Inf
Kooperace a kompetice	Pč	Tv	Tv	Tv	Tv
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA VDO</b>					
Občanská společnost a škola	Tv		Prv		
Občan, občanská společnost a stát					Vla,
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH VMEGS</b>					
Evropa a svět nás zajímá					Vla,Pč,Aj, Čj
Objevujeme Evropu a svět					Vla,
Jsme Evropané					

	1. ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> <b>MKV</b>					
Kulturní diference				Hv	
Lidské vztahy	Prv		Pč	Pč,Tv	Pč
Etnický původ				Hv,Pč	Pč
Multikulturalita					Hv,Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>EV</b>					
Ekosystémy		Prv		Pří	Pří
Základní podmínky života		Pč	Prv	Pří	Pří
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tv	Tv	Tv	Tv	
Vztah člověka k prostředí			Pč	Inf	Pč,Vv,Inf
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>MV</b>					
<b>RECEPTIVNÍ ČINNOSTI</b>					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf	Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení		Tv	Tv	Tv	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj
<b>PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI</b>					
Tvorba mediálního sdělení					
Práce v realizačním týmu					Pč

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA OSV</b>				
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>				
Rozvoj schopností poznávání	Vv,Vz	Vv, Čj	Vv	
Sebepoznání a sebepojetí	Vv,Tv	Vv,Pč	Vo,Pč,Vv,Čj	Vv
Seberegulace a seberganizace	M,Hv,F,Vz	M,Hv,F,Pč	M,Hv,F,Vz	M,Hv,F,Ch,Pč
Psychohygienu	Hv	Hv	Hv	Hv
Kreativita	F,Vv,M,Hv,D,Inf,Vz	F,Vv,M,Hv,Inf,Vv	F,Vv,M,Hv,Inf,Aj	F,Vv,M,Hv,Inf
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>				
Poznávání lidí	Vo,Hv	Hv,Vv,Rj	Vo	
Mezilidské vztahy	Hv,D,Vz, Čj, Vo	Hv	Hv,Aj, Rj	Hv,D
Komunikace	Čj,Hv,D,Inf,Pč,Vv,Vz,Vo	Čj,Hv,Inf,Nj,Pč,	Čj,Hv,Inf,Nj, Rj	Čj,Hv,Inf,Vv,Nj
Kooperace a kompetice	M,F,Hv	M,F,Hv	M,F,Ch,Hv,Vv	M,F,Ch,Hv,
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	D,Vz	Hv,Pč	Vv,Tv,Vz	
Hodnoty, postoje, praktická etika	Pč,Vz, Čj			Vv,Vo
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA VDO</b>				
Občanská společnost a škola			Vo	
Občan, občanská společnost a stát		D,Aj	Vo,Vv,Čj	Aj,Ch
Formy participace občanů v politickém životě			Vo	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D,Inf,Vv	Inf	D,Inf,Vo,Vz	Z,D,Inf,Čj
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V ENROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH VMEGS</b>				
Evropa a svět nás zajímá	Inf	D,Inf, Vv, Čj,Pč	D,Inf,Vv,Čj, Rj	D,Inf,Vo
Objevujeme Evropu a svět	Hv,Př,Pč, Čj,Vo	Hv	Ch,Z,Hv,Nj,Vo,Vz	Ch,Hv,Př,Nj,Čj,Vo,Z,Pč
Jsme Evropané	Vv	Vv,Rj, Aj, Nj	Z,Aj,Vv,	Z,Vv,Vo

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> MKV				
Kulturní diference	Z,Hv,D,Vo	Hv,D	Hv,D	Z,Hv, Rj,Vo
Lidské vztahy	D,Vz,Vo	D,Nj,Čj	D,Vv, Nj,Vz	D,Ch, Rj,Vo
Etnický původ	Z,Hv, Čj, Vo	Z,D	Z,Př	Z
Multikulturalita	Aj,Hv,Vo	Aj,Hv,D,Inf,Vv	Aj,Hv,Inf,Čj, Vo	Inf,Nj,Vo,Hv
Princip sociálního smíru a solidarity	Vo			
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> EV				
Ekosystémy	Př,Vv	Př		Př,Vv
Základní podmínky života	F,Př,Vz	F	F,Z,Vz	F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př,D,Pč,Vv,Z	F,Př,D,Vv	F,Ch,Př,D,Vv,Čj,Vz	F,Ch,Z,Př,Čj,D,Vo,Pč
Vztah člověka k prostředí	Př, Čj,Vo,Z,Vz	F,Př,Vv	F,Ch,Z,Vv,Tv	F,Ch,Z,Př,Nj,Vv,Hv
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV				
<b>RECEPTIVNÍ ČINNOSTI</b>				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj,F, M	Čj,F,M	Čj,Ch,D,F,M	Čj,Ch,Hv,F,M,Pč
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Ch	Ch,Vv
Stavba mediálních sdělení	Čj	Čj, Aj	Čj	Čj,Aj
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj,
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv,Vv,D, Vo		Vv,Vz	D,Aj
<b>PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI</b>				
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Nj,Vv	Nj	Inf,Nj, Rj,Vo
Práce v realizačním týmu	Aj, Tv		Vo	Vv,Vo

4. Učební plán									
1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vyučovací předměty	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Celkem	Z toho disponibilní	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+3	6,5+3	6,5+2	7	7	33+8	8	50
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	0	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	20+4	4	24
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	0	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	7	3	14
	Vlastivěda	0	0	0	1+1	1+1	2+2		
	Přírodověda	0	0	0	1	1+1	2+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+0,5	2+0,5	2	2	10+1	1	11
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
<b>Celkem</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118</b>	<b>16</b>	<b>118</b>

2. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předměty	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Celkem	Z toho disponibilní	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+1	4	4+1	3+2	15+4	4	37
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12		
	Německý /Ruský jazyk	0	2	2	2	6		
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4	4	19
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	7+1	1	11
	Výchova k občanství	1	0	1	1	3		
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1+1	1+1	5+2	5	25
	Chemie	0	0	2	1+1	3+1		
	Přírodopis	2	2	1+1	1	6+1		
	Zeměpis	2	2	1	1+1	6+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	1	10
	Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	5+1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0	10
	Výchova ke zdraví	1	0	1	0	2		
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	0	1	3	0	3
Volitelné předměty (*žák si vybírá v každém ročníku jeden předmět z nabídky)	Cvičení z českého jazyka	0	0+1*	0	0	1*	3	3
	Cvičení z matematiky	0	0	0+1*	0	1*		
	Konverzace z anglického jazyka	0	0	0	0+1*	1*		
	Dramatická výchova	0	1*	1*	1*	3*		
<b>Celkem</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>18</b>	<b>122</b>

### Poznámky:

Z disponibilních časových dotací přidáváme 12 hodin týdně Českému jazyku, chceme vést žáky ke zlepšení čtenářských dovedností, prohloubení gramatiky a pozitivnímu vztahu k danému vyučovacímú predmĕtu. Osmi hodinami týdnĕ posilujeme vyučovací predmĕt Matematika, žáci tím dostanou větší prostor k rozvoji svého logického úsudku, představivosti a užití matematiky v reálných situacích. Jednu hodinu týdnĕ přidáváme vyučovacímú predmĕtu Tĕlesná výchova na prvním stupni. Žáci, kteří se účastní plaveckého výcviku, tímto mají možnost i další pohybové aktivity v tělocvičnĕ. Pĕt hodin týdnĕ na druhém stupni posílí vzdĕlavací oblast Človĕk a příroda (vyučovací predmĕty Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zemĕpis) a na prvním stupni třemi hodinami týdnĕ posilujeme vzdĕlavací oblast Človĕk a jeho svět. U žáků budeme podporovat zájem o přírodu, o poznávání fyzikálních faktů a o dění na naší planetĕ a chápání vztahů v přírodĕ. Vyučovací predmĕt Výtvarná výchova na druhém stupni posilujeme jednou hodinou týdnĕ. Tři hodiny týdnĕ přidáváme Volitelným predmĕtům Cvičení z českého jazyka, Cvičení z matematiky, Konverzace z anglického jazyka a Dramatická výchova. Žáci si od sedmého ročníku volí vždy jeden z nabízených predmĕtů. Konkrétní predmĕty speciálně pedagogické péče budou přidány na základĕ doporučení daného školského poradenského zařízení. Časová dotace na tyto predmĕty bude čerpána z disponibilní časové dotace.

# ČESKÝ JAZYK

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s následující časovou dotací:

1. ročníku - 9 hodin týdně
2. ročníku - 9,5 hodiny týdně
3. ročníku - 8,5 hodiny týdně
4. ročníku - 7 hodin týdně
5. ročníku - 7 hodin týdně
6. ročníku - 5 hodin týdně
7. ročníku - 4 hodiny týdně
8. ročníku - 5 hodin týdně
9. ročníku - 5 hodin týdně

Celkově jsme přidali 12 disponibilních hodin týdně, protože chceme vést žáky ke zlepšení čtenářských dovedností, prohloubení gramatiky a pozitivnímu vztahu k mateřskému jazyku.

Výuka probíhá většinou ve třídách, dále je doplněna o besedy v městské knihovně.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk je zaměřeno na:

- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- chápání funkce divadla, filmu, televize a ostatních médií, na orientaci v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

## **Stěžejní učivo v 1. – 9. ročníku**

### **1. ročník:**

- spisovně se vyjadřovat, kultura mluveného projevu
- rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)

### **2. ročník:**

- používat spojky v souvětí i ve větě jednoduché
- dodržovat pořádek slov ve větě
- orientovat se v rozdělení hlásek, tvoření slabik
- dodržovat správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- poznávat podstatná jména a slovesa
- rozlišovat obecná a vlastní jména
- průběžně se seznamovat s pravopisem jmen, učit se respektovat základní formy společenského styku, cvičit se ve schopnosti vypravovat a popisovat

### **3. ročník:**

- zvládnout přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách
- rozlišovat slovní druhy
- určovat mluvnické kategorie u podst. jmen a u sloves
- odlišit větu od souvětí, poznat skladební dvojice, všimnout si významů slov
- souvisle se vyjadřovat a klást otázky
- vypravovat a popisovat jednoduché předměty i činnosti

### **4. ročník:**

- znát stavbu slov
- uvědoměle používat i/y po obojetných souhláskách
- určovat slovní druhy
- skloňovat podstatná jména, časovat slovesa, shodu přísudku s podmětem
- holá věta, souvětí, odlišovat řeč přímou a větu uvozovací
- sestavovat osnovu projevu, členit text na odstavce
- napsat dopis
- vypravovat

### **5. ročník:**

- přídavná jména
- znát základní pravidla interpunkce a umět jich využívat v praxi
- pracovat s Pravidly českého pravopisu
- vyplňování běžných tiskopisů
- vyprávění, popis

### **6. ročník:**

- podst. jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková
- stupňování přídavných jmen, jmenné tvary, zájmena (skloňování), číslovky (druhy, skloňování)
- větné členy, věta jednoduchá, souvětí
- zvuková stránka jazyka, jazykověda a její složky
- vyplňování jednoduchých tiskopisů
- dopis, popis, výtah, výpisky, vypravování
- lidová slovesnost, báje, pověsti, bajky, pohádky
- literatura starověku

### **7. ročník:**

- slovo jednoznačné, mnohoznačné, sousloví, rčení, odborné názvy, tvoření slov
- slovesný rod, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, neohebné slovní druhy
- druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné, ekvivalent, rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět,
- popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis
- pověsti, kroniky, legendy, cestopisy, drama
- středověká literatura, renesance a humanismus ve světové a české literatuře

### **8. ročník:**

- obohacování slovní zásoby, slova přejatá, skloňování obecných jmen přejatých
- významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami a větnými členy, souvětí souřadné, souvětí podřadné, složitější souvětí
- úvaha
- literatura starověku, středověká liter., renesance a humanismus ve světové a české lit., národní obrození, romantismus, realismus, literatura 2. pol. 19. stol., literární moderna

### **9. ročník:**

- významové vztahy mezi slovy, slovní zásoba (jádro, odborné názvy, slova domácí, mezin.)
- stavba slova, přechodníky, slovesné třídy
- mluvnický zápor, souvětí souřadné a podřadné, složitější souvětí, samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná, jazykověda, jazyková kultura
- proslov, diskuse, fejeton, funkční styly

- literatura 1. pol. 20. stol., literatura 2. pol. 20. stol., oficiální exilová samizdatová

### **Vzdělávací a výchovné strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k práci s textem, vyhledávání potřebných informací
- podporujeme žáky k účasti na olympiádách, literárních a recitačních soutěžích
- vedeme žáky ke schopnosti kriticky zhodnotit výsledky svého učení
- vedeme žáky k rozlišení učiva základního (nezbytné, klíčové) a učiva rozšiřujícího

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k řešení problémů vytvářením problémových úloh a situací
- podporujeme rozvíjení samostatnosti, tvořivosti a logického myšlení
- umožňujeme žákům využívat moderní techniku při řešení problémů
- učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných úkolů a situací
- zařazujeme úkoly vycházející z praxe

#### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky naslouchat, diskutovat podle pravidel efektivní diskuse
- učíme žáky vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu
- učíme žáky správně komunikovat ve skupině
- necháváme žáky prezentovat výsledky své práce před spolužáky i mimo školu

#### **Kompetence sociální a personální**

- zapojujeme do výuky kooperativní činnosti (práce ve dvojicích, ve skupinách)
- obměňujeme pracovní skupiny žáků
- směřujeme žáky ke společnému tvoření pravidel vzájemného soužití
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky

#### **Kompetence občanské**

- necháváme žáky podílet se na vytváření pravidel chování ve třídě
- seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi dítěte (diskuse, komunitní kruh,...)
- v rámci výuky umožňujeme žákům vžívat se do rolí v různých životních situacích a učí se je

#### **Kompetence pracovní**

- pomáháme žákům efektivně organizovat vlastní práci
- dohlížíme na správný způsob používání techniky a vybavení žáky

#### **Kompetence digitální**

- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah při řešení problémů
- zadáváme žákům vhodné úkoly, na kterých se učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků, umožňujeme jim výsledky své práce prezentovat před spolužáky
- ve výuce vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí, učíme je dodržovat vžitá konvence a pravidla

<b>Předmět: Český jazyk</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte hlasitě, uvědoměle ukázky ze slabikáře, čítanek a časopisů</li> <li>- čte plynule texty s důrazem na slovní přízvuk a intonaci</li> <li>- upevňuje si čtenářské dovednosti a návyky</li> <li>- naslouchá zdvořile a pozorně</li> <li>- umí naslouchat druhému</li> <li>- je schopen vyjádřit svůj názor, pocity</li> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>- umí se spisovně vyjadřovat ve větách</li> <li>- zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</li> <li>- rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky</li> <li>- správně vyslovuje délky hlásek</li> <li>- správně klade slovní přízvuk</li> <li>- recituje krátký básnický text nebo úryvek prózy</li> <li>- uplatňuje přirozenou intonaci, slovní přízvuk a vhodné frázování</li> <li>- dokáže vylíčit atmosféru přečteného textu</li> <li>- vyjadřuje své postoje, myšlenky</li> <li>- hledá podstatu příběhu a jeho smysl</li> <li>- pracuje s literárním textem v próze i ve verších</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvození hlásek</li> <li>- analýza a syntéza slabik</li> <li>- čtení slabik s otevřenou a zavřenou slabikou</li> <li>- slova se skupinou souhlásek</li> <li>- čtení slov s předložkou</li> <li>- čtení víceslabičných slov</li> <li>- správná intonace při čtení</li> <li>- čtení s porozuměním</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné hygienické návyky při psaní, nácvik psaní písmen, slov, krátkých vět</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta, slovo, slabika, hláska</li> <li>- písmeno velké, malé, tištěné, psané</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výcvik čtení, přípravná sluchová a zraková cvičení</li> <li>- správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět</li> <li>- hlasité čtení ukázek ze slabikáře a čítanky</li> <li>- rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti a o dětech</li> <li>- vyprávění, pohádka</li> </ul>	<p>OSV - sociální rozvoj, komunikace</p> <p>HV - spojení slovo a píseň</p> <p>VV - motivy z pohádky</p>
<b>Předmět: Český jazyk</b>			<b>Ročník: 2.</b>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, slova nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu</li> <li>- dbá na správný slovní přízvuk a intonaci</li> <li>- umí naslouchat druhému, učí se zdvořilému vyjadřování a vystupování</li> <li>- uplatňuje etická pravidla v komunikaci</li> <li>- zvládá základní techniky mluveného projevu (dýchání, tempo řeči)</li> <li>- rozlišuje hlásky, dbá na výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek</li> <li>- dokáže odůvodnit výslovnost psaní párových souhlásek na konci i uvnitř slova</li> <li>- třídí slova, rozlišuje nadřazená a podřazená slova</li> <li>- vyhledává slova podobná, příbuzná a protikladná</li> <li>- třídí slova podle významu</li> <li>- dokáže rozlišit slova podle jejich významu (jednoznačná, mnohoznačná)</li> <li>- dokáže poznat slovní druhy v základním tvaru</li> <li>- umí naslouchat přednesu</li> <li>- tvořivě využívá literární text (dramatizace, výtvarné vyjádření)</li> <li>- rozlišuje rozpočítadlo, hádanku, říkanku, pohádku</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení jednoduchých vět</li> <li>- užívání správného slovního přízvuku a intonace</li> <li>- hlasité a tiché čtení s porozuměním</li> </ul> <p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-děj – základ vypravování, jednoduchý popis</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-upevňování správných tvarů písmen, přepis, opis delšího textu</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení slov na slabiky</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- slovo a slovní význam</li> <li>- druhy vět</li> <li>- rozdělení hlásek</li> <li>- tvrdé a měkké souhlásky</li> <li>- psaní ú/ů</li> <li>- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- slabikotvorné r, l</li> <li>- spodoba znělosti na konci i uvnitř slov</li> <li>- slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)</li> <li>- vlastní jména</li> <li>- psaní velkých písmen</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení jednoduchých vět, správný slovní přízvuk, přirozená intonace, hlasité a tiché čtení, čtení s porozuměním</li> <li>- orientace v textu</li> <li>- dovyprávění příběhu</li> <li>- spojení textu s ilustrací</li> <li>- rým</li> </ul>	<p>OSV, sociální rozvoj - komunikace</p> <p>VV - výtvarné zpracování textu</p> <p>HV - spojení slova a píseň -poslech zhudebněných literárních textů</p>

<b>Předmět: Český jazyk</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení</li> <li>- umí číst potichu i předčítat nahlas</li> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- využívá četbu jako zdroj poznatků</li> <li>- čte s porozuměním</li>   <li>- vyjadřuje se souvisle a klade otázky</li>   <li>- pokouší se o tvoření osnovy</li> <li>- vypravuje podle jednoduché osnovy</li> <li>- popisuje jednoduché předměty a činnosti</li>   <li>- postupně si automatizuje psací pohyb</li> <li>- opis, přepis textu</li> <li>- dbá na celkovou úpravu písemného projevu</li> <li>- dbá na čitelný a přehledný písemný projev (adresa, pozvánka, dopis, popis)</li>   <li>- používá správné tvary slov – podstatná jména, přídavná jména a slovesa v mluveném projevu</li> <li>- spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu</li>   <li>- tvoří věty ze slov</li> <li>- rozlišuje věty podle postoje mluvčího (interpunkce, intonace)</li> <li>- odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky</li> <li>- správně klade slovní přízvuk</li>   <li>- spojuje věty, doplňuje souvětí a naopak</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení souvětí a vět</li> <li>- členění textu a větného přízvuku</li> <li>- čtení tiché, předčítání</li> </ul> <p><b>Sloh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jednoduchá osnova</li> <li>- ústní a písemný popis</li> <li>- společenský jazyk a jeho formy</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-samostatné psaní textu</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- slovní druhy – dokončení</li> <li>- vlastní jména – opakování</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí, spojování vět</li> <li>- podstatná jména – rod, číslo, pád</li> <li>- slovesa – časování</li> </ul>	<p>OSV, sociální rozvoj - komunikace</p> <p>PČ - výrobek dle popisu</p> <p>VV, PRV – svátky - příroda kolem nás - rodina</p> <p>HV - spojení slovo a píseň</p> <p>VV - ilustrace</p>

<p>Spojuje věty vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, tvoří jednoduchá souvětí</p> <p>Odůvodňuje a píše správně:  - i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách  - i,í/y,ý po obojetných souhláskách  ve vyjmenovaných slovech  - dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě  - velká písmena na začátku věty  a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- dokáže spojit jednoduché věty v souvětí spojkami</li> <li>- seznámí se s jinými spojovacími výrazy</li> <li>- vyslovuje a píše správně slova ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- rozlišuje psaní i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>- rozlišuje psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova)</li> <li>- dokáže správně použít v psaném projevu ú/ů</li> <li>- rozlišuje psaní velkých a malých písmen u obecných a vlastních jmen (v jednoduchých případech)</li> <li>- procvičuje pravopis jmen místních</li> <li>- plynule čte obtížnější texty</li> <li>- dbá na větný přízvuk a správnou intonaci</li> <li>- umí reprodukovat text</li> <li>- přednáší z paměti přiměřený text</li> <li>- dramatizace vhodného textu</li> <li>- knihovna – kniha – čtenář</li> <li>- rozlišuje spisovatele, básníka, ilustrátora</li> <li>- orientuje se v básni (verš, rým, sloka)</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, větný přízvuk, tiché, rychlé čtení</li> <li>- četba obtížnějších textů</li> <li>- práce s textem</li> <li>- místní pověsti</li> <li>- rozbor literárního díla</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>Předmět: Český jazyk</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zaznamenává podstatné informace</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, předponu, část příponovou a koncovku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazně čte umělecké texty včetně knih a časopisů</li> <li>- vyhledává v textu podstatné informace</li> <li>- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</li> <li>- seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace</li> <li>- umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)</li> <li>- umí vypravovat podle osnovy</li> <li>- umí popsat jednoduchou věc</li> <li>- zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</li> <li>- umí napsat dopis s vhodným oslovením a správnou adresou</li> <li>- upevňuje si a rozšiřuje znalosti v oblasti významu slov</li> <li>- rozlišuje ve slově kořen, předponu a příponovou část</li> <li>-u příponové části se snaží rozlišit koncovku</li> <li>- dokáže určit a odůvodnit psaní koncovek (podstatná jména)</li> <li>- určuje mluvnické kategorie podstatných jmen</li> <li>- určuje mluvnické kategorie u sloves</li> <li>- uvědoměle používá psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné a plynulé čtení se správným přízvukem slovním i větným</li> <li>- správné frázování</li> <li>- uvědomělé a dostatečně rychlé tiché čtení</li> </ul> <p><b>Sloh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osnova – nadpis – členění projevu</li> <li>- vypravování – dodržování dějových souvislostí</li> <li>- přímá, nepřímá řeč - seznámení</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kořen, předpona, příponová část</li> <li>- předpony a předložky</li> <li>- bě – bje, vě – vje, pě</li> <li>- slovní druhy – pokračování</li> <li>- slovesa – infinitiv, slovesa zvrtná, jednoduché a složené slovesné tvary</li> <li>- časování sloves</li> <li>- vzory podstatných jmen</li> <li>- základní skladební dvojice</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- jednoduché větné vzorce</li> </ul>	<p>OSV, sociální rozvoj - komunikace</p> <p>HV - spojení slovo a píseň</p> <p>VV - ilustrace</p> <p>PČ - výrobek dle osnovy</p> <p>PŘÍ - příroda kolem nás - lidé kolem nás</p> <p>VLA - lidé a čas</p>

<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozlišovat zpracování textů krásné literatury a literatury naučné</li> <li>- samostatně reprodukuje obsah literárních textů</li> <li>- vyjadřuje své dojmy</li> <li>- tvoří jednoduché verše</li> <li>- rozlišuje poezii a prózu</li> <li>- rozlišuje bajku, pověst, povídku; hlavní postavy</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování čtení, zvláště populárně naučných textů</li> <li>- literární pojmy: poezie, próza; pověst, povídka, bajka; hlavní postavy</li> </ul>	
---	---	---	--

<b>Předmět: Český jazyk</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>- snaží se o vystižení podstatných údajů z textů a jejich záznam (ústní, písemný)</p> <p>- vytváří si základy komunikačních pravidel</p> <p>- získává reálný pohled na skutečný stav věci</p> <p>- přiměřeně se projevuje v závislosti na komunikační situaci</p> <p>- spisovně se vyjadřuje ve škole</p> <p>- formálně upravuje různé texty (dotazník, inzerát, popis)</p> <p>- rozvíjí slovní zásobu</p> <p>- tvoří osnovu a pracuje s ní</p> <p>- souvisle se vyjadřuje</p> <p>- určuje slovní druhy</p> <p>- skloňuje a časuje ohebné slovní druhy</p> <p>- dokáže rozlišit slova spisovná a nespisovná</p> <p>- určuje podmět a přísudek (podmět nevyjádřený)</p> <p>- prohlubuje si znalosti o větě jednoduché a souvětí</p> <p>- pozná větu řídicí a závislou</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>- výrazné čtení uměleckých textů</p> <p>- práce s textem, vyhledávání, vyvozování, práce s informacemi</p> <p>Sloh</p> <p>- tvorba osnovy, členění na odstavce</p> <p>- popis, vyprávění</p> <p>- dopis a jeho části</p> <p>- tiskopisy</p> <p>- přímá, nepřímá řeč - procvičování</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>- rozšíření učiva – podmět nevyjádřený, několikanásobný, holý, rozvitý</p> <p>- věta hlavní, věta vedlejší</p> <p>- vytváření souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů</p> <p>- kořen, předpona, příponová část a koncovka</p> <p>- příbuzná slova</p> <p>- přídavná jména odvozená od jmen zakončených na –ský, -ští</p> <p>- zdvojené souhlásky</p>	<p>OSV, sociální rozvoj - komunikace</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VV, INF - pozvánka, oznámení</p> <p>PČ - výrobek dle popisu</p> <p>HV - spojení slovo a píseň</p> <p>PŘÍ - příroda kolem nás - lidé kolem nás</p>

<p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</p> <p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obnovuje Píše správně i,í/y,ý po obojetných souhláskách</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární lineární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže graficky znázornit stavbu souvětí</li> <li>- vhodně využívá spojovací výrazy</li> <li>- prohlubuje si znalosti psaní i,í/y,ý ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>- osvojuje si shodu přísudku s podmětem</li>   <li>- dokáže vystihnout a zaznamenat své dojmy z přečteného textu</li> <li>- rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>- volně reprodukuje obsah literárních textů</li> <li>- s porozuměním recituje básně přiměřené svému věku</li> <li>- dokáže drammatizovat vhodný text</li>   <li>- tvoří jednoduché verše na dané téma</li>   <li>- rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics</li> <li>- zná pojmy televize, film, rozhlas, divadlo, herec, režisér</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předpony s, z, vz</li> <li>- bě – bje, vě – vje, pě</li> <li>- mluvnické kategorie u sloves</li> <li>- podmiňovací způsob</li> <li>- zájmena - druhy</li> <li>- číslovky - druhy</li>   <li><b>Literární výchova</b></li> <li>- výrazné čtení uměleckých textů</li> <li>- studijní čtení naukových textů</li> <li>- hlavní myšlenky díla</li> <li>- ukázky umělecko-naučné tvorby (televize, film, rozhlas, divadlo, ...)</li> </ul>	<p>VLA - lidé a čas</p>
--	--	---	-------------------------

<b>Předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>- Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>- Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>- Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>- V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>- Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká slova</li> <li>- pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny</li> <li>- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev</li> <li>- rozpozná slovní druhy</li> <li>- zdůvodní pravopis lexikální a syntaktický</li> <li>- určí základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- rozpozná větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>	<p><b>ÚVOD O ČESKÉM JAZYCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvrstvení národního jazyka</li> <li>- Jazykové příručky</li> </ul> <p><b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA A VĚTY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spisovná a nespisovná výslovnost</li> </ul> <p><b>STAVBA SLOVA A PRAVOPIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slova příbuzná</li> </ul> <p><b>TVAROSLOVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní druhy</li> <li>- Druhy podstatných jmen</li> <li>- Procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů</li> <li>- Skloňování vlastních jmen osobních a místních</li> <li>- Druhy přídavných jmen a jejich skloňování, stupňování</li> <li>- Druhy zájmen</li> <li>- Druhy číslovek, jejich užívání a skloňování</li> <li>- Slovesa</li> </ul> <p><b>SKLADBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní větné členy</li> <li>- Rozvíjející větné členy</li> <li>- Věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- Tvoření vět</li> </ul>	<p>Na základě výběru textu</p>

<b>Předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí literární pojmy</li> <li>- orientuje se v knihovně</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>- podle svých schopností volně reprodukuje text</li> <li>- vyjádří své pocity z přečteného textu</li> </ul>	<p><b>LIDOVÁ SLOVESNOST</b> (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky)  <b>MÝTY, BÁJE A BAJKY</b>  <b>BIBLE – STARÝ ZÁKON</b>  <b>POHÁDKY</b>  <b>DOBRODRUŽNÁ LITERATURA</b>  <b>SVĚT LIDÍ A SVĚT ZVÍŘAT</b>  <b>HUMORNÁ LITERATURA</b>  <b>DRAMATICKÁ TVORBA</b>  <b>REGIONÁLNÍ LITERATURA</b></p>	<p>HV – lidové písně, lidová slovesnost  OSV – mezilidské vztahy</p> <p>Dě – křesťanství, Židé  MKV – etnický původ</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět  Dě – starověké Řecko a Řím  OSV – hodnoty, postoje, praktická etika  EV – vztah člověka k prostředí</p>

<b>Předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje posloupnost při vypravování</li> <li>- reprodukuje děj vypravování</li> <li>- popíše jednoduchý předmět</li> <li>- zpracuje jednoduchý pracovní postup</li> <li>- rozliší a vypracuje zprávu a oznámení</li> <li>- z odborného textu připraví výpisky sestaví osobní dopis</li> </ul>	<p><b>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</b>  <b>Jednoduché komunikační žánry</b>  <b>VYPRÁVOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Časová posloupnost</li> <li>- Osnova vypravování</li> </ul> <p><b>POPIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předmětu, osoby, děje, pracovního postupu</li> </ul> <p><b>ZPRÁVA A OZNÁMENÍ</b>  <b>VÝPISKY A VÝTAH</b>  <b>DOPIS OSOBNÍ</b></p>	<p>OSV – komunikace  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MV – stavba mediálních sdělení  Mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět, rodinné příběhy z cest po Evropě</p>

<b>Předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)</b>			<b>Ročník:7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacení slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech</li> <li>- Správně třídí slovní druhy</li> <li>- Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>- Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>- V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</li> <li>- Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné</li> <li>- rozlišuje větné členy</li> <li>- rozezná větu hlavní a vedlejší</li>   <li>- správně třídí slovní druhy</li> <li>- zdůvodní pravopisné jevy</li> <li>- používá samostatně slovník pro určení významu slova</li> <li>- vyhledá a pojmenuje části slova</li> </ul>	<p><b>SKLADBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Věty dvojčlenné a jednočlenné</li> <li>- Větné ekvivalenty</li> <li>- Příšudek slovesný a jmenný</li> <li>- Vedlejší věta příšudková</li> <li>- Podmět a jeho druhy</li> <li>- Vedlejší věta podmětná</li> <li>- Shoda příšudku s podmětem</li> <li>- Předmět</li> <li>- Vedlejší věta předmětná</li> <li>- Příšlovečné určení a jeho druhy</li> <li>- Vedlejší věty příšlovečné</li> <li>- Přívlástek a jeho druhy</li> <li>- Vedlejší věta přívlástková</li> <li>- Doplněk</li> <li>- Vedlejší věta doplňková</li> <li>- Větné členy několikanásobné</li> </ul> <p><b>TVAROSLOVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstatná jména</li> <li>- Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla</li> <li>- Přídavná jména</li> <li>- Zájmena, skloňování a užívání vztažných zájmen</li> <li>- Číslovky</li> <li>- Slovesa</li> <li>- Slovesný rod</li> <li>- Příšlovce</li> <li>- Stupňování, spřežky</li> <li>- Předložky</li> <li>- Spojky, částice, citoslovce</li> </ul> <p><b>PRAVOPIS</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Psaní velkých písmen</li><li>- Procvičování pravopisu i/y</li></ul> <p><b>VÝZNAM SLOV</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Slovo a sousloví</li><li>- Slova jednoznačná a mnohoznačná</li><li>- Odborné názvy</li><li>- Synonyma, homonyma, antonyma</li></ul> <p><b>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</li><li>- Tvoření slov</li><li>- Skládání slov a zkracování</li></ul>	Na základě výběru textu
--	--	---	-------------------------

<b>Předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)</b>			<b>Ročník:7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí literární text k příslušnému žánru</li> <li>- uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů</li> <li>- formuluje vlastní názory k četbě</li> <li>- orientuje se v základních literárních pojmech</li> <li>- výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text</li> </ul>	<p><b>STARŠÍ ČESKÁ LITERATURA</b></p> <p><b>POVĚSTI, LEGENDY</b></p> <p><b>BIBLE – NOVÝ ZÁKON</b></p> <p><b>DRAMATICKÁ TVORBA</b></p> <p><b>DOBRODRUŽNÁ LITERATURA</b></p> <p><b>CESTOPIS</b></p> <p><b>NOVOVĚK, RENESANCE</b></p> <p><b>REGIONÁLNÍ LITERATURA</b></p> <p><b>LITERATURA A FILM</b></p>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<b>Předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)</b>			<b>Ročník:7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>- Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví statický a dynamický popis</li> <li>- dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby</li> <li>- zpracovává výtah z odborného textu, vybírá vhodné jazykové prostředky</li> <li>- formuluje písemné žádosti</li> <li>- sestavuje vlastní životopis</li> <li>- reprodukuje přečtený text</li> </ul>	<p><b>POPIS VÝROBKU, UMĚLEC. DÍLA, PRAC. POSTUPU</b></p> <p><b>LÍČENÍ</b></p> <p><b>CHARAKTERISTIKA</b></p> <p><b>VÝTAH</b></p> <p><b>ŽÁDOST</b></p> <p><b>ŽIVOTOPIS</b></p> <p><b>VYPRAVOVÁNÍ</b></p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>OSV – komunikace</p>

<b>Předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>- Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>- Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> <li>- V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>- Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje věty jednoduché a souvětí</li> <li>- rozezná základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- rozpozná větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent</li> <li>- určí druhy vět vedlejších</li> <li>- definuje souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- pracuje s Pravidly českého pravopisu</li> <li>- rozezná slovesný vid</li> <li>- rozliší slovo přejaté a správně používá jeho tvary</li> </ul>	<p><b>SKLADBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent</li> <li>- Základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- Několikanásobné větné členy a poměr mezi jednotlivými složkami</li> <li>- Souřadně spojené věty vedlejší</li> <li>- Souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními</li> <li>- Znázornění stavby věty jednoduché</li> <li>- Souvětí podřadné</li> </ul> <p><b>TVAROSLOVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen</li> <li>- Skloňování zájmena týž, tentýž</li> <li>- Slovesný vid</li> <li>- Pravopis koncovek jmen a sloves</li> </ul> <p><b>NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</li> </ul>	<p>Na základě výběru textu</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá přejímání cizích slov, náš vklad</p>

<b>Předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřazuje literární text k příslušnému žánru</li> <li>- porozumí literárním pojmům</li> <li>- formuluje vlastní názor na umělecké dílo</li> <li>- projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení</li> </ul>	<p><b>LITERATURA DOBY POBĚLOHORSKÉ SVĚTOVÁ LITERATURA 18. a 1.pol. 19. století</b></p> <p><b>NÁRODNÍ OBROZENÍ</b></p> <p><b>SVĚTOVÁ LITERATURA 2. pol. – 19. STOL.</b></p> <p><b>ČESKÁ LITERATURA 2.pol. 19. stol.</b></p> <p><b>LITERATURA PŘELOMU 19. – 20. stol.</b></p>	<p>VV, HV, D – baroko, klasicismus, 19. st., přelom 19. a 20. st.</p> <p>D – národní obrození</p> <p>MKV – multikulturalita (Češi a Evropa)</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (knihy, noviny, ... a NO)</p>

<b>Předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>- Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>- Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky a výtah z přečteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní</li> <li>- na základě svých dispozic a zájmů tvoří líčení</li> <li>- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li> <li>- provede výtah z učební látky jiného předmětu</li> <li>- uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje</li> </ul>	<p><b>CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍCH POSTAV</b></p> <p><b>LÍČENÍ</b></p> <p><b>JEDNODUCHÝ VÝKLAD</b></p> <p><b>VÝTAH</b></p> <p><b>JEDNODUCHÁ ÚVAHA</b></p> <p><b>SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU</b></p>	<p>ČJ (lit.) – lit. texty</p> <p>OSV – mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životní prostředí</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a státobčanská odpovědnost</p> <p>MV – média v každodenním životě</p>

<b>Předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)</b>			<b>Ročník:9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>- V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>- Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s vývojem českého jazyka</li> <li>- znázorní stavbu slova</li> <li>- aplikuje pravopisná pravidla souvisící se stavbou slova</li> <li>- určuje věcný a mluvnický význam slova</li> <li>- určuje slovní druhy</li> <li>- zařazuje jména ke vzorům</li> <li>- vysvětlí pravopis koncovek jmen a sloves</li> <li>- rozliší jednoduché a složité souvětí</li> <li>- provede rozbor souvětí</li> <li>- využívá znalosti o souvětí při tvorbě vhodných jazykových projevů</li> </ul>	<p><b>JAZYKY SLOVANSKÉ, OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE</b></p> <p><b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA TVOŘENÍ SLOV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba slova</li> <li>- Pravopis souvisící se stavbou slova a s tvořením slov</li> <li>- Pravopis i/y</li> <li>- Skupiny souhlásek</li> <li>- Skupiny bě, bje, vě, vje, mě, mně</li> </ul> <p><b>VÝZNAM SLOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- Synonyma, antonyma a homonyma</li> <li>- Odborné názvy</li> </ul> <p><b>TVAROSLOVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní druhy</li> <li>- Jména, jejich druhy a tvary</li> <li>- Slovesa a jejich tvary</li> <li>- Určování slovesných tříd</li> <li>- Přechodníky</li> <li>- Pravopis koncovek jmen a sloves</li> <li>- Psaní velkých písmen</li> </ul> <p><b>SKLADBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba větná</li> <li>- Věta jednoduchá</li> <li>- Větné členy</li> <li>- Vztah přístavkový</li> <li>- Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent</li> </ul>	<p>Na základě výběru textu.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatný větný člen</li> <li>- Elipsa</li> <li>- Souvětí podřadné</li> <li>- Složitější souvětí podřadné</li> <li>- Čárka v souvětí podřadném</li> <li>- Souvětí souřadné – složité</li> <li>- Vsuvka</li> </ul> <p><b>Obecné výklady o jazyce</b></p>	<p>MV – vnímání autora mediálních sdělení, komunikace v masmédiích</p>
--	--	---	--

<b>Předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</li> <li>- Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>- Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>- Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí literární pojmy</li> <li>- vyhledává informace v knihovně, vybírá si hodnotnou četbu</li> <li>- přiřazuje text k literárnímu žánru</li> <li>- vnímá literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot</li> <li>- naučí se zpaměti báseň</li> <li>- projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení</li> <li>- formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> </ul>	<p><b>ODRAZ 1. SVĚT. VÁLKY V LITERATUŘE</b></p> <p><b>DOBA –ISMŮ (20. Léta)</b></p> <p><b>MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA</b></p> <p><b>ODRAZ 2. SVĚT. VÁLKY V LITERATUŘE</b></p> <p><b>LITERATURA 2.POL 20. STOL.</b></p> <p><b>LITERATURA SAMIZDATOVÁ, EXILOVÁ</b></p> <p><b>SOUČASNÁ LITERATURA</b></p>	<p>VV, HV – umění 20. století</p> <p>VO - problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>D - dějiny 20. století</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, demokratické zásady v dílech spisovatelů</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<b>Předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>- Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- Zapojuje se do diskuse, řídí ji a užívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>- V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>- Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>- Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>- Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člení text do odstavců podle osnovy a vypravuje své zážitky</li> <li>- chápe roli mluvčího a posluchače</li> <li>- dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)</li> </ul>	<p><b>VYPRÁVOVÁNÍ</b></p> <p><b>POPIS A CHARAKTERISTIKA</b></p> <p><b>ŽIVOTOPIS</b></p> <p><b>JEDNODUCHÝ VÝKLAD A VÝTAH</b></p> <p><b>ÚVAHA</b></p> <p><b>PROSLOV</b></p> <p><b>DISKUSE</b></p> <p><b>PUBLICISTICKÉ ÚTVARY</b></p> <p><b>SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU – FUNKČNÍ STYLY</b></p>	<p>VMEGS – reportáž z cestování</p> <p>EV – vztah člověka k životnímu prostředí (fejeton)</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení, diskuse, druhy sdělovacích prostředků</p> <p>OSV – komunikace, mluvní cvičení</p> <p>ČJ – literární texty</p>

# ANGLICKÝ JAZYK

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od třetího do devátého ročníku tři hodiny týdně. Vyučuje se ve třídách i v jazykové učebně. Při větším počtu žáků ve třídách, dělíme třídy na skupiny.

Výuka cizím jazykům na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Ve výuce jde především o probuzení zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích přiměřených jejich věku. Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou.

Využívá se nahrávek na CD, DVD, počítačových programů: říkanky, básničky, písničky aj. texty v interpretaci rodilých mluvčích.

### **3. ročník**

Grafická a mluvená podoba slova. Slovní zásoba, která je žákům blízká (barvy, čísla, zvířata, hračky). Jednoduché pokyny a jednoduchá konverzace dvou osob.

### **4. ročník**

Rozšíření slovní zásoby (dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, rodina, škola, důležité svátky v roce). Čtení a porozumění jednoduchým textům, vyhledávání potřebných informací a jednoduché konverzace.

### **5. ročník**

Rozšíření slovní zásoby (volný čas, zájmová činnost, hodiny, svět, můj den, náš dům, oblečení). Sestavení gramaticky a formálně správného jednoduchého písemného sdělení. Vyplnění krátkého formuláře. Aktivní zapojení do jednoduché konverzace a poskytnutí požadované informace.

### **6. ročník**

Jednoduché osobní informace (bydliště, adresa, telefonní číslo apod.). Vyplnění formuláře. Popis místnosti. Rodina. Škola. Zvířata. Události, které se staly v minulosti. Dopis, pohled o svých zážitcích z dovolené. Jídlo.

### **7. ročník**

Jídelní lístek. Objednávka jídla v restauraci. Nákup potravin a nápojů. Recept na jednoduché jídlo. Pohovoří o tom, v čem se věci liší a v čem jsou stejné. Vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativech. Volný čas a záliby. Filmy. Televize. Napíše část příběhu. Sjednává si schůzku. Ptá se na informace o vrstevnících Způsob života, domov.

### **8. ročník**

Hovoří a píše o své budoucnosti. Zamýšlí se nad budoucností naší planety, přírodními vlivy, vlivy na prostředí a přírodními katastrofami. Seznámí se s nejslavnějšími památkami Londýna a New Yorku.

### **9. ročník**

Zabývá se svými úspěchy, zkušenostmi, slavnými lidmi. Rozumí zákazům a příkazům, symbolům a značkám.

## **Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

- učíme žáky pracovat s textem, rozumět slyšenému i psanému cizojazyčnému textu
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací
- vedeme žáky k sebehodnocení
- necháváme žáky nalézat souvislosti, propojovat vědomosti z jiných předmětů a využívat získané poznatky v praxi

### **Kompetence k řešení problémů**

- vytváříme problémové úkoly a učíme žáky je samostatně řešit
- klademe vhodné a přiměřené otázky
- umožňujeme přístup k informačním zdrojům
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni
- učíme žáky souvisle a výstižně se vyjadřovat, rozšiřovat slovní zásobu v cizím jazyce
- vedeme žáky ke komunikaci ve dvojici a ve skupině

- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k vzájemné pomoci
- necháváme žáky hodnotit vlastní činnosti na základě jasných kritérií
- učíme žáky přijmout různé role ve skupině, spolupracovat a podílet se na řešení, respektovat dohodnutá pravidla i názor druhých

### **Kompetence občanské**

- učíme žáky respektovat názory a zvyklosti jiných (spolužáků, vyučujících, národnostních a etnických skupin)
- necháváme žáky prezentovat kultivovaně vlastní myšlenky a názory
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání

### **Kompetence pracovní**

- ukazujeme žákům jak organizovat a plánovat úkoly
- učíme žáky spolupráci v různorodých dvojicích i skupinách
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, uplatňovat je při rozhodování o své profesní orientaci

### **Kompetence digitální**

- učíme žáky využívat WORD, pro prezentování POWER POINT
- vedeme žáky k vyhledávání informací z více zdrojů
- učíme žáky, jak uvádět zadané zdroje, se kterými pracuje
- vedeme žáky k práci s internetovými překladači

<b>Předmět: Anglický jazyk</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školná výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>-postupně se učí slovní zásobu v přiměřeném rozsahu -používá naučenou slovní zásobu, reaguje na otázky -reaguje na pokyny učitele -opakuje dané pokyny -opakuje jednoduché věty -tvoří podobné jednoduché věty</p> <p>-napodobováním a opakováním si upevňuje psanou a mluvenou podobu slova</p> <p>-učí se slovní zásobu takovou, která mu umožní porozumět jednoduchému textu</p> <p>-rozumí jednoduchému krátkému mluvenému textu s vizuální oporou - vytvoří jednoduchou konverzaci - dokáže přehrát danou konverzaci</p> <p>-napíše slova, krátké věty -umí používat naučenou slovní zásobu</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <p>Rodina, lidské tělo, zvířata, dopravní prostředky, Vánoce</p> <p>Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>	<p>OSV, osobnostní rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV, sociální rozvoj – komunikace</p> <p>PRV – vánoční tradice a zvyky</p>

<b>Předmět: Anglický jazyk</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>MLUVENÍ</b> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p><b>PRODUKTIVNÍ ŘECOVÉ DOVEDNOSTI</b> Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>PSANÍ</b> Vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učí se další slovní zásobu k danému tématu</li> <li>-rozumí pokynům, otázkám, reaguje na ně</li> <li>-rozumí slovům, jednoduchým větám</li> <li>-umí pozdravit a rozloučit se</li> <li>- umí představit sebe, členy své rodiny a svého kamaráda</li> <li>- umí říkat srozumitelně tel. číslo, adresu, věk</li> <li>- napíše vánoční pozdrav a přání</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům při vyučování</li> <li>-dokáže postihnout hlavní smysl textu</li> <li>-vyhledá potřebnou informaci v textu</li> <li>- rozumí otázkám k textu</li> <li>- odpovídá na otázky k textu</li> <li>-pracuje se slovníkem v učebnici</li> <li>-pracuje s vlastním slovníkem</li> <li>-vytvoří krátké věty na dané téma</li> <li>-používá krátké odpovědi na otázky</li> <li>-určí, co je na obrázku</li> <li>-popíše, kde jsou různé věci</li> <li>-sestaví jednoduché sdělení o sobě, o své rodině, o svých kamarádech</li> <li>- rozumí jednoduché konverzaci, která obsahuje známou slovní zásobu</li> <li>-dokáže se zeptat na základní informace o kamarádovi</li> <li>-dokáže přehrát jednoduchou konverzaci</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Tematické okruhy: Zvířata, rodina, země, dny v týdnu, vesíce roční období, jídlo, počasí</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>OSV, osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebeorganizace</p> <p>OSV, sociální rozvoj – komunikace</p> <p>Pč – výroba blahopřání</p>

<b>Předmět: Anglický jazyk</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>MLUVENÍ</b> Žák se aktivně zapojí do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>PSANÍ</b> Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní formuláře</p>	<p>-rozšiřuje si slovní zásobu - rozumí známým slovům a jednotlivým větám se vztahem k tématu - při své práci využívá obrazové i poslechové materiály -porozumí obsahu komiksového příběhu</p> <p>-pracuje s jednoduchými texty -čte krátký jednoduchý text se známou slovní zásobou -porozumí jednoduchému textu -pracuje s textem -vyhledá potřebné informace -rozumí otázkám k textu -vytvoří odpovědi na otázky k textu -používá slovník učebnic, vlastní slovník</p> <p>-pracuje s jednoduchým textem -přeloží text se známou slovní zásobou -vytvoří krátké sdělení o sobě, rodině, o svých zálibách, o svém městě, o škole -tvoří odpovědi na zadané otázky k textu -zná své základní údaje -dokáže sdělit údaje o sobě -porozumí jednoduché konverzaci se známou slovní zásobou -přehraje jednoduchou konverzaci -umí vytvořit otázku -na otázky umí jednoduše odpovědět -umí o něco požádat a poděkovat</p> <p>-reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu -zapisuje údaje do formuláře</p>	<p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat zákl. slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány, elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>VLA – Evropa</p> <p>VMEGS, zajímá nás Evropa a svět</p> <p>MKV, multikultura (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace, komunikace</p>

<b>Předmět: Anglický jazyk</b>			<b>Ročník:6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, která se týká osvojovaných témat.</p> <p><i>Mluvení</i></p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Rozumí jednoduchému projevu a konverzaci.</p> <p>Rozumí jednoduchému faktografickému textu k tématu.</p> <p>Dorozumívá se v běžných každodenních situacích: Požádá o službu.</p> <p>Vyžádá si potřebné informace.</p> <p>Dokáže jednoduchým způsobem popsat své zážitky na dané téma s použitím minulého času.</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka –</b></p> <p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba –</b></p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy –</b></p> <p>Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport počasí, příroda, cestování</p> <p><b>Mluvnice –</b></p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>MKV - multikulturalita</p> <p>Vz – zdravý životní styl (6. roč.)</p> <p>Umění a kultura – výtvarné zpracování projektů</p>

<p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <p>Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p><i>Psaní</i></p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné dělení.</p>	<p>Plynule čte přiměřené dlouhé texty.</p> <p>Rozumí jednoduchému faktografickému textu k tématu.</p> <p>Píše jednoduché, gramaticky správné věty.</p> <p>Rozumí jednoduchému faktografickému textu k tématu.</p> <p>Dokáže jednoduchým způsobem popsat své zážitky na dané téma s použitím minulého času.</p> <p>Umí vyplnit formulář.</p>		<p>Vz – jak trávím volný čas s rodinou (6.roč)</p> <p>Výchova ke zdraví – Zdravá výživa (6.roč)</p> <p>MV – práce v realizačním týmu</p>
---	--	--	--

<b>Předmět: Anglický jazyk</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, která se týká osvojovaných témat.</p> <p><i>Mluvení</i></p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Rozumí jednoduchému projevu a konverzaci.</p> <p>Rozumí jednoduchému faktografickému textu k tématu.</p> <p>Podá stručné zeměpisné informace o Velké Británii a USA.</p> <p>Dokáže pohovořit o tom, čím se baví ve volném čase.</p> <p>Účinně spolupracuje v rámci skupiny.</p> <p>Dokáže převyprávět obsah přiměřeně náročného textu.</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka -</b></p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p> <p><b>Slovní zásoba –</b></p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem.</p> <p><b>Tematické okruhy –</b></p> <p>Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>	<p>Zeměpis – Člověk a příroda</p> <p>VDO – občan, občanská společnost, stát, státoprávní uspořádání, realie</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení, filmová kritika</p> <p>MKV - multikulturalita</p> <p>D – starověké divadlo (6.roč.)</p>

<p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <p>Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p><i>Psaní</i></p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné dělení.</p>	<p>Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova.</p> <p>Plynule čte přiměřeně dlouhé texty.</p> <p>Rozumí jednoduchému faktografickému textu k tématu.</p> <p>Píše jednoduché, gramaticky správné věty.</p> <p>Rozumí jednoduchému faktografickému textu k tématu.</p> <p>Dokáže jednoduchým způsobem popsat své zážitky na dané téma s použitím minulého času.</p> <p>Umí napsat jednoduchý recept, recenzi.</p>	<p><b>Mluvnice –</b></p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>OSV - dovednosti pro učení, hledání pomoci při obtížích, kreativita, organizování práce skupiny, problémy v mezilidských vztazích</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané – Keltové, britské a české rodiny</p>
---	--	--	--

<b>Předmět: Anglický jazyk</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, která se týká osvojovaných témat.</p> <p><i>Mluvení</i></p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Rozumí jednoduchému projevu a konverzaci.</p> <p>Rozumí jednoduchému faktografickému textu k tématu.</p> <p>Dokáže mluvit o dopravních možnostech v budoucnosti.</p> <p>Hovoří o tom, co lidé v minulosti dělali, používá časové údaje.</p> <p>Dokáže doplnit detektivní příběh.</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka -</b></p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba –</b></p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy –</b></p> <p>Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p>Z- 6. Ročník - časová pásma</p> <p>Vz – evakuační zavazadlo (8.roč)</p> <p>Z – 7. ročník – zeměpis světa</p> <p>MKV – etnický původ a multikulturalita</p> <p>OSV – kreativita, mezilidské vztahy</p> <p>VMEGS – jsme Evropané</p>

<p style="text-align: center;"><i>Čtení s porozuměním</i></p> <p>Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p style="text-align: center;"><i>Psaní</i></p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné dělení.</p>	<p>Plynule čte přiměřeně dlouhé texty.</p> <p>Rozumí jednoduchému faktografickému textu k tématu.</p> <p>Píše jednoduché, gramaticky správné věty.</p> <p>Dokáže popsat své představy o budoucnosti.</p>	<p><b>Mluvnice -</b></p> <p>Rozvíjení a používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>Z – 8. ročník Velká Británie</p>
---	---	--	-------------------------------------

<b>Předmět: Anglický jazyk</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><i>Poslech s porozuměním</i> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, která se týká osvojovaných témat.</p> <p><i>Mluvení</i> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><i>Čtení s porozuměním</i> Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p><i>Psaní</i> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné dělení.</p>	<p>Rozumí jednoduchému projevu a konverzaci.</p> <p>Rozumí jednoduchému faktografickému textu k tématu. Rozumí sledu událostí v textu.</p> <p>Vede běžnou každodenní konverzaci o tom, co dokázal a co ještě ne, činí rozhodnutí, odmítá návrhy.</p> <p>Dokáže formulovat stručná pravidla, co musí a nesmí.</p> <p>Plynule čte přiměřeně dlouhé texty.</p> <p>Rozumí jednoduchému faktografickému textu k tématu.</p> <p>Píše jednoduché gramaticky správné věty.</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka –</b></p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba –</b></p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy –</b> Domov, rodina, bydlení, škola volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>Mluvnice –</b></p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>MV – stavba mediálních sdělení, filmová kritika, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VDO - občan, občanská společnost, stát, význam zákonů a pravidel pro fungování společnosti</p> <p>VZ – integrovaný záchranný systém</p>

# NĚMECKÝ JAZYK – další cizí jazyk

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Německý jazyk je samostatným předmětem, vyučovaným na druhém stupni základní školy jako další povinný cizí jazyk pro ty žáky, kteří si jej zvolili z možného výběru nabízeného naší školou.

Časová dotace:

7. ročník – 2 hodiny

8. ročník – 2 hodiny

9. ročník – 2 hodiny

Výuka dalšího cizího jazyka snižuje jazykové bariery a prohlubuje mezinárodní porozumění. Ve výuce poskytujeme žákům jazykový základ pro komunikaci, umožňujeme poznávat život a kulturní tradice jiných národů. Vzdělávání v německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žák rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím a umí je používat. Umí představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se osobního rázu a na tyto otázky odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně.

Z organizačních forem výuky je využíváno výkladu, poslechu, četby s porozuměním a reprodukce textu, rozhovorů, projektů.

Německý jazyk je realizován v kmenových třídách a jazykové učebně.

Obsah učiva:

### **7. ročník**

Fonetická a grafická podoba německého jazyka

Základní fráze a slovní obraty (pozdrav, oslovení, poděkování, představení, souhlas, nesouhlas, jednoduché pokyny ve škole)

Jednoduché ústní a písemné sdělení o sobě, své rodině, kamarádech a koníčcích

Jednoduchý osobní formulář

Základní údaje o německy mluvících zemích

### **8. ročník**

Zdokonalování techniky mluveného projevu

Základní fráze a slovní obraty (přivítání, rozloučení, přání, prosba, jednoduché instrukce pro práci, určování času, telefonování, blahopřání, rezervace)

Rozšiřování slovní zásoby (počítač, zvířata, narozeniny, roční období a měsíce, cestování, bydlení)

Jednoduché ústní a písemné sdělení – popis zvířete, ročního období, místa, domu, pozvánka na oslavu, dopis, e-mail, osobní dotazník

Práce se slovníkem

Základní zeměpisné údaje – Evropa a země EU

### **9. ročník**

Zdokonalování techniky mluveného projevu a hlasitého čtení

Běžné fráze a slovní obraty (omluva, žádost, odmítnutí, pozvání, instrukce, dotazy a odpověď na ně, vyjádření názoru)

Rozšiřování slovní zásoby (potravin, nakupování, denní a týdenní program, volný čas, zdraví a lidské tělo, kultura)

Jednoduché ústní a písemné sdělení – popis osoby, předmětu, situace, činností během týdne, životopis

Práce se slovníkem

Hlavní města, významné osobnosti, svátky a tradice německy mluvících zemí

### **Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- učíme žáky pracovat s textem, rozumět slyšenému i psanému cizojazyčnému textu
- zadáváme úkoly, při kterých žáci samostatně vyhledávají informace
- vedeme žáky k sebehodnocení
- směřujeme žáky k nalézání souvislostí, propojení vědomostí z jiných předmětů a využívání získaných poznatků v praxi

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vytváříme problémové úkoly a učíme žáky samostatně je řešit
- klademe vhodné a přiměřené otázky
- umožňujeme žákům přístup k informačním zdrojům
- necháváme žáky pracovat samostatně a tvořivě

#### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni
- učíme žáky souvislé a výstižné vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby v cizím jazyce
- zařazujeme komunikaci ve dvojicích a ve skupině
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce

#### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky ke vzájemné pomoci

- rozvíjíme u žáků schopnost hodnotit vlastní činnosti na základě jasných kritérií
- učíme žáky přijmout různé role ve skupině, spolupracovat a podílet se na řešení, respektovat dohodnutá pravidla i názor druhých

### **Kompetence občanské**

- rozvíjíme schopnost respektovat názory a zvyklosti jiných (spolužáků, vyučujících, národnostních a etnických skupin)
- učíme žáky prezentovat kultivovaně vlastní myšlenky a názory
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání

### **Kompetence pracovní**

- učíme žáky organizování a plánování úkolů
- volíme a umožňujeme žákům spolupráci v různorodých dvojicích i skupinách
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, uplatňovat je při rozhodování o své profesní orientaci

### **Kompetence digitální**

- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah při řešení problému
- zadáváme žákům vhodné úkoly, na kterých se učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků a následně prezentovat svoji práci, zejména v aplikacích Word a PowerPoint
- poskytujeme žákům možnost využívat digitální technologii pro usnadnění a zefektivnění své práce (např. při práci s internetovými slovníky a překladači)
- vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b><u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> </ul> <p><b><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u></b></p> <p><b><u>MLUVENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b><u>PSANÍ</u></b></p>	<p><b><u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Při práci ve třídě se snaží porozumět základním pokynům a reagovat na ně</li> <li>- Rozumí jednoduché a srozumitelné promluvě složené ze známé slovní zásoby</li> </ul> <p><b><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v obsahu jednoduchého textu s využitím vizuální opory, vyhledá potřebnou informaci</li> <li>- Získá základní informace o německy mluvících zemích</li> </ul> <p><b><u>MLUVENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naučí se německou abecedu, její hláskování, osvojí si základy německé výslovnosti</li> <li>- Prezentuje krátký text z paměti</li> <li>- Zeptá se na informace osobního rázu a sám dokáže na tyto otázky odpovídat</li> <li>- Sdělí ústně základní údaje o své osobě</li> </ul> <p><b><u>PSANÍ</u></b></p>	<p>Poslech a čtení s porozuměním, práce s textem složeným ze známé slovní zásoby</p> <p><b><u>Základní fráze a slovní obraty:</u></b> Pozdrav, oslovení, poděkování, představení, souhlas/ nesouhlas, co mám/ nemám rád, jednoduché pokyny ve škole</p> <p><b><u>Tématické okruhy a slovní zásoba:</u></b> Pozdravy, dny, barvy Čísla 0-20 Já, moje rodina, bydliště Přátelé Škola Koníčky Německy mluvící země</p> <p>Vstupní audioorální kurz, fonetická cvičení, technika mluvního projevu</p> <p>Říkaneky, písničky, krátké dialogy</p> <p>Tvorba otázek a odpovědí, tykání, Vykání</p> <p>Vyprávění o sobě, své rodině, kamarádech a koníčcích</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace MKV – Lidské vztahy VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>ČJ, AJ – abeceda, internacionalismy HV – nácvik a zpěv písní VO, VZ – rodina, volný čas</p>

<p>➤ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní své základní osobní údaje do jednoduchého formuláře</li> <li>- Sestaví krátké písemné sdělení vyplývající z probíraných témat</li> <li>- Osvojí si psanou podobu známých slov, základy německého pravopisu a gramatiky</li> </ul>	<p>Osobní formulář</p> <p>Popis rodinné fotografie, osoby, věci, činností během týdne</p> <p><b><u>Základní gramatické a lexikální struktury:</u></b></p> <p>Člen určitý a neurčitý  Přídavné jméno v přísudku, antonyma  Přivlastňovací pád a opis „von“  Přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr  Zápor nein, nicht, kein  Časování pravidelných sloves a slovesa sein v sg. a pl.  Příslovce gern – am liebsten  Předložky am, um v časových údajích  Slovosled věty oznamovací a tázací  W- otázky</p>	<p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>
--	---	---	---------------------------------------

<b>Předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b><u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p><b><u>MLUVENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>➤ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b><u>PSANÍ</u></b></p>	<p><b><u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché a srozumitelné promluvě, základním frázím a pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně</li> </ul> <p><b><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže postihnout hlavní smysl přiměřeně obtížného sdělení, vyhledat informaci, odpověď na otázku a rozhodnout o pravdivosti nabízených možností</li> <li>- Pracuje s dvojjazyčným slovníkem a slovníkem v učebnici, vyhledává výrazy, tvary mn. čísla pod. jmen a tvary sloves</li> </ul> <p><b><u>MLUVENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foneticky správně vyslovuje a čte nahlas jednoduché texty</li> <li>- Snaží se domluvit se v běžných každodenních situacích – zeptá se nebo odpoví, poskytne základní osobní, časové a místní informace, vede telefonní rozhovor, koupí si jízdenku apod.</li> </ul> <p><b><u>PSANÍ</u></b></p>	<p>Poslech a čtení s porozuměním, práce s textem</p> <p><b><u>Základní fráze a slovní obraty:</u></b> Přivítání, rozloučení, souhlas/ nesouhlas, přání, prosba, určení času, základní matematické úkony, instrukce pro práci</p> <p><b><u>Tematické okruhy a slovní zásoba:</u></b> Počítač, telefon Zvířata Narozeniny Kalendářní rok – svátky, příroda, roční období, měsíce, hodiny Bydlení, dům, pokoj Povolání Prázdniny a cestování, země EU</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Fonetická cvičení, technika mluvního projevu a hlasitého čtení</p> <p>Dialogy a nácvik komunikace v běžných každodenních situacích - telefonování, blahopřání, kupování jízdenky, rezervace ubytování Popis zvířete, roč. období, místa, cesty, domu</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace</p> <p>M – základní mat. úkony, počítání</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu Z – Evropa, EU</p> <p>ČJ, AJ – práce se slovníkem</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>

<p>➤ Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestaví písemně krátké sdělení vyplývající z probíraných témat, vyplní osobní dotazník</li> <li>- Osvojí si psanou podobu nových slov a další základní gramatické a lexikální struktury a s využitím těchto znalostí napíše jednoduché sdělení</li> </ul>	<p>Pozvánka na oslavu, dopis, e-mail a odpověď na ně, osobní dotazník</p> <p><b><u>Základní gramatické a lexikální struktury:</u></b>  3. a 4.p. pod. jmen, tvoření mn. čísla  Zájmena osobní a přivlastňovací  Číslovky základní do 1 000 000  Časování pravidelných sloves, vazba „ich möchte“  Předložky se 3. a 4.p.  Otázky Wo? Wohin? Woher?</p>	<p>VV – návrh pozvánky  INF – prezentace, e-mail</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>
--	--	--	--

<b>Předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b><u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>➤ Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul> <p><b><u>MLUVENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<p><b><u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí základním běžně užívaným frázím, obrátům a pokynům našich i rodilých mluvčích a dokáže na ně reagovat</li> <li>- Orientuje se a chápe celkový obsah přiměřeně obtížného souvislého sdělení, dokáže rozlišit podstatné informace</li> </ul> <p><b><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu s menším počtem neznámých slov, které dovede v kontextu odvodit, pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> </ul> <p><b><u>MLUVENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně různé texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>- Zapojí se do přiměřeně obtížné a srozumitelné konverzace, řeší jednoduché jazykové situace související s životem v rodině, ve škole a v běžném životě</li> </ul>	<p>Poslech a čtení s porozuměním, videokurz</p> <p><b><u>Základní fráze a slovní obraty:</u></b> Omluva, žádost, odmítnutí, pozvání, dotazy, instrukce, vyjádření názoru</p> <p><b><u>Tematické okruhy a slovní zásoba:</u></b> Režim dne, denní a týdenní program, volný čas Škola, vzdělání, rozvrh hodin Jídlo, nakupování Zdraví a lidské tělo Počasí, oblékání Město, dopravní prostředky Reálie německy mluvících zemí</p> <p>Práce s textem a vhodnými autentickými materiály (časopisy, prospekty, plány, mapy, internet, video...), práce se slovníkem</p> <p>Fonetická cvičení, hlasité čtení</p> <p>Vyprávění, popis osoby, předmětu, situace, děje, činnosti Dialogy, zprávy, krátké příběhy</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí VMEGS – objevujeme Evropu, My a Evropa MKV – multikulturalita, kulturní tradice Z – hlavní města VZ – péče ozdraví</p>

<p><b><u>PSANÍ</u></b></p> <p>➤ Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprodukuje krátké zprávy, předá informace</li> </ul> <p><b><u>PSANÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Napiše jednoduché sdělení vyplývající z probíraných témat, vyjádří svůj názor</li> <li>- V písemném projevu uplatňuje pravidla německého pravopisu a znalost základních gramatických a lexikálních struktur</li> </ul>	<p>Písemné zprávy, SMS, e-mail, dopis</p> <p><b><u>Základní gramatické a lexikální struktury:</u></b></p> <p>Skloňování pod. jmen v sg. a pl.  Skloňování osobních a přívlastňovacích zájmen  Řadové číslovky  Časování pravidelných a nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou předponou a sloves modálních  Předložky se 3.p. se 4.p., se 3. a 4.p.  Přímý a nepřímý pořádek slov</p>	<p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>
--	---	---	---------------------------------------

# RUSKÝ JAZYK – další cizí jazyk

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Ruský jazyk je samostatným předmětem, vyučovaným na druhém stupni základní školy jako další povinný jazyk.

Časová dotace:

7. ročník – 2 hodiny

8. ročník – 2 hodiny

9. ročník – 2 hodiny

Výuka dalšího cizího jazyka snižuje jazykové bariery a prohlubuje mezinárodní porozumění.

Ve výuce poskytujeme žákům jazykový základ pro komunikaci, umožňujeme poznávat život a kulturní tradice jiných rusky mluvících národů..

V neposlední řadě napomáhá i porozumění a vyvozování některých slov v českém jazyce. Z organizačních forem výuky je využíváno výkladu, poslechu, četby s porozuměním a reprodukce textu, rozhovorů, projektů.

Ruský jazyk je realizován v kmenových třídách a jazykové učebně

## **7. ročník**

### **Předazbukové období**

Seznámení se zvukovou stránkou jazyka, nácvik poslechu jednoduchých textů. Východiskem k řečovým situacím jsou obrázky v učebnici.

### **Azbukové období**

Seznámení s grafickou podobou jazyka

Rozvíjení poslechu s porozuměním

Nácvik čtení

Rozvoj ústního projevu v monologické i dialogické podobě

## **8. ročník**

Základní zeměpisné údaje o Ruské federaci

Základní zdvořilostní fráze

(poděkování, přání, blahopřání a omluva)

Vyjadřování časových údajů

Jednoduchý popis neznámé osoby

Informace o bydlišti

Doplňování dotazníku

## **9. ročník**

Rodinné, příbuzenské vztahy, národnosti, zaměstnání rodičů, znalosti cizích jazyků, cestování do ciziny

Vyjádření omluvy

Zjišťování příčiny, či jsou věci

Přijetí pozvání, odmítnutí s omluvou

Práce s textem v časopise

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- Učíme žáky pracovat s textem, rozumět slyšenému i psanému cizojazyčnému textu
- Necháváme žáky samostatně vyhledávat informace
- Vedeme žáky k sebehodnocení
- Necháváme žáky hledat souvislosti, propojovat vědomosti z jiných předmětů a využívat získané poznatky v praxi

### **Kompetence k řešení problémů**

- Zadáváme žákům problémové úkoly
- Předkládáme žákům vhodné a přiměřené otázky
- Poskytujeme žákům přístup k informačním zdrojům
- Necháváme žáky pracovat samostatně a tvořivě

### **Kompetence komunikativní**

- Podporujeme žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni
- Učíme žáky souvisle a výstižně vyjadřovat a rozšiřovat slovní zásobu v cizím jazyce
- Zařazujeme komunikaci ve dvojici a ve skupině
- Učíme žáky prezentovat výsledky své práce

### **Kompetence sociální a personální**

- Vedeme žáky ke vzájemné pomoci
- Podporujeme žáky v sebehodnocení vlastní činnosti na základě jasných kritérií
- Učíme je přijmout různé role ve skupině, spolupracovat a podílet se na řešení, respektovat dohodnutá pravidla i názor druhých

### **Kompetence občanské**

- Učíme žáky respektovat názory a zvyklosti jiných (spolužáků, vyučujících, národnostních a etnických skupin)

- Necháváme žáky prezentovat kultivovaně vlastní myšlenky a názory
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k organizování a plánování úkolů
- Do výuky zařazujeme spolupráci v různorodých dvojicích i skupinách
- Podporujeme poznávání a rozvíjení schopností a jejich uplatňování při rozhodování o své profesní orientaci

### **Kompetence digitální**

- Vytváříme úkoly, kde žáci mohou používat vhodné počítačové programy
- Vedeme žáky k ověřování informací z více zdrojů

<b>Předmět: Ruský jazyk – další cizí jazyk</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>  -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  -rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>MLUVENÍ</b>  -zapojí se do jednoduchých rozhovorů  -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>  -rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  -rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>PSANÍ</b>  -stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyku při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> <li>- Rozumí jednoduché konverzaci na dané téma a chápe její obsah a smysl</li>   <li>- Prezentuje říkanky, básničky, písničky, vyprávění</li>   <li>- Ovládá čtení všech znaků azbuky psací i tiskací formě</li>   <li>- Ovládá čtení i psaní všech znaků azbuky</li> </ul>	<p><b>Předazbukové období</b>  Seznámení se zvukovou stránkou jazyka, nácvik poslechu jednoduchých textů. Východiskem k řečovým situacím jsou obrázky v učebnici.</p> <p><b>Azbukové období</b>  Seznámení s grafickou podobou jazyka  Rozvíjení poslechu s porozuměním  Nácvik čtení  Rozvoj ústního projevu v monologické i dialogické podobě</p> <p><b>Tematické okruhy</b>  Rodina, domov  Škola  Kamarádi  Život na vesnici  Narozeniny</p> <p><b>Jednoduchá sdělení</b>  Pozdrav, oslovení reakce na oslovení, poděkování, rozloučení souhlas, nesouhlas</p> <p><b>Slovní zásoba</b>  Členové rodiny, domácí zvířata, mazlíčci, školní pomůcky, zařízení, jídlo a pití, číslovky 1-20</p> <p><b>Základní vztahy</b>  Existenciální (kdo?)  Prostorové (kde?)  Kvalitativní (jaký?)  Kvantitativní (kolik?)</p>	<p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>OSV – poznávání lidí</p> <p>ČJ x RJ příbuzné slovanské jazyky (6. roč.), intonace otázek (4.roč)</p> <p>D – historie písma (6.roč)</p> <p>VI – názvy měst Evropy (5. roč.)</p> <p>HV – kánon (5. roč.)</p> <p>Vz – tykání, vykání (6. roč.)</p>

<b>Předmět: Ruský jazyk – další cizí jazyk</b>			<b>Ročník:8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>MLUVENÍ</b>  - zapojí se do jednoduchých rozhovorů  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>  - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>PSANÍ</b>  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyku při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> <li>- Rozumí jednoduché konverzaci na dané téma a chápe její obsah a smysl</li>   <li>- Umí navázat kontakt s druhou osobou - seznamování</li> <li>- Má základní poznatky o Ruské federaci</li>   <li>- Řeší základní situace související se získáváním a poskytováním místních, časových a jiných informací</li>   <li>- Čte nahlas a foneticky správně připravené texty</li>   <li>- Samostatně sestavuje krátké texty na dané téma</li> </ul>	<p><b>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</b>  - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b>  – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY</b>  – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), Zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>MLUVNICE</b>  - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<b>Předmět: Ruský jazyk – další cizí jazyk</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>MLUVENÍ</b>  - zapojí se do jednoduchých rozhovorů  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>  - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>PSANÍ</b>  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže se vypořádat s krátkými společenskými výměnami a využívá k tomu každodenních zdvořilostních způsobů a oslovení. Dokáže někoho pozvat, omluvit se a reagovat na pozvání, omluvu.</li> <li>- Ovládá užívání krátkých každodenních výrazů, pomocí nichž vyjadřuje jednoduché potřeby konkrétní povahy: osobní data, denní režim, potřeby a požadavky, požádání o informace.</li> <li>- Umí používat základní typy vět a komunikovat o sobě a jiných lidech, o tom, co dělají, o místech, o vlastnictví a to pomocí pamětně osvojených frází, skupin slov a formulací.</li> <li>- Má omezený repertoár krátkých paměťově osvojených frází, které se týkají předvídatelných základních jazykových situací.</li> <li>- Ovládá známou slovní zásobu.</li> <li>- Používá správně jednoduché gramatické struktury</li> <li>- Výslovnost je celkově natolik jasná, aby byla srozumitelná navzdory zcela zřejmému cizímu přízvuku.</li> </ul>	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA  - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba  - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY  - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>MLUVNICE  - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p><b>MKV</b> – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p><b>MV</b> – tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>Z</b> – Evropa (8. roč.)</p>

<p>-stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- Dokáže poměrně přesně foneticky napsat krátká slova, která jsou součástí slovní zásoby. Dokáže opisovat krátké věty, které se týkají každodenního života.</p>		
---	--	--	--

# MATEMATIKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících je následující:

1. období - 1. ročník – 5 hodin  
2. ročník – 5 hodin  
3. ročník – 5 hodin  
4. ročník – 5 hodin  
5. ročník – 4 hodiny

2. stupeň - 8. ročník - 4 hodiny  
6., 7. a 9. ročník - 5 hodin týdně

Disponibilní hodiny – 8. Žáci dostanou možnost prohlubovat svůj logický úsudek, představivost a užití matematiky v reálných situacích.

Výuka je realizována ve třídách nebo v počítačové učebně.

Vyučovací předmět Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a exaktní myšlení, schopnost logického úsudku, osvojení pojmů a matematických postupů. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika - převody jednotek, rovnice,...; zeměpis - měřítko, výpočty...; chemie - řešení rovnic, převody jednotek,...).

Vyučovací předmět matematika posilujeme osmi disponibilními hodinami týdně. Žáci tím dostanou větší prostor k rozvoji svého logického úsudku, představivosti a užití matematiky v reálných situacích.

## Základní učivo v jednotlivých ročnících

1. ročník – sčítání a odčítání v oboru do 20
2. ročník – malá násobilka
3. ročník – pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000
4. ročník – algoritmy písemného násobení a dělení jednociferným číslem
5. ročník – písemné násobení víceciferným činitelem  
- písemné dělení dvojciferným dělitelem

**6. ročník** - desetinná čísla a desetinné zlomky, úhel a jeho velikost, osová souměrnost, dělitelnost přirozených čísel, trojúhelník, objem a povrch kvádra a krychle

**7. ročník** - celá čísla, shodnost a středová souměrnost, zlomky, procenta a úroky, čtyřúhelníky, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, hranoly

**8. ročník** – mocniny, odmocniny, Pythagorova věta, výrazy s proměnnou, mnohočleny, lineární rovnice, kruh, kružnice, válec

**9. ročník** – lomené výrazy, funkce, podobnost, goniometrické funkce, jehlan, kužel, koule

Vzdělávací a výchovné strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu
- vedeme žáky k abstraktnímu, kombinatorickému a logickému myšlení
- vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky
- vedeme žáky k samostatné volbě metod, vedoucích ke správným řešením a závěrů
- vedeme žáky k volbě různých způsobů řešení úkolů
- vedeme žáky k aplikaci dosažených znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

### **Kompetence k řešení problémů**

- posilujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti
- provádíme se žáky rozbor problémů a plánů řešení, odhadujeme výsledky
- učíme žáky volit správný postup
- vedeme žáky k ověřování výsledků

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování s užitím správného matematického jazyka včetně symboliky
- učíme žáky zdůvodňovat matematické postupy
- pomáháme podle potřeb žákům

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci
- poskytuje žákům kolegiální radu a pomoc, zařazujeme práci v týmech
- rozvíjíme u žáků schopnost sebekontroly
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k hodnocení práce své i práce ostatních
- učíme žáky ohleduplnosti a taktu při hodnocení činností a jejich výsledků

### **Kompetence pracovní**

- směřujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- učíme žáky správně využívat techniku a pomůcky
- vedeme žáky k ověřování výsledků a k efektivitě při organizování vlastní práce
- vyžadujeme od žáků dodržování dohodnuté kvality a termíny

### **Kompetence digitální**

- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- poskytujeme žákům možnost využívat digitální technologii, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy
- ve výuce vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Čísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20-ti (včetně)</li> <li>- vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20-ti (korálky, kuličky apod.)</li> <li>- písemně počítá s čísly do 20</li> <li>- sčítá a odčítá při řešení praktických situací</li> <li>- umí prakticky používat danou matematickou symboliku</li> <li>- umí přiřadit příslušnou číslici k danému počtu prvků</li> <li>- porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20-ti</li> <li>- čte a zapisuje čísla 0 – 20</li> <li>- orientuje se na číselné ose do 20-ti</li> <li>- umí zobrazit hledané číslo na ose</li> <li>- pomocí osy zvládá jednoduché matematické operace</li> <li>- sčítá a odčítá přirozená čísla do 20-ti</li> <li>- porovnává čísla v oboru přirozených čísel</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- numerace přirozených čísel 0-20</li> <li>- číselná řada přirozených čísel 0-20</li> <li>- písemné zobrazení přirozených čísel 0 – 20</li> <li>- znaménka +, -, =, ≤, ≥</li> <li>- číselná osa</li> <li>- numerace přirozených čísel 0-20</li> <li>- číselná řada přirozených čísel 0-20</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- matematické a didaktické hry</li> </ul>	<p>OSV – seberegulace, sebeorganizace, výchova k samostatnosti a sebekontroli</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru čísel do 20 bez přechodu desítky</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n – více (méně) a v probíraném oboru</li> <li>- používá v praktických situacích získané dovednosti (hra na poštu, obchod, atd.)</li> <li>- orientuje se v prostoru</li> <li>- rozeznává geometrické útvary</li> <li>- umí označit dané prostorové útvary a tělesa v reálném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úlohy z praktického života vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů</li> <li>- geometrické pojmy: vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, hned před, hned za</li> <li>- rovinné obrazce: trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh tělesa: krychle, kvádr, válec, koule</li> </ul>	<p>VV – grafické znázorňování</p> <p>VV – využití barev</p> <p>PČ - modelování</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Čísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá v oboru do 20 – ti s přechodem přes desítku</li> <li>- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100</li> <li>- vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100</li> <li>- porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů</li> <li>- umí prakticky používat danou matematickou symboliku</li> <li>- čte a zapisuje čísla 0 – 100</li> <li>- orientuje se na číselné ose do 100</li> <li>- umí zobrazit hledané číslo na číselné ose do 100</li> <li>- pomocí číselné osy zvládá jednoduché matematické operace</li> <li>- sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 100 s přechodem přes 10</li> <li>- násobí a dělí v oboru násobitek</li> <li>- rozezná části celku: polovina, třetina, čtvrtina a graficky znázorní</li> <li>- porovnává přirozená čísla v oboru do 100</li> <li>- zaokrouhluje daná čísla na 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- numerace přirozených čísel 0 – 100</li> <li>- číselná řada přirozených čísel 0 – 100</li> <li>- počítání po desítkách, po jedné do 100</li> <li>- písemné zobrazení přirozených čísel 0 – 100</li> <li>- znaménka +, -, =, větší menší, zaokrouhluje</li> <li>- orientace na číselné ose v oboru přirozených čísel do 100</li> <li>- sčítání a odčítání pomocí číselné osy v oboru přirozených čísel do 100</li> <li>- sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>- praktické použití znaménka větší, menší, rovná se, krát a děleno</li> <li>- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</li> <li>- řady násobků daného čísla</li> </ul>	<p>OSV – výchova k samostatnosti, sebekontroly, smysl pro přesnost</p> <p>EV – výchova k životnímu prostředí</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- orientuje se v čase</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul> <p>-porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100</li> <li>- řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá v praktických situacích získané dovednosti</li> <li>- rozlišuje časové pojmy (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda)</li> <li>- kreslí křivé a rovné čáry</li> <li>- poznává geometrická tělesa v praxi</li> <li>- modeluje dané rovinné útvary</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje a měří délku úsečky na dm a cm</li> <li>- porovnává velikost geometrických těles v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- matematické a didaktické hry</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úlohy z praktického života vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů</li> <li>- čtení údajů na hodinách</li> <li>- sledování jednoduchých závislostí na čase</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lomená čára, úsečka</li> <li>- kreslení křivých a rovných čar</li> <li>- označení bodů</li> <li>- rýsování přímky a úsečky</li> <li>- označení přímky a úsečky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření délky úsečky</li> <li>- užití různých stavebnic k poznávání geometrických těles</li> </ul>	<p>PRV – poznávání hodin, orientace v čase</p> <p>PČ – vystřihování a modelování</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Čísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li>   <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li>   <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky</li> <li>- vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000</li> <li>- automaticky užívá spoje všech násobílek</li>   <li>- používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 1000</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000</li> <li>- řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n- více (méně), n-krát více (méně)</li> <li>- provádí předběžný odhad výsledku při řešení úloh</li>   <li>- sčítá a odčítá v oboru do 1000</li> <li>- písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla</li> <li>- násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným</li> <li>- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 1000</li> <li>- vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1000 provádí kontrolu svého výsledku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování přirozených čísel do 1000</li> <li>- umí pracovat s konkrétními předměty</li> <li>- malá násobilka</li>   <li>- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>- matematické a didaktické hry</li>   <li>- numerace přirozených čísel 0 – 1000</li> <li>- číselná řada přirozených čísel 0 – 1000</li> <li>- počítání po stovkách, desítkách a jednotkách do 1000</li> <li>- zaokrouhlování přirozených čísel 0 – 1000</li> <li>- malá násobilka</li> <li>- užívání pravidel pro počítání se závorkami</li> </ul>	<p>OSV – seberegulace, sebeorganizace, cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí předběžný odhad výsledku</li> <li>- písemně zaokrouhluje daná čísla na desítky a stovky</li> <li>- čte a píše trojčiferná čísla</li> <li>- porovnává čísla do 1000 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů</li> <li>- používá v praktických situacích získané dovednosti (hra na obchod, poštu, atd.)</li> <li>- orientuje se na číselníku hodin a zná digitální čas</li> <li>- orientuje se v jednoduchých tabulkách</li> <li>- umí doplnit údaje do tabulek</li> <li>- rýsuje přímky</li> <li>- označuje průsečík různoběžek</li> <li>- kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti</li> <li>- rýsuje úsečky dané délky</li> <li>- modeluje stavby tvaru kvádru, krychle, atd. podle daného plánu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání trojčiferných čísel</li> <li>- úlohy z praktického života vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů</li> <li>- čtení údajů na hodinách</li> <li>- sledování jednoduchých závislostí na čase</li> <li>- jednoduché tabulky</li> <li>- přímka, úsečka, rovina, průsečík</li> <li>- orientace ve čtvercové síti</li> <li>- trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník</li> <li>- rýsuje s užitím jednotek (cm, mm)</li> <li>- používání stavebnice</li> </ul>	<p>PRV - jednotky</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li>   <li>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje a měří délku úsečky na cm, mm</li>   <li>- porovnává velikost geometrických těles pomocí čtvercové sítě</li>   <li>- modeluje dané rovinné útvary porovnává velikost geometrických těles v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření délky úsečky</li>   <li>- čtvercová síť</li>   <li>- užití různých stavebnic k poznávání geometrických těles</li> </ul>	

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá komutativnost a asociativnost při matematických operacích</li> <li>- zná vlastnosti sčítání a násobení</li> <li>- písemně sčítá a odčítá do 1 000 000</li> <li>- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>- porovnává čísla do 1 000 000</li> <li>- rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce</li> <li>- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</li> <li>- řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n – více (méně), n – krát více (méně)</li> <li>- modeluje části celku, zapisuje zlomky</li> <li>- zná závislosti mezi čísly rozlišuje vlastnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení jednoduchých mat. operací</li> <li>- vymezení základních vlastností početních výkonů</li> <li>- užívání závorek</li> <li>- čtení a zápis čísel do 1 000 000</li> <li>- rozklad čísla v desítkové</li> <li>- početní operace a jejich procvičování v oboru do 1 000 000</li> <li>- písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem</li> <li>- písemné dělení jednociferným činitelem</li> <li>- zaokrouhlování s danou přesností</li> <li>- řešení slovních úloh s danými matematickými operacemi</li> <li>- řešení slovních úloh na dva až tři početní výkony</li> <li>- modelování a určení částí celku pomocí zlomků</li> <li>- čísla, data vymezení správnosti posloupnosti čísel</li> </ul>	<p>OSV – seberegulace, sebeorganizace, cvičení dovednosti, zapamatování, řešení problémů</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)</li> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sestavit jednoduché diagramy, grafy a tabulky</li> <li>- kreslí a rýsuje rovnoběžky a kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>- kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky</li> <li>- vyznačuje průsečík</li> <li>- kreslí a rýsuje základní rovinné útvary</li> <li>- určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě</li> <li>- modeluje síť kvádru, krychle</li> <li>- užívá základní jednotky obsahu</li> <li>- umí určit obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> <li>- přesné rýsování</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- přesné rýsování</li> <li>- znalost základních rovinných útvarů</li> <li>- obsah rovinných obrazců</li> <li>- základní jednotky obsahu</li> <li>- síť kvádru, krychle</li> <li>- obvod mnohoúhelníku</li> </ul>	<p>PR – lidie a čas VLA – práce s mapou</p> <p>PČ – práce podle návodu</p> <p>VV – obkreslování, řazení prvků</p> <p>PČ – práce s jednoduchým náčrtem</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> <li>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>- porozumí významu znaku“-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na čís. ose</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>- čte a sestavuje tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá komutativnost a asociativnost při matematických operacích</li> <li>- zná vlastnosti sčítání a násobení</li> <li>- písemně sčítá a odčítá do 1000 000 a přes 1000 000</li> <li>- řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- užívá písemných algoritmů</li> <li>- dělí celek na části</li> <li>- zaokrouhluje čísla na milióny</li> <li>- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</li> <li>- řeší slovní úlohy na jeden až dva početní výkony</li> <li>- sčítá a odčítá zlomky</li> <li>- čte a zapisuje desetinné číslo</li> <li>- zapisuje celé záporné číslo</li> <li>- vyznačí číslo na číselné ose</li> <li>- zná závislosti mezi čísly</li> <li>- rozlišuje vlastnosti čísel umí sestavit jednoduché diagramy, grafy a tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení jednoduchých mat. operací</li> <li>- vymezení základních vlastností početních výkonů</li> <li>- užívání závorek</li> <li>- písemné násobení až čtyřciferní činitelé</li> <li>- dělení dvojciferným dělitelem</li> <li>- zaokrouhlování s danou přesností</li> <li>- řešení slovních úloh na dva až tři početní výkony</li> <li>- zápis zlomků, sčítání a odčítání zlomků</li> <li>- čtení a zápis desetinného čísla</li> <li>- zápis čísla a jeho znázornění na číselné ose</li> <li>- čísla, data</li> <li>- vymezení správnosti posloupnosti čísel</li> <li>- diagramy, grafy, tabulky, jízdní rády</li> </ul>	<p>OSV – psychohygiena, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích, kreativita</p> <p>VL – cestování INF – tvorba obrázků</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a užívá jednoduché konstrukce</li>   <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</li>   <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li>   <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li>   <li><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></li> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník</li> <li>- narýsuje obdélník a čtverec</li> <li>- rozpozná základní útvary v prostoru</li>   <li>- rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem</li>   <li>- určuje obsah rovinných obrazců</li> <li>- umí základní převody jednotek</li>   <li>- určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích</li> <li>- modelování souměrných útvarů</li> <li>- konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</li>   <li>- umí řešit praktické slovní úlohy a problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní rovinné a prostorové útvary</li>   <li>- rovnoběžky a kolmice</li>   <li>- základní rovinné a prostorové útvary</li>   <li>- osově souměrné útvary</li> <li>- osa souměrnosti</li>   <li>- zápis řešení slovních úloh</li> </ul>	<p>PČ – vlastnosti materiálů</p> <p>VV – uspořádání objektů do celků</p> <p>PČ – prostorové vystřihovánky</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností v oboru přirozených čísel.</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (desetinným číslem).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu desetinné číslo</li> <li>- umí zaokrouhlovat desetinná čísla</li> <li>- sčítá a odčítá desetinná čísla</li> <li>- násobí a dělí des čísla</li> <li>- umí řešit slovní úlohy s des. čísly</li> </ul>	<p>Opakování základního učiva 1. stupně</p> <p><b>Desetinná čísla a desetinné zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis desetinného čísla, opakování a rozšíření na další desetinná místa</li> <li>- převod desetinného zlomku na desetinné číslo a naopak</li> <li>- porovnávání des. čísel</li> <li>- sčítání a odčítání des. čísel</li> <li>- zaokrouhlování des. čísel</li> <li>- násobení a dělení des. čísel 10, 100 a 1 000</li> <li>- násobení a dělení des. čísel přirozeným číslem</li> <li>- násobení a dělení des. čísel des. číslem</li> <li>- písemné dělení des. čísel</li> <li>- převody jednotek</li> </ul>	<p>F – převody jednotek (6. roč.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování výsledků měření</li> </ul>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí narýsovat a pojmenovat jakýkoliv úhel</li> <li>- účelně používá úhломěr</li> <li>- počítá s úhly</li> <li>- chápe a počítá s úhly vedlejšími a vrcholovými</li>   <li>- umí určit, zda jsou obrazy shodné</li> <li>- umí sestrojít obraz v osově souměrnosti</li>   <li>- rozeznává prvočíslo od čísla složeného</li> <li>- provádí rozklad na prvočísla</li> <li>- umí určit největší společný dělitel a nejmenší společný násobek čísel</li> <li>- chápe a počítá slovní úlohy na D a n</li> </ul>	<p><b>Úhel a jeho velikost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel, osa úhlu</li> <li>- velikost úhlu, stupeň, minuta, úhломěr</li> <li>- úhel přímý, ostrý, pravý, tupý</li> <li>- úhly vedlejší a vrcholové</li> <li>- sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí</li> <li>- násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma</li> </ul> <p><b>Osová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost geom. útvarů</li> <li>- osová souměrnost</li> <li>- osově souměrné obrazce</li> <li>- osa úsečky</li> <li>- osy stran trojúhelníku</li> </ul> <p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek, dělitel</li> <li>- znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10</li> <li>- prvočísla a čísla složená</li> <li>- rozklad na prvočinitele</li> <li>- společný dělitel, největší společný dělitel</li> <li>- čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>- společný násobek, nejmenší společný násobek</li> <li>- slovní úlohy (n, D)</li> </ul>	<p>Z – určení zeměpisné polohy (6. roč.)</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>MV – kritické čtení</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Načrtne a sestrojí trojúhelníky. Charakterizuje a třídí základní druhy trojúhelníků. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Určuje velikost úhlů měřením a výpočtem.</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. Určuje a charakterizuje krychli a kvádr a jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru. <i>Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru.</i> Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině. Účelně používá kalkulaátor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem trojúhelník</li> <li>- umí rozdělit a pojmenovat druhy trojúhelníků</li> <li>- počítá s vnitřními úhly</li> <li>- umí sestrojit výšky a těžnice</li> <li>- zvládá konstrukční úlohy trojúhelníků</li> <li>- umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou</li> <li>- chápe a pracuje s pojmem střední příčka</li> <li>- konstruuje krychli a kvádr</li> <li>- počítá objem a povrch kvádru</li> <li>- pracuje se slovními úlohami</li> <li>- zná a umí převádět jednotky objemu</li> <li>- umí účelně používat kalkulaátor</li> </ul>	<p><b>Trojúhelník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní úhly trojúhelníku</li> <li>- rovnostranný trojúhelník</li> <li>- rovnoramenný trojúhelník</li> <li>- vnější úhly trojúhelníku</li> <li>- výšky trojúhelníku</li> <li>- těžnice trojúhelníku</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- střední příčky trojúhelníku</li> </ul> <p><b>Objem a povrch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objem a povrch kvádru a krychle</li> <li>- jednotky objemu</li> <li>- slovní úlohy – objem krychle a kvádru</li> </ul>	<p>F – měření a jednotky objemu (6. roč.)</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Provádí početní operace v oboru celých čísel. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel. Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků. Načrtne a sestrojí trojúhelníky. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zapsat kladné a záporné číslo, porovnávat je a zobrazovat na ose</li> <li>- určuje čísla opačná</li> <li>- rozumí principu sčítání a odčítání celých čísel</li> <li>- umí násobit a dělit celá čísla</li> <li>- řeší slovní úlohy na užití celých čísel-</li>   <li>- určuje shodné útvary</li> <li>- umí využívat věty o shodnosti sss, sus, usu</li> <li>- konstruuje trojúhelníky podle vět</li> <li>- vytváří obrazy v osově i středové souměrnosti</li> <li>- určí střed souměrnosti</li> <li>- chápe pojmy posunutí, otočení</li> </ul>	<p><b>Celá čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla kladná, záporná, navzájem opačná</li> <li>- absolutní hodnota čísla, uspořádání celých čísel</li> <li>- sčítání a odčítání celých čísel</li> <li>- celá čísla - slovní úlohy</li> <li>- násobení a dělení celých čísel</li> </ul> <p><b>Shodnost a středová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost trojúhelníků, věta <i>sss</i></li> <li>- konstrukce trojúhelníků, věta <i>sss</i></li> <li>- shodnost trojúhelníků, věta <i>sus</i></li> <li>- konstrukce trojúhelníků, věta <i>sus</i></li> <li>- shodnost trojúhelníků, věta <i>usu</i>, konstrukce trojúhelníků, věta <i>usu</i></li> <li>- shodná zobrazení, osová souměrnost</li> <li>- shodná zobrazení, středová souměrnost</li> </ul>	<p>F – měření teploty (6. roč.)</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem). Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem). Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí zlomek na základní tvar</li> <li>- porovnává dva a více zlomků</li> <li>- umí zobrazit zlomek na číselné ose</li> <li>- určuje společné jmenovatele zlomků</li> <li>- provádí početní operace se zlomky</li> <li>- umí upravit smíšené číslo na zlomek a naopak</li> <li>- převádí zlomky na des. čísla a naopak</li> <li>- řeší slovní úlohy se zlomky</li> <li>- je schopen určit procentovou část celku</li> <li>- umí určit celek z dané části, z daného počtu procent</li> <li>- řeší slovní úlohy na procenta</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet úroků</li> </ul>	<p><b>Zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krácení a rozšiřování zlomků</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- sčítání a odčítání zlomků</li> <li>- převrácená čísla</li> <li>- násobení zlomků</li> <li>- číselná osa</li> <li>- dělení zlomků</li> <li>- převádění zlomků na desetinná čísla</li> <li>- racionální čísla, operace s racionálními čísly</li> </ul> <p><b>Procenta, úroky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento, základ, procentová část, počet procent</li> <li>- výpočet procentové části</li> <li>- výpočet základu</li> <li>- výpočet počtu procent</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p>F, CH – numerické výpočty (průběžně)</p> <p>MV – kritické čtení</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Načrtne a sestrojí čtyřúhelníky. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníků a rovnoběžníků. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Využívá potřebnou matematickou symboliku.</p> <p>Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti</p> <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.</p> <p>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a zná jejich vlastnosti</li> <li>- umí narýsovat rovnoběžník a lichoběžník</li> <li>- počítá obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníků</li> <li>- je schopen řešit jednoduché slovní úlohy na o a S</li> <li>- umí porovnávat veličiny poměrem</li> <li>- mění a rozděluje v daném poměru</li> <li>- umí řešit slovní úlohy s poměrem</li> <li>- pracuje s měřítkem map</li> <li>- vytváří tabulky pro přímou a nepřímou úměrnost</li> <li>- pracuje v soustavě souřadnic</li> <li>- umí pracovat s tabulkou a grafem</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky</li> </ul>	<p><b>Čtyřúhelníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnoběžníky – rozlišování</li> <li>- konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníků</li> <li>- obvody a obsahy rovnoběžníků</li> <li>- obsah trojúhelníku</li> </ul> <p><b>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr, převrácený poměr</li> <li>- zvětšování, zmenšování v daném poměru</li> <li>- postupný poměr</li> <li>- slovní úlohy vedoucí k užítí poměru</li> <li>- měřítko plánu a mapy</li> <li>- přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- úměra</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- soustava souřadnic, osy souřadnic</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost - tabulky, grafy</li> </ul>	<p>OSV – kreativita</p> <p>F – vztahy mezi FV (7.–9. roč.)</p> <p>F – rovnováhy na páce (7. roč.)</p> <p>Z – měřítko plánu a mapy (6. roč.)</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti.            Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů.            Načrtne a sestrojí síť hranolů.            Načrtne a sestrojí obraz hranolů v rovině.            Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.            Účelně používá kalkulátor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sestrojít síť hranolu s různými podstavami</li> <li>- počítá objem a povrch hranolů s různými podstavami</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na V a S hranolů</li> <li>- účelně používá kalkulátor</li> </ul>	<p><b>Hranoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočet objemů a povrchů i pro hranoly s podstavami různých geom. tvarů</li> <li>- trojboký hranol</li> </ul>	

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
Účelně používá kalkulaátor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje druhou mocninu a odmocninu, umí používat tabulky a kalkulaátor</li> <li>- pracuje se slovním zadáním</li>   <li>- určuje mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>- provádí základní operace s mocninami</li> <li>- umí zapsat číslo v rozvinutém tvaru</li> <li>- určuje hodnoty číselných výrazů</li> <li>- sčítá a odčítá celistvé výrazy</li> </ul>	<p><b>Druhá mocnina a odmocnina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování druhé mocniny</li> <li>- určování druhé mocniny pomocí kalkulaátoru</li> <li>- určování druhé mocniny pomocí tabulek</li> <li>- slovní úlohy na užití druhé mocniny</li> <li>- určování druhé odmocniny</li> <li>- určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulaátoru</li> <li>- slovní úlohy z praxe</li> </ul> <p><b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třetí mocnina a odmocnina</li> <li>- rozvinuté zápisy čísel v desítkové soustavě</li> <li>- číselné výrazy s mocninami</li> </ul> <p><b>Početní výkony s mocninami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání mocnin</li> <li>- násobení mocnin</li> <li>- dělení mocnin</li> <li>- umocňování součinu, zlomku, mocniny</li> </ul>	F – zápis jednotek FV (rozšiřující učivo)

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníků a rovnoběžníků s využitím Pythagorovy věty.</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a umí používat Pythagorovu větu</li> <li>- využívá Pythagorovu větu v praxi</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy</li>   <li>- upravuje výrazy vytýkáním před závorku</li> <li>- umí násobit dvojčlen a trojčlen dvojčlenem a trojčlenem</li> <li>- dělí mnohočleny jednočlenem</li> <li>- využívá vzorce <math>(a \pm b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li>   <li>- umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>- provádí zkoušku správnosti</li> <li>- užívá lineární rovnice v praxi</li> <li>- umí vyjádřit neznámou ze vzorce</li> </ul>	<p><b>Pythagorova věta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- pravouhlý trojúhelník</li> <li>- výpočet délky stran prav. trojúhelníku</li> <li>- slovní úlohy z praxe P. věta</li> </ul> <p><b>Výrazy s proměnnou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy a výrazy s proměnnou</li> <li>- hodnota výrazu</li> <li>- zápis slovního textu pomocí výrazů</li> </ul> <p><b>Mnohočleny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co je mnohočlen</li> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>- násobení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>- vytýkání před závorku</li> <li>- násobení mnohočlenu mnohočlenem</li> <li>- užití vzorců <math>(a \pm b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> </ul> <p><b>Lineární rovnice o jedné neznámé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost, vlastnosti rovnost</li> <li>- rovnice</li> <li>- ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška</li> <li>- výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>	<p>MV – kritické čtení</p> <p>F – práce se vzorci (průběžně)</p> <p>F – výpočty (průběžně)</p> <p>OSV – kooperace a kompetice,</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.</p> <p>Odhaduje a vypočítá obvod kružnice, obsah a obvod kruhu.</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kruhu a kružnice při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Načrtne a sestrojí kruh a kružnici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednodušší i složitější slovní úlohy</li>   <li>- sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě</li> <li>- užívá Thaletovu kružnici</li> <li>- určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice a dvou kružnic</li> <li>- umí vypočítat obvod a obsah kruhu a délku kružnice</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k obsahu a obvodu kruhu</li> </ul>	<p><b>Slovní úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic</li> </ul> <p><b>Kruh, kružnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kružnice, kruh</li> <li>- vzájemná poloha kružnice a přímky</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná obrazci</li> <li>- délka kružnice</li> <li>- tečna a tětiva kružnice</li> <li>- obvod a obsah kruhu</li> </ul> <p>slovní úlohy</p>	<p>F – řešení fyzikálních úloh (průběžně)</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti.            Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce.            Načrtne a sestrojí síť válce.            Načrtne a sestrojí obraz válce v rovině.            Účelně používá kalkulátor.</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.            Porovnává soubory dat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sestrojít síť válce</li> <li>- vypočítá objem a povrch válce</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu válce</li> <li>- používá základní pravidla rýsování</li> <li>- umí sestrojít osy úsečky a úhlu</li> <li>- konstruuje trojúhelníky podle vět sss, sus, usu</li> <li>- konstruuje čtyřúhelníky</li> <li>- zvládá složitější popis konstrukce</li> <li>- provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje výsledky formou tabulky nebo diagramu</li> <li>- umí číst tabulky a grafy</li> <li>- vypočítá aritmetický průměr</li> </ul>	<p><b>Válec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objem válce</li> <li>- povrch válce</li> <li>- jednotky objemu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché konstrukce</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- Thaletova věta</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> <li>- konstrukce čtyřúhelníků</li> </ul> <p><b>Statistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy: modus, medián, aritmetický průměr</li> <li>- diagramy</li> </ul>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace,</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>Z – třídění a zpracování údajů (průběžně)</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně určuje podmínky řešitelnosti</li> <li>- umí krátit a rozšiřovat lomené výrazy</li> <li>- provádí početní operace s lomenými výrazy</li> <li>- převádí složené lomené výrazy na jednoduché</li>   <li>- řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k rovnicím s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- umí počítat soustavy rovnic</li> <li>- řeší slovní úlohy na soustavy rovnic</li> </ul>	<p><b>Lomené výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnota lomeného výrazu a jeho smysl</li> <li>- krácení lomených výrazů</li> <li>- rozšiřování lomených výrazů</li> <li>- sčítání a odčítání lomených výrazů</li> <li>- násobení a dělení lomených výrazů</li> <li>- složené lomené výrazy</li> </ul> <p><b>Lineární rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení rovnic, slovní úlohy – opak.</li> <li>- lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- výpočet neznámé ze vzorce</li> <li>- nerovnice a jejich řešení</li> <li>- soustava rovnic o dvou neznámých</li> <li>- slovní úlohy řešené pomocí soustavy rovnic o dvou neznámých</li> </ul> <p><b>Slovní úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy o pohybu</li> <li>- slovní úlohy o spol. práci</li> <li>- slovní úlohy o směsích</li> </ul>	<p>OSV – kooperace s kompetice, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>F – úlohy o pohybu (7. roč.)</p> <p>CH – úlohy o směsích</p> <p>MV – kritické čtení</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává funkční vztah od jiných vztahů</li> <li>- určuje definiční obory a obory hodnot funkcí</li> <li>- umí sestrojít grafy funkcí lineárních, kvadratických a nepřímé úměrnosti</li> <li>- řeší graficky soustavu rovnic</li> <li>- používá funkce při řešení úkolů v praxi</li>   <li>- umí určit podobné útvary v rovině</li> <li>- používá poměr podobnosti</li> <li>- sestrojí podobný obraz</li> <li>- rozdělí danou úsečku v poměru</li> <li>- pracuje s měřítkem map a plánů</li> </ul>	<p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce, závisle a nezávisle proměnná</li> <li>- definiční obor funkce</li> <li>- obor hodnot funkce</li> <li>- způsoby vyjadřování funkce</li> <li>- graf funkce</li> <li>- funkce rostoucí a klesající</li> <li>- lineární funkce a její vlastnosti</li> <li>- konstantní funkce</li> <li>- přímá úměrnost</li> <li>- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> </ul> <p><b>Podobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr podobnosti</li> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- podobné rovinné útvary</li> <li>- podobnost čtyřúhelníků</li> <li>- dělení úseček v daném poměru</li> <li>- užití podobnosti, plány, mapy</li> </ul>	<p>F – čtení z grafu (7. roč.)</p>

<b>Předmět: Matematika</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Účelně používá kalkulaátor. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná goniometrické funkce</li> <li>- používá goniometrické funkce v praxi</li> <li>- při řešení účelně používá kalkulaátor</li>   <li>- umí sestrojit síť jehlanu</li> <li>- počítá objem a povrch jehlanu a kužele</li> <li>- zná objem a povrch koule</li> <li>- umí řešit jednoduché slovní úlohy</li>   <li>- vypočítá úrok z jistiny</li> <li>- určí hledanou jistinu</li> <li>- provádí jednoduché a složené úrokování</li> <li>- vypočítá úrok z úroku</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>- používá kalkulaátor</li> </ul>	<p><b>Goniometrické funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gon. funkce tangens, cotangens, sinus a cosinus pro ostré úhly</li> <li>- grafy gon. funkcí</li> <li>- užití gon. funkcí v praxi</li> </ul> <p><b>Jehlan, kužel, koule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan</li> <li>- objem a povrch jehlanu</li> <li>- kužel</li> <li>- objem a povrch kužele</li> <li>- koule</li> <li>- objem a povrch koule</li> </ul> <p><b>Finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrokový počet, základní pojmy</li> <li>- jednoduché úrokování</li> <li>- složené úrokování</li> <li>- úvěr, půjčka</li> <li>- převody měn</li> </ul>	<p>F – časový průběh střídavého proudu a napětí (9. roč.)</p> <p>OSV – kreativita</p>

# INFORMATIKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Informatika se vyučuje na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci jsou děleni na skupiny.

- 4. ročník – 1 hodina
- 5. ročník – 1 hodina
- 6. ročník – 1 hodina
- 7. ročník – 1 hodina
- 8. ročník – 1 hodina
- 9. ročník – 1 hodina

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých webových stránek a prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací. K vyhledávání informací, jejich předávání a komunikaci používají Internet a jeho služby.

Dovednosti získané v tomto vyučovacím předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku do všech oblastí základního vzdělání. Tomuto cíli odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, získávání, zkoumání a zpracovávání informací z dostupných zdrojů (internet, encyklopedie, učebnice, poznámky).

## Základní učivo v jednotlivých ročnících

**4. ročník** – ovládání digitálních zařízení, HW, SW, OSW, aplikace Microsoft 365, grafický editor, kódování a šifrování dat, internet

**5. ročník** – ovládání digitálních zařízení, HW, SW, OSW, aplikace Microsoft 365, práce s daty, základy programování – Scratch, internet

**6. ročník** – digitální zařízení, HW, SW, OSW, aplikace Microsoft 365, práce s daty, kódování a šifrování dat, internet

**7. ročník** – digitální zařízení, HW, SW, OSW, aplikace Microsoft 365, modelování pomocí grafů, blokové programování – Scratch, internet

**8. ročník** – digitální zařízení, HW, SW, OSW, aplikace Microsoft 365, práce s daty, zpracování dat, blokové programování – Scratch, internet

**9. ročník** – digitální zařízení, digitální technologie, aplikace Microsoft 365, práce s daty, blokové programování – Scratch, internet

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### **Kompetence k učení**

- řešíme úkoly, které vedou k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využíváme zkušenosti, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- využíváme svých poznámek při řešení praktických úkolů, aplikujeme teoretické informace při praktické práci s technikou

### **Kompetence k řešení problémů**

- zadáváme úlohy, které vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení, samostatnosti
- při řešení problémů využíváme dostupné informační technologie
- pomáháme žákům při řešení zadaných úkolů, při jejich praktickém provedení

### **Kompetence komunikativní**

- využíváme při komunikaci vhodné technologie – e-mail, chat, ICQ, Skype, soc. sítě - Facebook
- dodržujeme vžité konvence a pravidla
- prezentujeme výsledky své práce před spolužáky (textová, grafická forma), mimo školu(web. stránky)

### **Kompetence sociální a personální**

- využíváme kolegiální radu či pomoc, učíme se pracovat v týmu, skupině, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- hodnotíme svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka

### **Kompetence občanské**

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), pracujeme s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví a informační etikou
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

### **Kompetence pracovní**

- dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využíváme ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

### **Kompetence digitální**

- ve výuce seznamujeme žáky s používáním digitálních zařízení, aplikací a služeb
- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace, digitální obsah
- poskytujeme žákům možnost využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, jejich významem pro lidskou společnost
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, k etickému chování v digitálním prostředí
- zadáváme žákům vhodné úkoly, na kterých se učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků a technologií

<b>Předmět: Informatika</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> </ul>	<p><b>1. Digitální technologie – počítač a jeho ovládání</b>  <b>Žákyně/žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• rozlišuje operační systém, aplikace</li> <li>• při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• při práci využívá aplikace - edituje text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video</li> <li>• spouští online aplikace</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• dodržuje pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapnutí, vypnutí PC</li> <li>• Přihlášení, odhlášení</li> <li>• HW-uživatelské prostředí</li> <li>• Práce s klávesnicí</li> <li>• Práce s myší</li> <li>• OS Windows</li> <li>• PC a zdraví, ergonomie, ochrana zdraví uživatele</li> <li>• Propojení technologií</li> <li>• Internet</li> <li>• Výukový SW</li> <li>• Malování - grafický editor</li> <li>• WordPad, Word</li> <li>• Práce se soubory</li> <li>• Sdílení dat</li> <li>• Technické problémy a ochrana digitálního zařízení</li> <li>• Využití digitálních technologií</li> <li>• Microsoft 365</li> </ul>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – komunikace, kreativita</p>

<b>Předmět: Informatika</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>		<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují</li> <li>• vyčte informace z daného modelu, vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>• vybere vhodnou formu pro digitalizaci dat, text, obrázek, audio, video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií</li> <li>• uvede bezpečnostní rizika, která souvisí s propojením digitálních technologií</li> <li>• rozpozná nezvyklé chování počítače, informuje vyučující</li> </ul> <p><b>2. Data, informace a modelování</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci vhodnou formou, textem, obrázkem</li> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu, obrázku, čísla</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kódování informace obrázkem, textem, číslem – kód, piktogramy, emoji</li> <li>• Kódování a šifrování textu, obrázku – pixel, rastr, rozlišení, skládání obrazců</li> </ul>	<p>MV – kritické čtení, vnímání mediálních sdělení</p>

<b>Předmět: Informatika</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>		<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> </ul> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> <li>vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<p><b>1. Informační systémy</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul> <p><b>2. Data, informace a modelování</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami</li> <li>doplní posloupnost prvků</li> <li>umístí data správně do tabulky</li> <li>doplní prvky v tabulce</li> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systémy kolem nás</li> <li>Systém, struktura, prvky, vztahy</li> <li>Data, druhy dat</li> <li>Doplňování tabulky a datových řad</li> <li>Kontroly dat</li> <li>Řazení, třídění, filtrování dat</li> <li>Vizualizace dat – graf</li> <li>Grafický editor</li> <li>Microsoft 365</li> <li>Aplikace M365</li> <li>Model</li> <li>Obrázkové modely</li> <li>Schémata</li> </ul>	OSV - kreativita

<b>Předmět: Informatika</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• používá události ke spouštění podprogramů</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p><b>3. Algoritmizace a programování</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování</li> <li>• vytvoří a použije nový blok, používá vlastní bloky</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>• přečte zápis programu, vysvětlí jednotlivé kroky</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> </ul> <p>- v programu najde a opraví chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scratch <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příkazy a jejich spojování</li> <li>- Opakování příkazů</li> <li>- Pohyb a razítkování</li> <li>- Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>- Kombinace procedur</li> <li>- Kreslení čar</li> <li>- Pevný počet opakování</li> <li>- Změna vlastností postavy</li> <li>- Ladění, hledání chyb</li> <li>- Vlastní bloky</li> <li>- Ovládání pohybu postav</li> <li>- Modifikace, čtení programu</li> </ul> </li> <li>• VEX123 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krokové sekvence</li> <li>- Algoritmy pohybu</li> </ul> </li> </ul>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – komunikace, kreativita</p> <p>OSV – komunikace, kreativita</p> <p>MV – kritické čtení, vnímání mediálních sdělení</p>

<b>Předmět: Informatika</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<p><b>1.Počítače, Digitální technologie</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>spravuje sdílení souborů</li> <li>pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soubory</li> <li>Složky</li> <li>Práce s aplikacemi</li> <li>Microsoft 365</li> <li>Sítě</li> <li>Periferie</li> <li>Internet</li> <li>E-mail</li> <li>Práce s daty</li> <li>Digitální stopa</li> <li>Digitální zařízení</li> </ul>	<p>OSV- komunikace, kreativita</p>

<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> </ul>	<p><b>2. Kódování a šifrování dat, informací</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>• zakóduje a dekáduje znaky</li> <li>• pomocí znakové sady zašifruje, dešifruje text</li> <li>• zakóduje v obrázku barvy</li> <li>• zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>• zjednoduší zápis textu a obrázku</li> </ul> <p>ke kódování využívá i binární čísla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přenos informací, kódy kolem nás</li> <li>• Znakové sady, kódování znaků</li> <li>• Přenos dat, šifrování</li> <li>• Identifikace barev, barevný model, kódování barev</li> <li>• Vektorová grafika, obrázky</li> <li>• Zjednodušení zápisu</li> <li>• Binární čísla, binární kód</li> </ul>	<p>OSV – komunikace, kreativita</p>
---	---	---	-------------------------------------

<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v interpretacích dat, navrhne jejich úpravu</li> </ul>	<p><b>3. Data, práce s daty</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka, graf)</li> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>• popíše pravidla uspořádání dat v existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek, grafů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data v grafu, tabulce</li> <li>• Evidence dat</li> <li>• Kontrola hodnot, dat</li> <li>• Filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>• Porovnání dat v tabulce, grafu</li> <li>• Řešení problémů s daty</li> </ul>	<p>MDV – vnímání, stavba mediálních sdělení</p> <p>OSV - kreativita</p>
---	--	---	---

<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li></ul>	<p><b>4. Informační systémy</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše pomocí modelu informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva</li></ul>	
--	---	--	--

<b>Předmět: Informatika</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</li> <li>• vyslovuje odpovědi na základě získaných dat</li> <li>• pro vymezený problém zaznamenává dostupná, potřebná data, situaci modeluje pomocí grafu, schémat, obrázků</li> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> <li>• zhodnotí model, vyhledá, opraví chyby</li> </ul>	<p><b>1. Data, informace a modelování</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky, tabulkami, multimédií</li> <li>• vybere vhodný formát pro otevření a uložení dat</li> <li>• spravuje sdílení souborů</li> <li>• nainstaluje, odinstaluje aplikace, aktualizace</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• pomocí grafu, obrázku znázorní vztahy mezi objekty, modeluje situace</li> <li>• pomocí grafů, obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> <li>• porovnává modely, vyhledá chyby v modelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data, druhy dat</li> <li>• Doplnění tabulky a datových řad</li> <li>• Řazení, třídění, filtrování, kontrola dat</li> <li>• Vizualizace dat – graf, obrázek</li> <li>• Aplikace Microsoft 365</li> <li>• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>• Správa souborů, složek</li> <li>• Instalace aplikací, aktualizací</li> <li>• Schémata, modely, grafy</li> </ul>	<p>OSV - pravidla komunikace</p> <p>VDO – softwarové piráctví, svoboda slova, pluralita názorů</p> <p>VMEGS – přístup k informacím ze světa</p> <p>MKV – komunikace s lidmi s různých kultur</p>

<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, program vyzkouší, opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<h2>2. Algoritmizace a programování</h2> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, jednotlivé kroky</li> <li>• vytvoří a použije nový blok, používá vlastní bloky</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</li> <li>• používá podmínky pro ukončení opakování</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scratch <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvoření programu, příkazy a jejich spojování</li> <li>- Opakování příkazů</li> <li>- Opakování s podmínkou</li> <li>- Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>- Události, vstupy</li> <li>- Objekty a komunikace mezi nimi</li> <li>- Kombinace procedur</li> <li>- Ladění, hledání chyb</li> </ul> </li> </ul> <p>Modifikace, čtení programu</p>	<p>OSV - kreativita</p>
--	---	---	-------------------------

<b>Předmět: Informatika</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</li> <li>• vyslovuje odpovědi na základě získaných dat, využívá informace z různých zdrojů</li> <li>• pro vymezený problém zaznamenává dostupná, potřebná data, situaci zaznamená pomocí textu, tabulky, grafu, schémat, obrázku</li> <li>• pro evidenci, zpracování, formátování dat využívá vhodné aplikace</li> <li>• ukládá a spravuje data ve vhodném formátu s ohledem na další zpracování, přenos</li> <li>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>• minimalizuje riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<p><b>1. Informační systémy, zpracování dat</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky, tabulkami, multimédií</li> <li>• vybere vhodný formát pro otevření a uložení dat</li> <li>• spravuje sdílení souborů</li> <li>• nainstaluje, odinstaluje aplikace, aktualizace</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do textu, tabulky</li> <li>• doplní prvky, data v tabulce</li> <li>• formátuje data</li> <li>• prezentuje data ve vhodném formátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data, druhy dat</li> <li>• Práce s textem, tabulkami</li> <li>• Formátování dat</li> <li>• Řazení, třídění, filtrování, kontrola dat</li> <li>• Funkce, vzorce</li> <li>• Vizualizace dat – graf, obrázek</li> <li>• Grafický editor</li> <li>• Microsoft 365</li> <li>• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>• Správa souborů, složek</li> <li>• Instalace aplikací, aktualizací</li> <li>• Prezentace dat</li> <li>• Ochrana dat, bezpečnost</li> </ul>	<p>OSV - pravidla komunikace</p> <p>VDO – softwarové piráctví, svoboda slova, pluralita názorů</p> <p>VMEGS – přístup k informacím ze světa</p> <p>MKV – komunikace s lidmi s různých kultur</p>

<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví vytvoří program, program vyzkouší, opraví chyby, používá opakování, větvení, proměnné</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<h2>2. Algoritmizace a programování</h2> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, jednotlivé kroky</li> <li>• vytvoří a použije nový blok, používá vlastní bloky</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</li> <li>• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• používá souřadnice pro programování postav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scratch <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvoření programu, příkazy a jejich spojování</li> <li>- Opakování příkazů</li> <li>- Opakování s podmínkou</li> <li>- Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>- Události, vstupy</li> <li>- Objekty a komunikace mezi nimi</li> <li>- Kombinace procedur</li> <li>- Ladění, hledání chyb</li> <li>- Modifikace, čtení programu</li> <li>- Větvení programu</li> <li>- Grafický výstup, souřadnice</li> <li>- Parametry, proměnné</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	---	--

- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu

- vybere vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní, upraví

OSV - kreativita

<b>Předmět: Informatika</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při digitalizaci volí vhodný formát pro zápis, uchování a přenos dat</li> <li>• vyslovuje odpovědi na základě získaných dat, využívá informace z různých zdrojů</li> <li>• pro vymezený problém zaznamenává dostupná, potřebná data, kombinuje data různého typu</li> <li>• pro evidenci, zpracování, formátování dat využívá vhodné aplikace</li> <li>• ukládá a spravuje data ve vhodném formátu s ohledem na další zpracování a přenos</li> <li>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>• při práci minimalizuje riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<p><b>1. Informační systémy, zpracování dat</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky, tabulkami, multimédií</li> <li>• vybere vhodný formát pro otevření a uložení dat</li> <li>• spravuje sdílení souborů</li> <li>• nainstaluje, odinstaluje aplikace, aktualizace</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do textu, tabulky</li> <li>• doplní prvky, data v tabulce</li> <li>• formátuje data</li> <li>• prezentuje data ve vhodném formátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data, druhy dat</li> <li>• Práce s textem, tabulkami</li> <li>• Formátování dat</li> <li>• Řazení, třídění, filtrování, kontrola dat</li> <li>• Funkce, vzorce</li> <li>• Vizualizace dat – graf, obrázek</li> <li>• Grafický editor</li> <li>• Microsoft 365</li> <li>• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>• Správa souborů, složek</li> <li>• Instalace aplikací, aktualizací</li> <li>• Prezentace dat</li> <li>• Ochrana dat, bezpečnost</li> </ul>	

<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví vytvoří program, program vyzkouší, opraví chyby, používá opakování, větvení, proměnné</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p><b>2. Algoritmizace a programování</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, jednotlivé kroky</li> <li>• vytvoří a použije nový blok, používá vlastní bloky</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</li> <li>• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• používá souřadnice pro programování postav</li> <li>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scratch <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvoření programu, příkazy a jejich spojování</li> <li>- Opakování příkazů</li> <li>- Opakování s podmínkou</li> <li>- Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>- Události, vstupy</li> <li>- Objekty a komunikace mezi nimi</li> <li>- Kombinace procedur</li> <li>- Ladění, hledání chyb</li> <li>- Modifikace, čtení programu</li> <li>- Větvení programu</li> <li>- Grafický výstup, souřadnice</li> <li>- Parametry, proměnné</li> </ul> </li> </ul>	<p>OSV - pravidla komunikace  VDO – softwarové piráctví, svoboda slova, pluralita názorů  VMEGS – přístup k informacím ze světa  MKV – komunikace s lidmi s různých kultur</p>
--	--	---	--

<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií</li> <li>• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>• minimalizuje riziko ztráty či zneužití dat</li> <li>• popíše fungování zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví</li> </ul> <p><b>3. Digitální technologie</b></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>• popíše funkcích operačního systému, stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>• na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>• vysvětlí, jak fungují některé služby internetu</li> </ul>	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Část PC, funkce</li> <li>• Operační systémy</li> <li>• Kompresce a formáty souborů</li> <li>• Nové technologie - smart, virtuální realita, umělá inteligence)</li> </ul> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy, služby a význam</li> <li>• Síťové prvky</li> <li>• Internet</li> <li>• Cloudové aplikace</li> </ul> <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnostní rizika, nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování, archivace dat</li> </ul>	<p>OSV – kreativita</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení, med.komunikace</p>
--	--	---	--

- vysvětlí, jak vzniká a co to je digitální stopa
- diskutuje o cílech a metodách hackerů

#### Digitální identita

- Digitální stopa
- Sociální sítě

# PRVOUKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i ve společnosti. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobilostí. Pomáhá žákům formovat základní vztah k životu, učí je jednat a rozhodovat se v různých životních situacích. Formuje základní vědomí odpovědnosti dětí za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Pěstuje u nich základy uvědomování si vlastní identity. Prvouka otvírá dětem cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací.

Časová dotace:

1. ročník - 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 3 hodiny týdně.

Ve třetím ročníku posilujeme časovou dotaci o 1 disponibilní hodinu. U žáků budeme podporovat zájem o přírodu. Výuka probíhá většinou ve třídě a je prokládána vycházkami do okolí.

Hlavní obsah učiva v jednotlivých ročnících:

1. ročník - orientace ve škole, sebeobsluha
2. ročník – rodina, blízké příbuzenské vztahy, orientace v čase
3. ročník – roční období, mapa, obec

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme** – žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností.

**Lidé kolem nás** – žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi.

**Lidé a čas** - žáci se učí orientovat v dějích a čase.

**Rozmanitost přírody** – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody.

**Člověk a jeho zdraví** – žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k práci s textem, vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáky k sebehodnocení
- směřujeme žáky k utváření vhodného režimu učení

#### **Kompetence k řešení problémů**

- necháváme žáky řešit problémové úlohy a situace
- aplikujeme s žáky osvědčené postupy při řešení obdobných úkolů
- vedeme žáky k práci s odbornou literaturou a encyklopediemi
- učíme žáky řešit úkoly vycházející z praxe
- zapojujeme žáky do různých druhů spolupráce

#### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky pravidlům dialogu, naslouchání, diskuse
- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- necháváme žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti
- směřujeme žáky k výstižnému vyjadřování a v logickém sledu

#### **Kompetence sociální a personální**

- zařazujeme práci ve skupinách
- společně vytváříme pravidla vzájemného soužití
- vedeme žáky k respektování odlišností ostatních

#### **Kompetence občanské**

- seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi dítěte
- vytváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním tvorům
- podporujeme sebedůvěru žáků

#### **Kompetence pracovní**

- seznamujeme žáky v rámci výuky se základy bezpečnosti
- umožňujeme žákům používat různé materiály, nástroje a vybavení
- vedeme žáky k uplatnění osvojených vědomostí v souladu s reálnými možnostmi žáků i školy

#### **Kompetence digitální**

- žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- vyučující v roli konzultanta pomáhá žákům při řešení zadaných úkolů, při jejich praktickém provedení

<b>Předmět: Prvouka</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>seznámí se se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu</p> <p>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná cestu do školy a zpět</li> <li>- chodník, překonávání silnice, správné cestování autem</li> <li>- umí si připravit pomůcky do školy</li> <li>- udržuje pořádek ve svých věcech</li> <li>- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- pojmenuje základní povinnosti úkoly členů rodiny</li> <li>- snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva</li> <li>- umí pozdravit, představit se, zeptat se na vše, co ho zajímá</li> <li>- chápe nevhodnost neslušných výrazů</li> <li>- byl seznámen se školním řádem</li> <li>- seznámení se se světem financí</li> <li>- orientace v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</li> <li>- umí vyjmenovat dny v týdnu, roční období</li> <li>- pozná čas zahájení a ukončení hry, učení a odpočinku</li> <li>- dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délku</li> <li>- chápe rozdíly mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí školy</li> <li>- činnosti ve škole</li> <li>- bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> <li>- dopravní výchova</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b> Rodina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení jedince v rodině</li> <li>- role členů rodiny</li> </ul> <p>Soužití lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Chování lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti lidí</li> <li>- pravidla slušného chování</li> </ul> <p>Právo a spravedlnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti žáků školy</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b> Orientace v čase a časový řád:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní režim</li> <li>- roční období</li> </ul> <p>Současnost a minulost v našem životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny způsobu život</li> </ul>	<p>OSV – Poznávání lidí PČ - Rodina</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy MKV – Lidské vztahy</p> <p>PČ - Stolování</p> <p><b>ŠPS – rizikové chování v dopravě, vandalismus, záškoláctví, krádeže</b></p>

<b>Předmět: Prvouka</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>-pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení</p> <p>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a ostatních</p>	<p>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>-zná základní zásady chování v přírodě</p> <p>- dodržuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky</p> <p>- pravidelně řadí hygienické návyky do denního režimu</p> <p>- uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu a pomocí dospělých</p> <p>- přiměřené chování při stolování</p> <p>- chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka</p> <p>- učí se předcházet úrazům i vzniku nemocí</p> <p>- uplatňuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí</p> <p>- učí se přivolat pomoc dospělých sobě, ale i jiným</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b> Ohleduplné chování k přírodě: - roční období</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Péče o zdraví, zdravá výživa: - denní režim - pitný režim - pohybový režim - zdravá strava</p> <p><b>Osobní bezpečí</b> - bezpečné chování</p>	<p>VV – Práce s přírodninami</p> <p>TV – Hygiena při TV</p>

<b>Předmět: Prvouka</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovní činnosti</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>uvědomuje si rizika a nebezpečí v silničním provozu</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat základní povinnosti a úkoly členů rodiny</li> <li>- umí se rámcově orientovat v profesi svých rodičů</li> <li>- snaží se řešit spory nenásilným způsobem</li> <li>- umí se obrátit na učitele o radu a pomoc</li> <li>- dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlit správný postup nápravy</li> <li>- stezka pro chodce</li> <li>- přechod se světelnými signály</li> <li>- cestování dopravními prostředky</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností u lidí ve svém okolí</li> <li>- zná povolání svých rodičů</li> <li>- učí se určovat čas podle hodin a kalendáře</li> <li>- orientuje se v digitálním čase</li> <li>- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce</li> <li>- získává přehled o průběhu změn ročních dob a jejich vliv na život rostlin, zvířat i lidí</li> <li>- chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí</li> <li>- učí se pravidelné péči o domácí zvířata</li> <li>- zná vybraná volně žijící zvířata</li> <li>- pozoruje a upevňuje si poznatky o rostlinách</li> <li>- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b> Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> <li>- život a funkce rodiny</li> <li>- práce fyzická a duševní</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- orientace v problematice peněz a cen</li> </ul> <p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla slušného chování</li> </ul> <p>Dopravní výchova</p> <p><b>Lidé a čas</b> Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času</li> </ul> <p>Současnost a minulost naší země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení</li> <li>- předměty denní potřeby</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost lidí</li> <li>- ochrana rostlin a živočichů</li> </ul>	<p><b>ŠPS – pojem šikana</b></p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Psychohygiena</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>M – Jednotky času</p> <p>VV – Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>PČ – Pokojové rostliny</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>TV – Bezpečnost při pohybových činnostech</p>

<b>Předmět: Prvouka</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>- začlení své město do příslušného kraje a obslužného centr ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v městě</p> <p>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>-roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>-provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>- zná okolí bydliště (ulice, parky, poštu, zdravotní zařízení)</p> <p>-uvede plnou adresu, ale zná důvody, proč ji nesdělovat každému</p> <p>-zná představitele obce (starosta...)</p> <p>- zná největší firmy v obci</p> <p>- orientuje se v síti obchodů v obci</p> <p>- projevuje zájem o významná místa v obci a okolí, poznává je a chová se k nim ohleduplně</p> <p>- pojmenuje nejvýznamnější místa v okolí města</p> <p>- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci</p> <p>- snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva</p> <p>-obhájí při konkrétní činnosti své názory</p> <p>- poznává významné a historické budovy v obci</p> <p>- zná významné rodáky obce</p> <p>- zná některé místní lidové zvyky a tradice</p> <p>- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek (barva, chuť, rozpustnost)</p> <p>- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku,</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> <i>Obec, místní krajina</i></p> <p>- její části, poloha v krajině</p> <p>- minulost a současnost obce</p> <p>- význačné budovy, dopravní síť</p> <p>- obchod, firmy</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> <i>Soužití lidí</i></p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Regionální památky</p> <p>- minulost kraje a předků</p> <p>- domov, vlast</p> <p>- rodný kraj</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Látky a jejich vlastnosti</p> <p>- třídění látek, změny látek a skupenství</p> <p>- měření veličin</p>	<p>TV - Turistika</p> <p>VV – Uspořádání objektu do celku</p> <p>PČ – Práce s kartonem</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>Uherský Ostroh – Projekt Školy pro venkov</p> <p>OSV – Sebepoznání, sebepojetí</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>HV – Kultura regionu</p> <p>M - Jednotky</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>

<b>Předmět: Prvouka</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>- poznává zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života</p> <p>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných</p> <p>- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>- osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc</p> <p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>čas, hmotnost</p> <p>- vysvětlí základní význam vody, vzduchu pro život člověka</p> <p>- vysvětlí základní význam nerostů, hornin a půdy pro život člověka</p> <p>- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</p> <p>- rozliší projevy a potřeby člověka</p> <p>- popíše základní stavbu lidského těla</p> <p>- chápe zdravotní rizika návykových látek</p> <p>- ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit</p> <p>- učí se bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií</p> <p>- zná základní pravidla silničního provozu a řídí se jimi</p> <p>- určí základní dopravní značky</p> <p>- chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě</p> <p>- poznává a upevňuje preventivní chování a jednání při ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti</p> <p>- seznámí se s ochranou člověka za mimořádných okolností</p>	<p>Voda a vzduch</p> <p>- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě</p> <p>- vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda</p> <p>- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Živá a neživá příroda</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Lidské tělo, základní funkce a projevy člověka</p> <p>Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p> <p>- jízda na bruslích</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <p>Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>TV – Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p><b>ŠPS – záškoláctví, agresivní chování</b></p>

# PŘÍRODOVĚDA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodověda je předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Žáci se učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, vztahy ve společnosti, porozumět způsobu života, jeho přednostem i problémům. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací a propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností žáků.

### Obsahové, časové a organizační omezení

4. ročník - 1 hodina týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

Z toho v 5. ročníku je jedna hodina disponibilní. U žáků budeme podporovat zájem o fyzikální fakta a zájem o dění na naší planetě.

**Hlavní obsah učiva:** 4. ročník- přírodní společenstva

5. ročník- Vesmír, lidské tělo

- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme**

**Lidé kolem nás**

**Lidé a čas**

**Rozmanitost přírody**

**Člověk a jeho zdraví**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- necháváme žáky využívat vhodné učební pomůcky a encyklopedie
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání

### Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou, využívat různé zdroje informací
- necháváme žáky vyhledávat a třídit informace, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k používání správné terminologie
- pomáháme žákům rozlišovat slovní zásobu v osvojovaných tématech
- učíme žáky správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory

### **Kompetence sociální a personální**

- zařazujeme práci ve dvojici, ve skupině
- podporujeme spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, učíme respektovat názory druhých
- vedeme žáky k diskuzi

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě
- učíme žáky dodržovat pravidla slušného chování

### **Kompetence pracovní**

- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat, experimentovat
- směřujeme žáky ke správnému používání pomůcek a vybavení
- vedeme žáky k práci podle návodu a snaže hledat vlastní postup

### **Kompetence digitální**

- žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- vyučující v roli konzultanta pomáhá žákům při řešení zadaných úkolů, při jejich praktickém provedení

<b>Předmět: Přírodověda</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů</li> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</li> <li>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> <li>- založí jednoduchý pokus</li> <li>uvědomí si rizika a vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí závislosti prvků živé a neživé přírody</li> <li>- sestavuje potravní řetězce</li> <li>- jmenuje zásahy člověka do přírody</li> <li>- uvede příklady společenstev v okolí bydliště</li> <li>- objasní vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- jmenuje závislosti organismů na různé životní podmínky</li> <li>- srovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>- vytvoří herbář rostlin</li> <li>- uvede dopady zásahu člověka do přírody</li> <li>- třídí činnosti, které prostředí či zdraví člověka prospívají nebo škodí</li> <li>- provede jednoduchý pokus</li> <li>- popíše výbavu cyklisty a jízdního kola</li> <li>- návštěva dopravního hřiště</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>Podmínky a znaky života na Zemi Potravní řetězce Ekologie</p> <p>Rostliny a houby, živočichové u nás Přírodní společenstva</p> <p>Rostliny, houby a živočichové v ČR Práce s tabulkami a encyklopediemi, atlasy</p> <p>Ekologie Třídění odpadu Rizika v přírodě Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Ochrana osob a majetku při mimořádných událostech Dopravní výchova - cyklista</p> <p>Neživá příroda</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>M – Práce s daty</p> <p>VV – Proporce těla zvířat</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>TV – Význam pohybu pro zdraví PČ – Zásady hygieny</p> <p><b>ŠPS – zneužívání návykových látek</b></p>

<b>Předmět: Přírodověda</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>- rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí propojenost živé a neživé přírody</li> <li>- sestavuje model rovnováhy přírody</li> <li>- vyjmenuje souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>- na modelové situaci vysvětlí střídání ročních období</li> <li>- uvede základní společenstva ve vybraných lokalitách</li> <li>- objasní vztahy mezi organismy</li> <li>- uvede rozdíly a shody v přizpůsobení organismů v různých podnebných pásech</li> <li>- vyjmenuje základní zástupce živočichů a rostlin žijících v podnebných pásech</li> <li>- jmenuje znaky života živočichů, rostlin a hub</li> <li>- zařadí konkrétní organismy podle způsobu života do podnebného pásu</li> <li>- třídí organismy do skupin</li> <li>- pracuje s jednoduchými klíči a atlasy</li> <li>- jmenuje a ohodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</li> <li>- zapojuje se do aktivit, které prospívají člověku a prostředí</li> <li>- zhodnotí, zda zásah člověka byl přírodě ku prospěchu či naopak</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b>            Počasí, podnebí            Podnebné pásy            Ekologie            ZOO, botanické zahrady</p> <p>Vesmír a Země            Glóbus</p> <p>Podnebné pásy            Živočichové a rostliny            v jednotlivých podnebných pásech</p> <p>Rostliny, houby a            živočichové v jednotlivých            podnebných pásech            Tabulky, encyklopedie,            atlasy</p> <p>Ekologie (ZOO, botanické            zahrady, CHKO, NP)            Zásahování člověka do přírody            Podnebné pásy</p>	<p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>INF – Vyhledávání informací na internetu</p> <p>VV – Modelování</p>

<b>Předmět: Přírodověda</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>- naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- uskuteční jednoduchý pokus</p> <p>- rozhodne a vysvětlí postup</p> <p>- zhodnotí a vyjádří vlastními slovy výsledek pokusu</p> <p>- na základě pokusu roztrídí předměty na vodiče a nevodiče</p> <p>- při zakreslování elektrického obvodu používá schematické značky</p> <p>- sestaví a zakreslí jednoduchý elektrický obvod</p> <p>- aplikuje poznatky o lidském těle k vysvětlení funkcí jednotlivých orgánových soustav</p> <p>- popíše zdravý způsob života</p> <p>- jmenuje, co ohrožuje zdraví člověka</p> <p>- sestaví vlastní potravní pyramidu</p> <p>- vysvětlí potravní pyramidu</p> <p>- jmenuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>- popíše vývoj dítěte před a po narození</p> <p>- sestaví svůj denní režim s ohledem na své okolí</p> <p>- popíše průběh dne</p> <p>- popíše, jak se v případě nebezpečí zachová</p>	<p>Věda a technika Jednoduché stroje Elektřina, magnetismus</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Lidské tělo Péče o zdraví, zdravý životní styl Osobní bezpečí Potravní pyramida Správná výživa, výběr a uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim</p> <p>Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p>Péče o zdraví Osobní bezpečí Denní režim</p> <p>Ochrana osob za mimořádných událostí</p>	<p>INF – Vyhledávání informací na internetu</p> <p>VV – Modelování</p>

<b>Předmět: Přírodověda</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>-uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>- upevňuje získané vědomosti, účastníka silničního provozu</p>	<p>zdramatizuje, jak odmítne návykovou látku</p> <p>- jmenuje základní postupy (prvky) při dodržování hygieny</p> <p>- ošetří nasimulovaná drobná poranění</p> <p>- zdramatizuje volání lékařské pomoci</p> <p>- chová se ohleduplně k druhému pohlaví</p> <p>- sepíše pravidla chování mezi hochy a dívkami</p> <p>- ovládá pravidla chodce i cyklisty</p> <p>- odhadne dopravní situaci a její nebezpečí</p>	<p>Návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost</p> <p>Odmítání návykových látek</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Nemoci, přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS)</p> <p>Situace ochrany osob za mimořádných událostí</p> <p>Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</p> <p>Požáry</p> <p>Integrovaný záchranný systém</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Základy sexuální výchovy</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality</p> <p>Pravidla slušného chování</p>	<p>PČ- rostliny jako drogy</p>

# VLASTIVĚDA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivěda navazuje na učivo prvouky a přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace. Žák by se měl učit pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak prvotní ucelený obraz světa. Učí se poznávat své nejbližší okolí a postupně se seznamovat s místně i časově vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději.

### Časová dotace:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně

Z toho ve 4. ročníku je jedna hodina disponibilní. U žáků rozvíjíme zájem o dějiny naší vlasti.

Výuka probíhá zejména ve třídě a je dle potřeby zpestřena vycházkami po okolí. Vlastivěda patří do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návštěva knihovny).

Hlavní obsah učiva: 4. ročník – ČR, dějiny a časový sled událostí.

5. ročník – Evropa, novodobé dějiny

Vzdělávací oblast je členěna do následujících tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme** – žáci se učí pochopit organizaci života v obci, ve společnosti. Postupně se rozvíjí jejich vztah k vlasti.

**Lidé kolem nás** – žáci si uvědomují význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Celý okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

**Lidé a čas** - podstatou okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionů.

Vzdělávací a výchovné strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

- zapojujeme žáky do vyhledávání spolehlivých informačních zdrojů
- směřujeme žáky ke snaze užívat správnou terminologii a symboliku
- vedeme žáky k sebehodnocení

### Kompetence k řešení problému

- pomáháme žákům využívat získané vědomosti k řešení problémů
- nabízíme žákům různé druhy spolupráce

- umožňujeme žákům využívat moderní techniku k řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke správné komunikaci
- necháváme žáky prezentovat výsledky své práce před spolužáky
- vedeme žáky ke správné a věcné argumentaci

### **Kompetence sociální a personální**

- volíme práci žáků v heterogenních pracovních skupinách
- necháváme žáky odvodit si potřebu různých povolání a pracovních činností
- vedeme žáky ke kooperaci

### **Kompetence občanská**

- umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků
- učíme žáky vžít se do rolí v různých životních situacích a učit se je řešit

### **Kompetence pracovní**

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- podporujeme pomoc žáků při plánování postupů a úkolů
- výuku doplňujeme o praktické exkurze (knihovna, městský úřad...)

### **Kompetence digitální**

- žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- vyučující v roli konzultanta pomáhá žákům při řešení zadaných úkolů, při jejich praktickém provedení

<b>Předmět: Vlastivěda</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše místo svého pobytu s přihlédnutím k okolní krajině a státu</li> <li>- pojmenuje světové strany podle mapy i v přírodě</li> <li>- nakreslí směrovou růžici</li> <li>- dokáže se podle směrové růžice zorientovat</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- rozeznává náčrty, plány a základními typy map</li> <li>- přiřadí název k topografické značce</li> <li>- vysvětlí barvy na mapě</li> <li>- vyhledává údaje o povrchu, vodstvu, obyvatelstvu</li> <li>- pojmenuje složky vedení státu a jeho zástupce</li> <li>- vysvětlí význam symbolů našeho státu</li> <li>- vyjmenuje státní symboly</li> <li>- objasní základní vztahy mezi lidmi</li> <li>- navrhne pravidla pro soužití v různých druzích sociálních skupin</li> <li>- vytváří se spolužáky pravidla soužití ve třídě</li> <li>- registruje rozdíly mezi jednotlivci</li> <li>- uvádí rozdíly mezi lidmi</li> <li>- zdůvodní své názory při konkrétních činnostech a eventuálně přizná svůj omyl</li> <li>- diskutuje se spolužáky o návrzích řešení problému</li> <li>- navrhuje společné řešení</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b>  Obec, místní krajina  Zeměpisná poloha, specifika regionu</p> <p>Světové strany, směrová růžice, busola, kompas  Zásady chování v přírodě</p> <p>Náčrty, plány, mapy, glóbus  Základní orientace na mapě  Druhy map a legenda k mapám</p> <p>Základní státoprávní útvary  Státní symboly  Armáda ČR</p> <p><b>Lidé kolem nás</b>  Rodina, širší rodina  Zásady správného a bezpečného chování v současné společnosti</p> <p>Přirozené rozdíly mezi lidmi ve společnosti  Pravidla slušného chování  Principy demokracie  Ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování  Předcházení konfliktů</p>	<p>Uherský Ostroh – Projekt Školy pro venkov</p> <p><b>M – Diagramy a grafy</b></p> <p>HV – Státní hymna</p> <p>OSV- Mezilidské vztahy</p>

<b>Předmět: Vlastivěda</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p> <p>- rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích</p> <p>- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p> <p>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek</p> <p>- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>- rozliší ve svém okolí přijatelné a nepřijatelné chování a jednání</p> <p>- posoudí chování a jednání porušující základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>- orientuje se v základních formách vlastnictví</p> <p>- v modelových situacích používá finance</p> <p>- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p> <p>- ilustruje podle své představy zlepšení vzhledu města</p> <p>- navrhuje, jak zlepšit životní prostředí</p> <p>- uspořádává časové údaje</p> <p>- uvádí vztahy mezi ději a jevy</p> <p>- vytvoří rodokmen rodiny</p> <p>- vyhledává v encyklopediích informace pro pochopení minulosti</p> <p>- pomocí mapy vyhledá kulturní památky ČR a regionu</p> <p>- vypisuje podstatné informace</p> <p>- vypráví staré pověsti a pověsti z regionu</p> <p>- zařadí časové údaje do časové přímky</p> <p>- na základě zjednodušených informací z historických pramenů přiřazuje obrázek života předků k pojmenování, k dané době</p> <p>- vytvoří jednoduchou ilustrovanou knihu o historii regionu</p> <p>- vyjmenuje důležité osobnosti historie</p>	<p>Principy demokracie Pravidla slušného chování Právo a spravedlnost (základní lidská práva, šikana, korupce, nárok na reklamaci) Linka důvěry Práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Ochrana občanů a majetku Soukromé vlastnictví Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz Banka, půjčky, úspory</p> <p>Životní prostředí s přihlédnutím k regionální problematice</p> <p><b>Lidé a čas</b> Časová osa Orientace na časové ose Kalendář, letopočet, století, tisíciletí Generace Encyklopedie, atlasy Kulturní památky</p> <p>Historické prameny a způsob poznávání minulosti Regionální historická tematika Báje mýty, pověsti Regionální historie Pověsti z regionu Významné osobnosti naší historie</p>	

<b>Předmět: Vlastivěda</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- vyhledá pomocí kalendáře státní svátky a významné dny - zdůvodní význam státních svátků a významných dnů	Státní svátky a významné dny	

<b>Předmět: Vlastivěda</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>- rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>- pojmenovává správně náčrtly, plány a základní typy map</p> <p>- ukáže na mapách ČR, Evropy údaje o povrchu, obyvatelstvu a o přírodních podmínkách</p> <p>- vyjmenuje sousední státy ČR a jejich hlavní města</p> <p>- do náčrtů map zakresluje regionální rozdělení</p> <p>- vyznačí povrch, vodstvo a města</p> <p>- vyhledá v odborné literatuře zajímavosti a pamětihodnosti ČR</p> <p>- přiřadí název pamětihodnosti k obrázku</p> <p>- podělí se s ostatními se zkušenostmi, zážitky a zajímavostmi z vlastních cest po ČR a jiných zemích</p> <p>- srovnává krajinu evropských států s krajinou své vlasti</p> <p>- pomocí atlasu vyhledá světadílů a určí jejich podnebné pásy</p> <p>- v dostupných atlasech, odborných knihách vyhledá rostliny a živočichy žijící v jednotlivých podnebných pásích</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Základní orientace na mapě Základní místopis ČR (povrch, vodstvo, obyvatelstvo)</p> <p>Evropa, svět, kontinenty, evropské státy Základní místopis Evropy (povrch, vodstvo, obyvatelstvo) Regiony ČR (obecné a stručné seznámení) Plzeňský kraj – poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, kultura Česká republika – demokratický stát (poloha, vznik, obyvatelstvo) Praha – hlavní město ČR Nejznámější pamětihodnosti, zajímavosti ČR jako součást EU Sousední státy ČR Poloha, povrch, vodstvo, obyvatelstvo, průmysl ve vztahu k ČR Významná přírodní místa ČR Evropa – jeden ze světadílů</p> <p>- poloha, povrch, vodstvo, podnebí - rostliny, živočichové (pásy polární, tundry, lesy, stepi, subtropická krajina) Hospodářství, obyvatelé</p>	<p>M – Tabulky a jízdní řády</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Uherský Ostroh – Projekt Školy pro venkov</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>AJ – Anglie – základní zeměpisné údaje</p>

<b>Předmět: Vlastivěda</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>-rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>-orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>-vytváří časové osy</p> <p>- vyznačí na časové ose nejdůležitější události naší minulosti</p> <p>- vypíše a uspořádá podstatné informace o minulosti</p> <p>- vyhledá CHKO, NP na mapě</p> <p>- sestaví pravidla pro chování v CHKO a NP</p> <p>- pozná symboly NP</p> <p>- vytvoří vlastní symboly NP</p> <p>vyhledává v historických pramenech informace a poté danou událost namaluje</p> <p>- na základě informací z historických pramenů přiřazuje obrázek k události</p> <p>- popíše události novodobých dějin</p> <p>- vytváří referáty a skupinové práce k událostem dějin</p> <p>- vypíše z kalendáře státní svátky a významné dny</p> <p>- zařadí státní svátky a významné dny k historické události a vysvětlí ji</p> <p>-vysvětlí základní formy vlastnictví, cenu nákupu, používá peníze</p>	<p><b>Lidé a čas</b> Orientace na číselné ose Letopočet, století, desetiletí</p> <p>Atlasy, encyklopedie Kulturní památky se zřetelem na region CHKO, NP</p> <p>Historické prameny a způsob poznávání minulosti Regionální historická problematika</p> <p>Život v době národního obrození Život za světových válek Novodobé dějiny Vznik České republiky</p> <p>Státní svátky a významné dny</p>	<p>INF- Vyhledávání informací</p>

# DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět.

- v 6. ročníku – 2 hodiny týdně
- 7. ročníku – 2 hodiny týdně
- 8. ročníku - 2 hodiny týdně
- 9. Ročníku – 2 hodiny týdně

Výuka se realizuje převážně v kmenových třídách, dle možností je doplněna exkurzemi.

## Stěžejní učivo

### 6. ročník

Pravěk

Starověk: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko, Řím

### 7. ročník

Raný středověk

Vrcholný středověk

Husitství a pozdní středověk

Renesance a humanismus

Zámořské objevy

Počátky novověku

Třicetiletá válka

Barokní doba

### 8. ročník

Osvícenský absolutismus

Velká francouzská revoluce

Vzestup a pád Napoleona I.

Ponapoleonská Evropa

Revoluce 1848/1949

Porevoluční Evropa

Imperiální doba

Kapitalistická společnost a kultura před 1. světovou válkou  
První světová válka

### **9. ročník**

Mezi dvěma válkami

První Československá republika

Druhá světová válka

Poslední půlstoletí: Rozdělené světy

Utváření nové demokracie

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k:**

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
  
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

### **Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

**Zeměpis** - orientace v prostoru, územní rozsah států,...

**Matematika, fyzika, přírodopis, chemie** – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...

**Výtvarná výchova** – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...

**Hudební výchova** – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...

**Jazyky** – významní spisovatelé a jejich tvorba,...

**Občanská výchova** – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...

**Tělesná výchova** – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

**OSV** – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

**VDO** – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlád, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

**EV** – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...

**MKV** – sblížení a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...

**VMEGS** – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...

**MV** – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí,
- učíme žáky propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

### **Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti
- podporujeme samostatné řešení problémů, volbu vhodného způsobu řešení
- rozvíjíme kritické myšlení, uvážlivé rozhodnutí a schopnost je obhájit

### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učíme žáky účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- seznamujeme žáky s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- umožňujeme využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme účinnou spolupráci ve skupině

- podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

### **Kompetence občanské**

- vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí, k úctě k jejich vnitřním hodnotám, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí
- učíme odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- směřujeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- učíme respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví
- podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
- vedeme k využívání svých znalostí v běžné praxi

### **Kompetence digitální**

- umožňujeme žákům vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah při řešení problémů
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy
- zadáváme žákům vhodné úkoly, na kterých se učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- ve výuce vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Předmět: Dějepis</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Uvede příklady důležitosti dějepisných poznatků, příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, orientuje se na časové ose a v historické mapě.</p> <p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorientuje se na časové přímce a v historické mapě</li> <li>• pochopí chronologický sled událostí (chronologie)</li> <li>• uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti</li> <li>• pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány</li> <li>• rozpozná vývojová stadia člověka</li> <li>• seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí (sběr, lov, rod, kmen)</li> <li>• pochopí podmínky a důsledky přechodu lidstva k zemědělství a chovu dobytka</li> <li>• pochopí podmínky vzniku řemesel</li> <li>• popíše funkci pravěkých</li> </ul>	<p><b>PRAVĚK</b> Úvod do učiva</p> <p>význam zkoumání dějin získávání informací o dějinách historické prameny</p> <p>Starší doba kamenná způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</p> <p>Mladší doba kamenná způsob života a obživy počátky řemesel</p> <p>Doba bronzová a železná</p>	<p>Archívy, muzea, knihovny v regionu, exkurze M – časová přímka MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Z – světové strany, světadíly Vv – pravěké umění, Venuše OSV – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů Vo – role muže a ženy <b>EV – lidská společnost a příroda</b> (lidské aktivity a problémy živ. Prostředí) Z – zemědělské oblasti – „úrodný půlměsíc“ <b>OSV – kreativita – výroba keramiky</b></p> <p>Z – orientace na mapě</p>

<p>Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací.</p> <p>Uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</p>	<p>nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní souvislost mezi použitím kovů a kvalitou zemědělské práce</li> <li>• uvede možnosti užití kovů v pravěké společnosti</li> <li>• uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa</li> <li>• pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</li> <li>• zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států</li> <li>• popíše život v době nejstarších civilizací</li> <li>• uvede nejvýznamnější památky starověku</li> <li>• popíše vznik řeckých městských států a různé formy jejich zřízení (Atény – otrokářská demokracie)</li> </ul>	<p>Naše země – Keltové a Germáni Doba římská Stěhování národů – Slované</p> <p><u>Shrnutí</u></p> <p><b>STAROVĚK</b> Oblasti starověkého východu charakteristické rysy oblasti vývoj společnosti počátek písma a kultury přínos starověkých civilizací</p> <p><b>ŘECKO</b> kořeny řecké civilizace (Kréta a Mykény) homérské Řecko</p>	<p><b>F – megality, rondely</b></p> <p>Nástěnka k dějinám našeho města</p> <p><b>EV – příroda a první civilizace</b> Z – orientace na mapě F – pyramidy Vo – komunikace, písmo, první zákoníky MKV – starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>Z – Řecko – poloostrov Vv – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) ČJ (liter.) – eposy, řecké báje a pověsti <b>OSV, VDO – formy</b></p>
---	---	--	--

<p>Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</p> <p>Vysvětlí podstatu antické demokracie.</p> <p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury.</p> <p>Popíše podstatnou změnu evropské situace vlivem rozšíření křesťanství, v důsledku příchodu nových etnik a vzniku států.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chápat formy státní moci</li> <li>• popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše</li> <li>• dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky</li> <li>- uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</li> </ul>	<p>archaické a klasické období nadvláda Makedonie – Alexandr Makedonský</p> <p><b>ŘÍM</b> království republika císařství počátky křesťanství římská kultura rozpad římské říše <b>Celoroční opakování</b></p>	<p><b>vlády: formy vlády, demokracie, despotie, tyranie</b> <b>MKV – sblížení a prolínání kulturních vlivů v období helenismu</b> Tv – olympiáda</p> <p>Vv – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství) ČJ (liter.) – římské báje ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví <b>VDO, OSV – občanská práva, formy vlády, společenské skupiny</b> <b>MKV – antická kultura a její odkaz</b></p> <p><b>Regionální dějiny – regionální učebnice</b> Z pravěkých dějin Uh. Ostrohu, Projekt Školy pro venkov</p>
---	--	---	--

<b>Předmět: Dějepis</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.</p> <p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.</p> <p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.</p> <p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, románské a gotické kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí pojmu „stěhování národů“, najde souvislost se současným etnickým rozdělením Evropy</li> <li>• osvojí si periodizaci středověku</li> <li>• seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států</li> <li>• učí se chápat úlohu křesťanství a víry</li> <li>• pochopí významnou roli našeho regionu v 9. století (střediska Velké Moravy)</li> <li>• seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií</li> <li>• uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí</li> <li>• porozumí postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chápat změny politické,</li> </ul>	<p><b>OPAKOVÁNÍ</b> Zánik západořímské říše</p> <p><b>STŘEDOVĚK</b> <b>Raný středověk</b> Nový etnický obraz Evropy Byzantská, arabská a franská říše První státní útvary na našem území Velkomoravská říše Český stát v době knížecí Formování prvních státních celků v Evropě Boj mezi mocí světskou a církevní Křížové výpravy Románská kultura a životní styl raného středověku</p> <p><b>Vrcholný středověk</b> Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam Český stát za vlády posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků a vláda Karla IV.</p>	<p>Vv – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství) ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky Vo – národ, vlast, čeští církevní patroni <b>VMEGS – formování evropských států, klíčové události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy</b> <b>MKV – náš etnický původ</b> <b>EV – historické památky</b> (lidské aktivity a problémy živ. prostředí)</p> <p>ČJ – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání Vv – gotické umění (stav., soch., malířství) Hv – gotická hudba, husitské písně</p>

<p>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.</p> <p>Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.</p> <p>Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.</p>	<p>hospodářské, sociální a kulturní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě</li> <li>• umí popsat postavení různých vrstev společnosti v době gotické</li> <li>• seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústili v českou reformaci</li> <li>• porovná klady a zápory doby husitské v českých zemích (izolace Čech)</li> <li>• uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí</li> <li>• vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka</li> <li>• rozliší a popíše základní znaky renesanční architektury a výtvarného umění</li> <li>• zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových území</li> <li>• pozná a vysvětlí důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropské civilizace do nově objevených zemí</li> </ul>	<p>Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku Konflikt mezi Anglií a Francií Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách</p> <p><b>Pozdní středověk</b> Doba poděbradská Doba jagellonská</p> <p>Humanismus a renesance</p> <p>Zámořské objevy – jejich příčiny a důsledky</p>	<p>VO – náš region (historie) <b>VDO – Magna charta rok 1215 – vznik parlamentu</b> MKV – předsudky, stereotypy kat. církve, husitství (multikulturalita) <b>EV – historické památky</b></p> <p><i>Vv – pozdní gotika (stav., soch., mal.)</i> VMEGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad</p>
---	--	---	---

<p>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.</p> <p>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.</p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jak změny v životě lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve</li> <li>objasní nové myšlenky, žádající reformu církve</li> <li>porovná cíle reformace a protireformace</li> <li>objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie</li> <li>rozumí pojmu absolutismus</li> <li>chápe náboženské rozdělení Evropy v 16. století</li> <li>popíše vztah habsburského panovníka českých stavů</li> <li>objasní příčiny třicetileté války, popíše její průběh a důsledky</li> <li>demonstruje důsledky války pro obyvatele českých zemí</li> <li>pochopí význam osobnosti J. A. Komenského</li> <li>rozpozná základní znaky baroka</li> <li>určí významné barokní památky a jejich autory u nás</li> </ul>	<p>Reformace a protireformace a jejich šíření Evropou</p> <p><u>Nástup Habsburků na český trůn</u> <u>Rudolfínská Praha</u></p> <p>Evropské země v 16. a 17. století Španělsko Nizozemí Anglie Francie Rusko</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p><u>Jan Amos Komenský</u> <u>Barokní kultura</u></p>	<p>ČJ - lit. Osvícenství ČJ - lit. počátky národní obrození Vv - klasicismus <b>VMEGS</b> - změna na mapě Evropy (zánik polského státu) <b>VDO</b> - Listina práv a svobod, Ústava</p> <p><b>VMEGS</b> – revoluce</p> <p><b>MKV</b> – Champollion – rozluštění hieroglyfů Vv, Hv – romantismus a empír <b>VDO</b> – osobnost Napoleona Bonaparta</p> <p><b>EV</b> – dopad průmyslové revoluce na životní prostředí, využití přírodních zdrojů a technických vynálezů <b>MV</b> – národní obrození – obroda českého jazyk, Česká expedice ČJ – lit. <b>Regionální dějiny – regionální učebnice</b> Z dějin Uh. Ostrohu Na prohlídce zámku Chrám sv. Ondřeje, Projekt Školy pro venkov</p>
--	---	--	--

<b>Předmět: Dějepis</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vysvětlí podstatné politické, ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.</p> <p>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam osvícenství, které ovlivnilo politický vývoj v Evropě i Severní Americe</li> <li>porozumí pojmu osvícenský absolutismus, popíše systém vlády</li> <li>chápe pojem kolonie a impérium</li> <li>uvědomí si význam boje za svobodu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí význam slova revoluce jako změny poměrů</li> <li>vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii a Evropu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí vlivu napoleonských válek na konkrétní státy</li> <li>objasní význam Vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách</li> </ul>	<p>Osvícenství Osvícenský absolutismus Habsburská monarchie Prusko Rusko Vzestup Velké Británie Vznik Spojených států amerických</p> <p>Francouzská revoluce Průběh a význam pro Francii i evropské dějiny</p> <p>Napoleonské války a jejich důsledky pro Evropu</p> <p>Průmyslová revoluce modernizace společnosti, změna sociální struktury</p> <p>Habsburská monarchie, česká společnost v 1. pol. 19. stol.</p>	<p>ČJ - lit. Osvícenství ČJ - lit. počátky národní obrození Vv - klasicismus <b>VMEGS</b> - změna na mapě Evropy (zánik polského státu) <b>VDO</b> - Listina práv a svobod, Ústava</p> <p><b>VMEGS</b> – revoluce</p> <p><b>MKV</b> – Champollion – rozluštění hieroglyfů Vv, Hv – romantismus a empir <b>VDO</b> – osobnost Napoleona Bonaparta</p> <p><b>EV</b> – dopad průmyslové revoluce na životní prostředí, využití přírodních zdrojů a technických vynálezů</p>

<p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si prudký rozvoj průmyslu a jeho vliv na strukturu společnosti a životní prostředí</li> <li>• chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů</li> <li>• definuje příčiny a průběh českého národního obrození</li> <li>• pojmenuje významné představitele ČNO</li> <li>• popíše styčné momenty i rozdíly revolučních událostí, které proběhly téměř celou Evropou</li> </ul> <p>vysvětlí důsledky revolučního procesu v jednotlivých evropských státech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí pojmu „britské impérium“, ukáže na mapě</li> <li>• popíše systém vlády ve Velké Británii – parlamentní monarchie</li> <li>• popíše změny ve Francii koncem 19. stol.</li> <li>• vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa</li> <li>• popíše typické rysy ruského absolutismu</li> </ul>	<p>Metternichův absolutismus České národní obrození</p> <p><u>Rok 1848 v Evropě i v Čechách</u></p> <p>Konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus Ústava, občanská práva</p> <p>Evropské země ve 2. pol. 19. stol. Druhé císařství ve Francii Viktoriánská Anglie Sjednocení Itálie a Německa Rusko za posledních Romanovců</p> <p>Habsburská monarchie a České země ve 2. pol. 19. stol. Bachovský absolutismus</p>	<p><b>MV</b> – národní obrození – obroda českého jazyk, Česká expedice ČJ – lit.</p> <p><b>VDO, MV</b> – Otto von Bismarck ČJ – lit. – ruský realismus: Tolstoj, Dostojevskij, Čechov</p> <p>ČJ – lit. – K. H. Borovský, B. Němcová Z – mapa Evropy <b>VDO</b> – Prosinčová ústava v Předlitavsku ČJ – lit. – Národní divadlo Vv – malířství, architektura</p> <p><b>VDO</b> – A. Lincoln – zrušení otroctví</p> <p>Vo – vznik politických stran Vv, Hv – představitele české vědy a kultury</p>
--	--	--	--

<p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.</p> <p>Na příkladech uvede zneužití techniky ve válkách a jeho důsledky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí význam slova absolutismus, spojí s vládou Alexandra Bacha</li> <li>• demonstruje rozdělení monarchie, rakousko – uherské vyrovnání</li> <li>• vyhledá jména předních českých umělců a seznámí se s jejich díly (generace Národního divadla)</li> <li>• chápe a vysvětlí pojem rasismus</li> <li>• popíše rozdělení kolonií mezi velmoci na konci 19. stol.</li> <li>• rozliší základní dobové umělecké styly</li> <li>• prezentuje příčiny rostoucího napětí na Balkáně</li> <li>• charakterizuje soupeření mezi velmocemi – vznik mocenských bloků</li> <li>• pochopí a popíše příčiny, průběh a důsledky 1. sv. války</li> <li>• demonstruje zneužití techniky ve válce</li> <li>• pochopí složitou situaci ruské společnosti před bolševickou revolucí</li> </ul>	<p>Dualismus – Předlitavsko a Zalitavsko Česká kultura 2. pol. 19. stol.</p> <p>Občanská válka v USA</p> <p>Imperialismus a kolonialismus</p> <p>Kapitalistická společnost na přelomu 19. a 20. stol.</p> <p><u>1. svět. válka 1914 - 1918</u> Příčiny, průběh a důsledky <u>Ruské revoluce 1917</u> Češi a Slováci za 1. sv. války</p> <p>Shrnutí a opakování</p>	<p>Vo – války, totalita <b>VDO</b> – osobnost T. G. Masaryka Legie</p> <p><b>Regionální dějiny – regionální učebnice</b> Z dějin Uh. Ostrohu Jak Uh. Ostroh k nové škole přišel, Projekt Školy pro venkov</p>
---	---	--	---

<b>Předmět: Dějepis</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.</p> <p>Charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět.</p> <p>Rozpoznává destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.</p> <p>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus, jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí zrůdnosti nacistického průmyslu zabíjení</li> <li>• pochopí okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky</li> <li>• zapamatuje si významné historické mezníky vývoje ČSR 1918 – 1939</li> <li>• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět</li> <li>• uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby</li> <li>• objasní postoj totalitních režimů k lidským právům</li> <li>• na příkladech vyloží antisemitismus, nacionalismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>• vnímá rozmanitost kultury, přínos vědeckých a kulturních osobností rozvoji ČSR</li> </ul>	<p>Vznik ČSR Hospodářský a politický rozvoj republiky Sociální a národnostní problémy</p> <p><i>Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech a 30. letech</i> Počátky fašistického hnutí, situace v Německu SSSR v meziválečném období Světová hospodářská krize a její důsledky První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. sv. války <u>2. světová válka</u> Evropská bojiště Boje v Tichomoří a Africe Mezinárodní konference Koncentrační tábory – holocaust <i>Mnichovská dohoda a její důsledky</i> Protektorát Čechy a Morava Domácí a zahraniční odboj</p> <p><i>Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa</i></p>	<p><b>VDO</b> – volební systém, formy vlády, vztahy mezi národnostmi v ČSR</p> <p><b>VMEGS</b> – vznik a činnost Společnosti národů Vo – problémy lidské nesnášenlivosti <b>MV</b> – propaganda <b>MKV</b> – rasismus <b>VDO</b> – totalitní režim</p> <p>ČJ – lit. – literatura 20. stol. Vv, Hv – umění 20. stol.</p> <p>Z – mapa světa <b>VMEGS</b> – 2. sv. válka, jako mezník vývoje <b>EV</b> – důsledky války pro životní prostředí,</p>

<p>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky a protektorátu</li> <li>• učí se účtě k odkazu účastníků odboje</li> <li>• zhodnotí vztah Čechů k nacistické Třetí říši</li> <li>• pochopí význam pojmů kolektivní vina a odsun, ví koho a proč se to týká</li> <li>• chápe možnost různé interpretace historických fakt</li> <li>• seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech</li> <li>• učí se rozpoznat znaky totalitních společností</li> <li>• učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa</li> </ul>	<p><u>Poválečné Československo 1945 – 1948</u></p> <p>Únorový převrat 1948 <u>Komunistické Československo</u></p> <p><i>Dějiny druhé poloviny 20. stol.</i> <u>Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR</u> Sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života <i>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</i> <u>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</u> <u>Krizové projevy v zemích východního bloku</u> Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ <u>Rozpad Československa</u> Vznik ČR <u>Problémy současného světa</u> <u>Věda, technika a kultura ve 2./2. 20. stol.</u></p> <p>Shrnutí a opakování</p>	<p>technické vynálezy <b>OSV, VDO</b> – totalitní režimy, holocaust</p> <p><b>OSV</b> - hrdinové odboje, českoslovenští letci, „Tři králové“</p> <p><b>VDO- ČSR a komunismus</b></p> <p><b>VMEGS – Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva VDO – Charta 77</b></p> <p><b>VMEGS</b> – revoluce 1989, začlenění ČR do NATO a EU</p>
--	---	---	---

<p>bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.</p> <p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.</p> <p>Posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>• seznámí se s událostmi roku 1968 u nás</li> <li>• popíše postupný rozpad tzv. východního bloku</li> <li>• analyzuje důvody, které vedly k obnově demokratického režimu ve východní Evropě</li> <li>• analyzuje důvody, které vedly k rozpadu Československa</li> </ul>		<p><b>Regionální dějiny – regionální učebnice</b> Z dějin Uh. Ostrohu, Projekt Školy pro venkov</p> <p><b>ŠPS – extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus</b></p>
--	---	--	--

# VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím

#### Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

#### Stěžejní učivo

##### 6. ročník

Rok v jeho proměnách a slavnostech

Formy soužití

Člověk ve společnosti

Vztahy mezi lidmi

Člověk a kultura

##### 8. ročník

Člověk, stát a právo

Právní základy státu

Člověk jako jedinec

Hospodářství

##### 9. ročník

Občan a právo

Právo v každodenním životě

Člověk, stát a hospodářství

Mezinárodní vztahy, Globální svět

### **Časová dotace**

- 6., 7., 8., 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

### **Místo realizace**

- třídy
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

### **Průřezová témata**

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### **Formy a metody realizace**

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda
- dotazníky – interwiev

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti
- necháváme žáky získané poznatky hodnotit, třídít a vyvozovat z nich závěry

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky tvořivě přistupovat k řešení problému, vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení
- učíme žáky kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat
- učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni
- učíme žáky využívat ke komunikaci vhodné technologie

### Kompetence sociální a personální

- směřujeme žáky ke spolupráci v týmu, vzájemnému naslouchání a pomoci
- pomáháme upevňovat dobré mezilidské vztahy mezi žáky
- učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních

### Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony a vedeme žáky k jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- pomáháme formulovat volní a charakterové rysy žáků a zodpovědně se rozhodovat podle dané situace

### Kompetence pracovní

- pomáháme žákům efektivně organizovat vlastní práci a správným způsobem používat techniku a vybavení

### Kompetence digitální

- zadáváme žákům vhodné úkoly, na kterých se učí vytvářet a upravovat digitální obsah a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- na modelových příkladech učíme žáky předcházet situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví
- ve výuce vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Předmět: Výchova k občanství</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák:</p> <p>Vysvětlí role členů rodiny.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se orientovat v kalendáři a v letopočtech</li> <li>- seznámí se s cykly přírody</li> <li>- seznámí se se způsoby dodržování svátků a tradic</li> <li>- uvádí příklady pořekadel a přísloví</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se orientovat v rodinném prostředí, vysvětlí role členů rodiny</li> <li>- dokáže se orientovat v příbuzenských vztazích</li> <li>- vysvětlí způsoby vzniku a zániku manželství</li> <li>- uvede možnosti náhradní rodinné výchovy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích</li> <li>- vysvětlí svá práva a povinnosti v roli žáka</li> <li>- orientuje se v systému školství</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí zajímavá místa, památná místa našeho státu, obce, regionu</li> <li>- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům</li> </ul>	<p><b>Člověk v rytmu času</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalendář, letopočty</li> <li>- cyklus přírody</li> <li>- svátky, státní svátky</li> <li>- přísloví a pořekadla</li> </ul> <p><b>Formy soužití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy a pravidla soužití v prostředí rodiny</li> <li>- rodina – postavení a role muže a ženy, rodinný rozpočet</li> <li>- příbuzenské vztahy</li> <li>- manželství a rodičovství, registrované partnerství</li> <li>- náhradní rodinná výchova</li> <li>- komunikace v rodině</li> </ul> <p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naše škola</li> <li>- život ve škole, práva a povinnosti žáků</li> <li>- význam a činnost žák. samosprávy</li> <li>- společná pravidla a normy</li> <li>- vklad vzdělání pro život</li> <li>• naše obec, region, kraj</li> <li>- důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice</li> <li>- ochrana kulturních památek, přírodních objektů, majetku</li> </ul>	<p>Z - planeta Země</p> <p>Čj – lidová slovesnost</p> <p>Vz – role členů rodiny, vztahy mezi lidmi</p> <p>M – deník hospodaření</p> <p>D- rodokmen</p> <p>Př, Ch - drogová závislost</p> <p><b>OSV - komunikace</b></p> <p><b>ŠPS – vandalismus, záškoláctví</b></p> <p>D- historické hledisko - domov</p> <p>ČJ – lidové nářečí</p> <p>Z – Uherský Ostroh</p> <p><b>EV – vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>VMEGS- Objevujeme Evropu a svět</b></p>

<p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti. Zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p> <p>Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p> <p>Respektuje kulturní zvláštnosti i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem národa z hlediska své náležitosti k českému národu a k českému státu</li> <li>- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu</li> <li>- určí významné historické mezníky, uvede příklady významných osobností</li> <li>- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitosti, při kterých se používají</li>   <li>- uvede příklady příčin a situací v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast</li> <li>- pojem vlasti a vlastenectví</li> <li>- státní symboly, státní svátky, významné dny</li> <li>- dělba státní moci</li> <li>- historie českého státu</li> <li>- zajímavá a památná místa, co nás proslavila</li> <li>- významné osobnosti</li>   <li><b>Vztahy mezi lidmi</b></li> <li>- osobní a neosobní vztahy</li> <li>- mezilidská komunikace</li> <li>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost</li> <li>- rovné postavení mužů a žen</li> <li>- morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</li> <li>- konflikty v mezilidských vztazích</li> <li>- problémy lidské nesnášenlivosti</li>   <li><b>Kulturní život</b></li> </ul>	<p>Z – Česká republika D – Příklady z dějin, významné osobnosti</p> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> </ul>
--	--	--	--

<p>odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí.</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím</p> <p>Vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti</li> <li>- porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)</li> <li>- orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí</li> <li>- charakterizuje prostředky komunikace</li> <li>- posoudí vliv médií na utváření masové kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty</li> <li>- kulturní tradice</li> <li>- kulturní instituce</li> <li>- masová kultura</li> <li>- prostředky komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- etnický původ</li> <li><b>MV</b> - fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>
--	--	---	--

<b>Předmět: Výchova k občanství</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák: Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí.</p> <p>Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů.</p> <p>Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p>	<p>- na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) - vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce</p> <p>- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>- uvede znaky demokracie - objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR</p> <p>- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lid. práva - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva</p>	<p><b>Právní základy státu</b> – znaky státu - typy a formy států - státní občanství ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce - Ústava ČR - obrana státu</p> <p><b>Státní správa a samospráva</b> – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p><b>Principy demokracie</b> - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - volby a volební systémy - význam politického pluralismu - význam a formy voleb do zastupitelstev ČR</p> <p><b>Lidská práva</b> - základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, diskriminace, šikana</p>	<p>D – historie států ČJ – literatura Aj, Nj, Rj – státní uspořádání států Z – formy států <b>VMEGS -objevujeme Evropu a svět</b></p> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občan, občanská společnost a stát</li> <li>• formy participace občanů v politickém životě</li> <li>• principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>• občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>MV</b>- práce v realizačním týmu</p> <p><b>MKV</b> – multikulturalita</p>

<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p> <p>Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p>	<p>-vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu - vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právní osobou</p> <p>-pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska -pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností – rysy osobnosti -pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné stránky -seznámí se s pojmy temperament, charakter, schopnosti a dovednosti -je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí -uvědomí si význam vůle -dokáže posilovat své volní jednání -získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání - porozumí různým stránkám lidského života -uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat -učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - dokáže na příkladech vysvětlit agresivní, pasivní a asertivní chování</p>	<p><b>Právní minimum</b> - morální a právní normy - význam a funkce právního řádu - právní norma, právní předpis, odvětví práva - právní vztahy – fyzická a právní osoba</p> <p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podobnost a odlišnost lidí</li> </ul> <p>-projevy chování, rozdíly prožívání, myšlení a jednání -osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter -vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní svět člověka</li> </ul> <p>-vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní rozvoj</li> </ul> <p>- životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna -význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk v sociálních vztazích</li> </ul> <p>- agresivita, pasivita, asertivita - konflikt a jeho řešení</p>	<p>Z, D – právní normy</p> <p><b>OSV – poznávání lidí</b></p> <p><b>OSV – sebepoznání a sebezpojetí</b></p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí přirozenou a společenskou dělbu práce</li> <li>- dokáže rozlišit statky a služby</li> <li>- pochopí dělbu odvětví na výrobní a nevýrobní</li> <li>- seznámí se s podstatou fungování trhu, s pojmy poptávka, nabídka, cena</li> <li>- dokáže vyjmenovat základní ekonomické otázky</li> </ul>	<p><b>Hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělba práce</li> <li>- výrobní a nevýrobní odvětví</li> <li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, cena</li> <li>- tvorba ceny, trh a jeho fungování</li> <li>- základní ekonomické otázky</li> </ul>	<p>M- deník hospodaření</p>
--	---	--	-----------------------------

<b>Předmět: Výchova k občanství</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák: Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního a způsoby jejich ochrany. Uvede příklady. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postíhování trestných činů. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</p> <p>Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.</p> <p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy</li> <li>- orientuje se ve formách vlastnictví, rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví, způsoby jejich ochrany</li> <li>- rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů</li> <li>- uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)</li> <li>- uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)</li> <li>- uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)</li> <li>- na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží</li> </ul>	<p><b>Občan a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan obce, občan státu</li> <li>- odvětví práva, právní vztahy</li> <li>- formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> </ul> <p><b>Právní řád ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a funkce právního řádu</li> <li>- orgány právní ochrany občanů, soustava soudů</li> <li>- právní norma, právní předpis, publikování právních předpisů</li> </ul> <p><b>Protiprávní jednání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přestupky, správní řízení</li> <li>- trestné činy, trestní právo mladistvých a dětí</li> <li>- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</li> <li>- trestní postizitelnost</li> <li>- porušování předpisů silničního provozu</li> <li>- porušování práv k hmotnému a duševnímu vlastnictví</li> </ul> <p><b>Právo v každodenním životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li> <li>- základní práva spotřebitele, uzavírání smluv</li> <li>- styk s úřady</li> <li>- pracovní právo</li> <li>- rodinné právo</li> </ul>	<p><b>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <p><b>ŠPS - homofobie</b></p>

<p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> <p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p> <p>Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyloží podstatu fungování trhu</li> <li>- objasní pojmy poptávka, nabídka, cena</li> <li>- hospodaření rodiny</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje)</li> <li>- vysvětlí rozdílné rozpočty (vyrovnaný, schodkový, přebytkový)</li> <li>- popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>- dokáže uvést příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li> <li>- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou, rozdíl mezi kreditní a debetní kartou</li> <li>- vysvětlí základní funkce banky</li> <li>- pochopí význam úroku</li> <li>- uvede nejčastější druhy pojištění</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou</li> <li>- seznámí se s podmínkami pro získání živnostenského oprávnění</li> <li>- vyjmenuje různé typy obchodních korporací</li> <li>- zváží výhody a nevýhody podnikání</li> </ul>	<p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• principy tržního hospodářství</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka, poptávka, trh</li> <li>- tvorba ceny, inflace</li> <li>- podstata fungování trhu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodaření</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti</li> <li>- význam daní</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální politika státu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peníze</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy placení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• banky a jejich služby</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní a pasivní operace</li> <li>- úročení, pojištění</li> <li>- produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podnikání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živnost</li> <li>- obchodní společnosti</li> </ul>	<p>M – finanční gramotnost</p>
---	---	--	--------------------------------

<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</p> <p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.</p> <p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.</p>	<p>-uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU</p> <p>-seznámí se s významnými mezinárodními organizacemi, ke kterým má ČR vztah (OSN, NATO)</p> <p>-uvede některé globální problémy současnosti - popíše hlavní příčiny a důsledky globalizace</p> <p>- seznámí se s významnými světovými náboženstvími</p>	<p><b>Mezinárodní vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrační proces v Evropě</li> </ul> <p>- podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezinárodní spolupráce</li> </ul> <p>-ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy - významné mezinárodní organizace (NATO, OSN, UNICEF, WHO, UNESCO)</p> <p><b>Globalizace</b></p> <p>- projevy - významné globální problémy</p> <p><b>Víra a náboženství</b></p> <p>- nejstarší formy náboženství - judaismus - křesťanství - islám - hinduismus - buddhismus</p>	<p><b>VMEGS</b></p> <p>- Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané</p> <p><b>MKV</b></p> <p>- kulturní diference - lidské vztahy - multikulturalita</p> <p><b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MV</b></p> <p>- tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu</p>
---	---	---	--

# FYZIKA

## *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v odborné učebně:

v 6. ročníku 1 hodina týdně

v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně

Jedna hodina týdně je disponibilní. Bude využita k podpoře zájmu o tento předmět, k lepšímu pochopení vztahů v přírodě, v běžném životě a pro důkladnější poznání fyzikálních faktů.

- podle možností zařazujeme besedy a exkurze, pracujeme s výukovými programy v učebně informatiky

Základní učivo v jednotlivých ročnících:

6. ročník: základní fyzikální veličiny (délka, hmotnost, objem, teplota, čas)

7. ročník: hustota; síla a její účinky

8. ročník: tlak, tlaková síla; práce, energie, teplo

9. ročník: elektrický proud, elektromagnetické jevy; jaderná fyzika

### *Vzdělávání v předmětu fyzika:*

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

### *Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:*

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- exkurze
- žáci ve spolupráci s učitelem vydávají školní časopis „Debrujár“.

***Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:***

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

***Předmětem prolínají průřezová témata:***

- rozvíjení kritického myšlení (MV)
- navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (OSV)
- rozvíjení dovedností a schopností, vzájemné respektování (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

***Kompetence k učení***

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalétání souvislostí mezi získanými daty

***Kompetence k řešení problémů***

- učíme žáky využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání
- učíme žáky vyhodnotit získaná data

***Kompetence komunikativní***

- zařazujeme práci ve skupinách, založenou na komunikaci mezi žáky, na respektování názorů druhých a na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

***Kompetence sociální a personální***

- necháváme žáky spolupracovat při řešení některých problémů
- posilujeme u žáků sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- podporujeme u žáků ochotu pomáhat

### ***Kompetence občanské***

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie a k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

### ***Kompetence pracovní***

- učitel dbá na bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

### ***Kompetence digitální***

- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- zadáváme žákům vhodné úkoly, na kterých se učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- poskytujeme žákům možnost využívat digitální technologii, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy
- ve výuce vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Předmět: Fyzika</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Rozezná rozdíl mezi látkou a tělesem</p> <p>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.</p> <p>Změří vhodně zvolenými měřidly délku, hmotnost, objem a teplotu tělesa.</p> <p>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje látky kolem sebe</li> <li>- konkrétní látku zařadí podle skupenství</li> <li>- užívá přesné názvy vybraných látek</li> <li>- určí, ze které látky jsou běžná tělesa</li>   <li>- chápe podstatu struktury látek</li> <li>- umí znázornit model atomu</li> <li>- na příkladech z praxe vysvětlí rozdělení látek podle skupenství</li> <li>- experimentálně dokáže pohyb částic</li>   <li>- užívá pojmy délka, hmotnost, objem a teplota</li> <li>- zná a užívá odpovídající značky</li> <li>- zná základní jednotky těchto fyzikálních veličin (jejich násobky a díly)</li> <li>- vhodně zvolí měřidlo a provede příslušné měření</li> <li>- určí odchylku měření</li> <li>- získané údaje zapíše do protokolu</li>   <li>- zná princip teplotní roztažnosti, kapalinového a bimetalového teploměru</li> <li>- odhadne, jak se změní délka či objem v závislosti na změně teploty</li> <li>- uvede příklady z praxe</li> </ul>	<p>Látka a těleso</p> <p>Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)</p> <p>Rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné</p> <p>Fyzikální veličiny</p> <p>délka – převody jednotek, měření, ...</p> <p>hmotnost - převody jednotek, měření, ...</p> <p>objem - převody jednotek, měření, ...</p> <p>teplota - měření, ...</p> <p>teplotní roztažnost těles</p>	<p>Ch- návaznost v 8.roč.- atomy, ionty, prvky, chem. Vazba</p> <p>Z – počasí (krajinná sféra), (6. roč.)</p> <p>M-převody jednotek, převodní vztahy, desetinná čísla (6. roč.) OSV – kreativita</p> <p>OSV – kooperace a kompetice, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Z – měření teploty, průměrná denní teplota (krajinná sféra), (6. roč.) PŘ – podnebí, počasí (6. roč.)</p>

<b>Předmět: Fyzika</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
Změří vhodně zvoleným měřidlem čas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná v principu vztah jednotek času k astronomickým dějům</li> <li>- zná základní jednotku času a některé běžně používané jednotky</li> <li>- vhodně zvolí měřidlo a provede měření času</li> <li>- určí odchylku měření</li> </ul>	čas - převody jednotek, měření, ...	Z – čas na zemi (6. roč.)
Žák chápe, že kolem Země a každého tělesa je gravitační pole, které se projevuje gravitační silou. Umí vypočítat v základních příkladech její velikost.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe, že velikost tíhy (grav. síly) závisí na hmotnosti tělesa a na vzdálenosti od povrchu</li> <li>- umí vypočítat velikost tíhy (grav. síly) a určí její směr</li> <li>- umí změřit a znázornit tíhu jako projev gravitační síly</li> </ul>	síla působící na těleso gravitační síla, gravitační pole - výpočet velikosti grav. síly	MV – kritické čtení  Z - sluneční soustava, vliv Měsíce (6. roč.)
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí a vysvětlí příčinu pohybu planet kolem Slunce</li> </ul>	Sluneční soustava – její hlavní složky - měsíční fáze	M - jednoduché výpočty

--	--

<b>Předmět: Fyzika</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.</p> <p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu hustota</li> <li>- umí použít vztah pro výpočet hustoty</li> <li>- zná jednotky hustoty a vztah mezi nimi</li> <li>- umí najít hustotu některých látek v tabulkách</li>   <li>- umí změřit a znázornit působící sílu</li> <li>- zná hlavní jednotku síly (její násobky a díly)</li> <li>- dokáže popsat účinky síly na těleso</li>   <li>- umí graficky skládat síly</li> <li>- umí výpočtem určit výslednici rovnoběžných sil</li> <li>- dovede uvést příklady z praxe, v nichž ke skládání sil dochází</li> <li>- umí nalézt těžiště některých jednoduchých těles</li> <li>- rozumí významu polohy těžiště pro stabilitu tělesa</li>   <li>- dokáže popsat účinky síly na těleso</li> </ul>	<p>fyzikální veličiny - opakování hustota</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření hustoty</li> <li>- výpočet hustoty, hmotnosti a objemu</li> </ul> <p>síla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření</li> <li>- znázornění</li> </ul> <p>třecí síla</p> <p>skládání sil, výslednice sil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafické</li> <li>- výpočtem</li> </ul> <p>těžiště tělesa</p> <p>Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)</p>	<p>M – desetinná čísla (6. ročník)</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>MV – kritické čtení</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace</p> <p>M – grafické sčítání a odčítání úseček</p>

<b>Předmět: Fyzika</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Kvalitativně charakterizuje elektrické a magnetické pole, zná jeho účinky</p> <p>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.</p> <p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí principu páky</li> <li>- rozumí principu kladky</li> <li>- určí, za jakých podmínek nastane rovnováha na páce</li>   <li>- na základě experimentů pochopí účinky el. a mag. pole</li> <li>- rozumí pojmům přírodní a umělé magnety</li> <li>- určí póly magnetu</li> <li>- zná princip buzoly</li>   <li>- rozliší jednotlivé druhy pohybů</li> <li>- uvede příklady z praxe</li> <li>- zná jednotky dráhy, času a rychlosti</li>   <li>- umí převádět jednotky rychlosti</li> <li>- vypočítá velikost rychlosti, dráhy a času</li> <li>- graficky znázorní závislost veličin popisujících pohyb</li> <li>- umí zpracovat protokol o měření</li> </ul>	<p>otáčivé účinky síly páka pevná kladka</p> <p>stavba atomu – opakování zelektrování těles elektrické pole magnety přírodní a umělé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- póly magnetu</li> <li>- magnetické pole</li> </ul> <p>pohyb a klid tělesa, jejich relativnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení pohybů</li> <li>- dráha a čas</li> <li>- okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>- výpočet <math>v</math>, <math>s</math>, <math>t</math></li> </ul> <p>grafické znázornění rychlosti pohybu a dráhy</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>Z – postavení Země ve vesmíru (6. ročník)</p> <p>M - přímá a nepřímá úměrnost (7. ročník)</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – vztah člověka a prostředí</p>

<b>Předmět: Fyzika</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Na základě experimentů rozumí vlastnostem látek.</p> <p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných</li> <li>- zná vnitřní strukturu látek v jednotlivých skupenstvích</li> <li>- na základě pokusů dokáže neuspořádaný pohyb částic</li>   <li>- chápe souvislost mezi tlakem a tlakovou silou</li> <li>- umí aplikovat základní vztah pro výpočet tlaku</li> <li>- rozumí vzniku hydrostatického a aerostatického tlaku a tyto poznatky umí aplikovat v každodenní praxi</li> <li>- zná podstatu Pascalova zákona a jeho využití v praxi (hydraulické zařízení)</li> <li>- zná podstatu Archimédova zákona v kapalinách i plynech</li> <li>- rozumí využití Archimédova zákona v praxi</li> <li>- vypočítá velikost vztlakové síly</li> </ul>	<p>vlastnosti látek</p> <p>tlaková síla</p> <p>tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak</p> <p>vztlaková síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině</p> <p>atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV – kritické čtení</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>PŘ – atmosférický tlak (6. ročník)</p> <p>CH – složení vzduchu (8. ročník)</p> <p>Z – atmosféra Země (6. ročník)</p> <p>EV- Základní podmínky života</p>

<b>Předmět: Fyzika</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a používá vztah pro výpočet práce</li> <li>- zná a používá vztah pro výpočet výkonu</li> <li>- zná odpovídající jednotky a jejich násobky</li> <li>- rozumí pojmu výkon a uvede příklady z praxe</li>   <li>- rozliší jednotlivé druhy mechanické energie, uvede příklady z praxe</li> <li>- umí vypočítat velikost polohové energie</li> <li>- vysvětlí a demonstuje přeměnu mechanické energie</li>   <li>- rozumí pojmu vnitřní energie tělesa a nové fyzikální veličině „teplo“</li> <li>- na základě experimentu pochopí, že teplo přechází vždy z teplejšího tělesa na chladnější a závisí na hmotnosti, látce a rozdílu teplot těles</li> <li>- vypočítá velikost předaného tepla na příkladech z praktického života</li> <li>- vysvětlí podstatu proudění tepla</li> <li>- rozumí změnám skupenství a podstatě těchto jevů</li> <li>- zná a správně zařadí příklady z praxe</li> </ul>	<p>mechanická práce</p> <p>výkon</p> <p>polohová a pohybová energie</p> <p>vnitřní energie tělesa</p> <p>tepelná výměna proudění tepla</p> <p>teplo přijaté a odevzdané tělesem</p> <p>změny skupenství</p>	<p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>MV – kritické čtení</p> <p>Z – proudění vzduchu (6. ročník)</p> <p>CH – látky, skupenství látek (8. ročník)</p>

<b>Předmět: Fyzika</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh. Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná některé zdroje světla</li> <li>- rozumí rozdíl mezi bílým a barevným světlem</li> <li>- rozumí podstatě světla a rychlosti jeho šíření</li>   <li>- umí aplikovat zákon odrazu při zobrazení na rovinném i sférickém zrcadle</li> <li>- na základě znalosti zákona lomu rozhodne, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice</li> <li>- aplikuje zákon lomu při zobrazení čočkami</li> <li>- chápe princip oka a podstatu vidění</li> </ul>	<p>světlo, zdroj světla</p> <p>přímočaré šíření světla</p> <p>rychlost světla</p> <p>odraz světelného paprsku zrcadla</p> <p>lom světla na optickém rozhraní optické čočky</p> <p>rozklad světla</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>

<b>Předmět: Fyzika</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.</p> <p>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.</p> <p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pružná a nepružná tělesa, zdroje zvuku</li> <li>- pochopí zvláštnosti kmitavých pohybů</li> <li>- pozná, které kmitavé pohyby jsou periodické a které periodické jsou i harmonické</li> <li>- osvojí si pojmy perioda, frekvence a amplituda</li>   <li>- rozumí souvislosti frekvence a výšky tónu</li> <li>- osvojí si poznatky o vlivu neúměrné hlasitosti zvuku na lidské ucho a možnosti ochrany</li> <li>- seznámí se s pojmy práh slyšitelnosti a práh bolesti</li>   <li>- rozumí podstatě vzniku elektrického proudu</li> <li>- na základě experimentu rozliší vodič, izolant a později i polovodič</li> <li>- zná jednotku elektrického proudu, její násobky a díly</li> </ul>	<p>akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku</p> <p>tón, výška tónu kmitočet tónu hlasitost zvuku</p> <p>atom a jeho složení - opakování proton, neutron, elektron elektrický náboj iont elektrická síla, elektrické pole</p> <p>elektrický proud</p> <p>vodiče a nevodiče el. Proudu</p> <p>vodivost v kapalinách a plynech</p>	<p>MV – kritické čtení</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>CH – stavba atomu (8. ročník)</p>

<b>Předmět: Fyzika</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Změří elektrický proud a napětí.</p> <p>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.</p> <p>Zná podstatu a využití polovodičů</p> <p>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.</p> <p>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří si představu elektrického napětí</li> <li>- zná jednotku elektrického napětí, její násobky a díly</li> <li>- zná základní zdroje elektrického napětí</li> <li>- zvolí vhodné měřidlo</li> <li>- zná a používá zásady bezpečného chování s elektrickými spotřebiči</li> <li>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.</li> <li>- změří velikost el. proudu a napětí</li>   <li>- rozumí pojmu elektrický odpor vodiče</li> <li>- rozliší vodič a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.</li>   <li>- pochopí, že elektrické a magnetické jevy jsou navzájem spojeny</li> <li>- osvojí si pojem elektromagnetická indukce, indukované napětí, indukovaný proud</li> <li>- zná uplatnění elektromagnetické indukce v praxi</li>   <li>- seznámí se s podstatou funkce generátorů el. napětí</li> <li>- zná vlastnosti střídavého a stejnosměrného proudu</li> <li>- rozumí využití elektromagnetické indukce v transformátorech</li> </ul>	<p>elektrické napětí</p> <p>pravidla bezpečné práce zkrat pojistka</p> <p>odpor vodiče</p> <p>jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod polovodiče, polovodičová dioda</p> <p>elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor</p>	<p>CH - galvanický článok (9. ročník)</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – kooperace a kompetice, seberegulace a sebeorganizace</p>

<b>Předmět: Fyzika</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí podstatě přeměny různých druhů energie na elektrickou</li> <li>- zná běžné typy elektráren a jejich podstatu</li> <li>- rozumí způsobu přenosu energie</li> </ul>	výroba a přenos elektrické energie	Z – těžba nerostných surovin (6. ročník) PŘ – alternativní zdroje energie (9. ročník) EV – základní podmínky života
Zná podstatu jaderných reakcí, výhody i nevýhody využívání jaderné energie v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmem radioaktivita</li> <li>- rozumí přeměně atomových jader a seznámí se s poločasem přeměny</li> <li>- zná využití radioaktivity i způsoby ochrany proti nežádoucímu záření</li> <li>- porozumí podstatě jaderných reakcí a zná základní součásti běžného jaderného reaktoru</li> </ul>	štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor	EV – lidské aktivity

# CHEMIE

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět.

V 8. ročníku – 2 hodiny týdně

9. ročníku – 2 hodiny týdně z nichž jedna je disponibilní

V 8. ročníku se vyučuje obecná a anorganická chemie.

V 9. ročníku anorganická a organická chemie.

Disponibilní hodina je využita k rozvoji zájmu o obor, doplnění výuky o praktické použití znalostí v běžném životě – vlastnosti a využití jednotlivých látek a sloučenin např. lepení materiálů a jejich hořlavost, mísitelnost kapalin apod. Výuka probíhá v odborné učebně.

### Vzdělávání v předmětu Chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

### Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Předmět **chemie** je spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu; přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví; fyzika – vlastnosti látek) a z části s matematikou (chemické výpočty).

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova).

V rámci průřezových témat se předmět chemie zaměřuje především na tyto tematické okruhy:

OSV - kooperace a kompetice

VMEGS - objevujeme Evropu a svět

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

- vztah člověka k prostředí

MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### **Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- učíme žáky správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- vedeme žáky samostatně či ve skupinách k formulování závěrů na základě pozorování a pokusů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- umožňujeme žákům obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k argumentaci
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

#### **Kompetence sociální a personální**

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

#### **Kompetence občanské**

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů a vybavení
- vyžadujeme dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

### **Kompetence digitální**

- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat data, informace a digitální obsah
- poskytujeme žákům možnost využívat digitální technologii, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy

<b>Předmět: Chemie</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>rozpozná fyzikální a chemický děj</p> <p>je obeznámen se základními bezpečnostními zásadami práce v chemické laboratoři Určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p>	<p>pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) rozliší fyzikální a chemický děj</p> <p>zná zásady bezpečné práce dovede poskytnout 1. pomoc zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc</p> <p>umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený zná příklady z praxe umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci</p> <p>zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí</p> <p>umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění zná hygienické požadavky na pitnou vodu zná hlavní znečišťovatele pitné vody</p> <p>zná procentový obsah hlavních složek vzduchu umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny zná hlavní znečišťovatele vzduchu</p>	<p>látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje</p> <p>bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech</p> <p>směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků</p> <p>oddělování složek směsí</p> <p>voda</p> <p>vzduch</p>	<p>F, Z</p> <p>OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem Člověk a zdraví</p> <p>M</p> <p>EV – likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek</p> <p>koloběh vody, skupenství, teplota varu, tuhnutí - Př, F, Z EV – význam vody a vzduchu jako základní podmínky života MV – kritický přístup k inf. z médií k probl. čistoty vody a vzduchu význam kyslíku pro dýchání a hoření potřeba čistého vzduchu pro zdraví - Př, F, Z</p>

<b>Předmět: Chemie</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků</p> <p>rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo</p> <p>zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu</p> <p>s PSP umí nakreslit schéma atomu</p> <p>umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu</p> <p>umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou</p> <p>rozlišuje chemické prvky a pojmy užívá ve správných souvislostech</p> <p>zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca, Mn, Fe, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, As, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar</p> <p>s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak</p> <p>zná princip uspořádání prvků v PSP</p> <p>umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP</p> <p>umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP</p> <p>zná znění a význam periodického zákona</p> <p>zná pojmy kovy, nekovy, polokovy</p>	<p>atom, molekula, ionty</p> <p>chemické prvky</p> <p>periodická soustava prvků (PSP)</p>	<p>VMEGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva</p> <p>dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší</p> <p>význam trop. deštých pralesů a zeleně obecně</p> <p>význam korálů a planktonu</p> <p><i>OSV – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu</i></p> <p>MV – sledování a vyhledávání inf. o nových objevech v mikrosvětě</p> <p>OSV – zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ. prostředí</p> <p>EV – nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.)</p> <p>EV – znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva</p>

<b>Předmět: Chemie</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
rozlišuje chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou určí počet atomů ve vzorci zná pojem elektronegativita umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	chemické sloučeniny  chemická vazba	
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	zná význam symbolů v chemické rovnici umí zapsat slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	chemické reakce	
přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	umí zformulovat zákon zachování hmotnosti dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnicí dokáže vyčíslit jednoduchou rovnicí  umí vysvětlit pojem halogenid zná pravidla názvosloví halogenidů umí vytvořit vzorec z názvu a naopak zná význam a užití NaCl	zákon zachování hmotnosti  jednoduché anorganické sloučeniny halogenidy	OSV – osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze) EV – solení silnic MV – informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem oxid zná pravidla názvosloví oxidů umí vytvořit vzorec z názvu a naopak zná význam a užití některých oxidů	oxidy	OSV – zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech VMEGS – kamiony versus železnice, projekty a dotace EU na snížení emisí

<b>Předmět: Chemie</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <p>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>uveďte příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid orientuje se na stupnici pH zná rozmezí pH kyselin a zásad zná pojem pH indikátor zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě</p> <p>umí vysvětlit pojem kyselina zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých umí vytvořit vzorec z názvu a naopak zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, HNO<sub>3</sub> zná zásady bezpečné práce s kyselinami zná postup ředění H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> konc. umí poskytnout první pomoc při poleptání</p> <p>umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada) zná pravidla názvosloví hydroxidů umí vytvořit vzorec z názvu a naopak zná vzorec, vlastnosti, význam a užití některých hydroxidů zná zásady bezpečné práce s hydroxidy umí poskytnout první pomoc při poleptání</p> <p>zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně) ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů zná příklady užití neutralizace v praxi</p>	<p>kyselost a zásaditost roztoků, pH</p> <p>kyseliny</p> <p>hydroxidy</p> <p>neutralizace</p>	<p>EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví, vliv pH na život ve vodě</p> <p>Př, Z</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s kyselinami, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování hydroxidů</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při užívání chem. látek (hnojiv apod.)</p>

<b>Předmět: Chemie</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>umí vysvětlit pojem sůl</p> <p>zná pravidla názvosloví solí</p> <p>umí vytvořit vzorec z názvu a naopak</p> <p>zná vybrané metody přípravy solí</p> <p>zná příklady použití solí z praxe</p>	<p>soli</p>	<p>EV – nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojiv (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.)</p> <p>Př, Z</p>

<b>Předmět: Chemie</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>zná princip redoxních reakcí</p> <p>zná princip elektrolýzy a její praktické využití</p> <p>zná faktory ovlivňující průběh chemických reakcí</p> <p>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině pozná redox reakci</p> <p>zná princip výroby surového železa a oceli zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozi</p> <p>umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl</p> <p>zná princip galvanického článku umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí</p> <p>umí třídít paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe</p> <p>zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</p> <p>zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny</p> <p>umí poskytnout první pomoc při popáleninách</p> <p>zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů</p> <p>zná vliv produktů spalování na životní prostředí</p> <p>zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí</p> <p>zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený</p> <p>zná obecné vlastnosti uhlovodíků umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C<sub>1</sub>-C<sub>10</sub></p> <p>zná pojmy alkan, alken, alkin, aren umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C<sub>1</sub>-C<sub>10</sub></p> <p>umí sestavit model uhlovodíků C<sub>1</sub>-C<sub>10</sub></p>	<p>redox reakce</p> <p>energie</p> <p>uhlovodíky</p>	<p>EV – význam sběru starého železa a ost. kovů jako prům. suroviny, hosp. ztráty způsobené korozi Fe</p> <p>Z - světová naleziště rud, ocelářský průmysl</p> <p>OSV – vlastní zodpovědnost za bezpečnou práci s topnými plyny a palivy</p> <p>EV – CO<sub>2</sub>, CH<sub>4</sub> jako skleníkové plyny, SO<sub>2</sub> jako vedl. produkt spalování uhlí – kyselá dešť,</p> <p>význam obnovitelných zdrojů energie</p> <p>MKV – nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa</p> <p>Z - těžba ropy, uhlí, plynu</p> <p>Př - ochrana přírody</p> <p>VMEGS – záv. sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teroristickými útoky</p> <p>EV – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy</p>

<b>Předmět: Chemie</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu</p> <p>zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny</p> <p>zná význam freonů zná vlastnosti a užití teflonu</p> <p>zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu zná pojem vícesytný alkohol umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh zná podstatu alkoholového kvašení zná princip výroby destilátů zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka</p> <p>zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu zná pravidla bezpečné práce</p>	<p>deriváty uhlovodíků</p> <p>halogenderiváty uhlovodíků</p> <p>alkoholy, fenoly</p> <p>karbonylové sloučeniny</p>	<p>MV – informace o haváriích tankerů OSV – osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.) Př - životní prostředí</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy) EV – zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozpouštědly a ředidly, zneč. životního prostř. v chem. výrobcích, poškozování ozónové vrstvy VMEGS – poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva</p> <p>OSV – poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu VDO – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol. nápojů MV – výsledky průzkumu KHS o užívání alkohol. nápojů nezletilými OSV – osobní zodpovědnost při práci s acetonem EV – nakládání se zbytky org. rozpouštědel</p>

<b>Předmět: Chemie</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>orientuje se v sacharidech a uvede příklady jejich zdrojů</p> <p>orientuje se v lipidech a uvede příklady jejich zdrojů</p> <p>orientuje se v peptidech a uvede příklady jejich zdrojů</p>	<p>zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové</p> <p>zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny</p> <p>umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace</p> <p>rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny</p> <p>zná pojmy monomer, polymer, makromolekula</p> <p>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy</p> <p>zná rovnici a podmínky fotosyntézy</p> <p>zná rozdělení sacharidů (mono-,oligo-,poly-)</p> <p>zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů</p> <p>umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam</p> <p>zná podstatu diabetes</p> <p>umí provést důkaz glukózy a škrobu</p> <p>rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe</p> <p>rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe</p> <p>zná schéma rovnice vzniku tuků</p> <p>zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu</p> <p>zná princip a význam ztužování tuků</p> <p>zná princip zmýdelnění</p> <p>umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí</p> <p>zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam</p> <p>zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu</p> <p>zná význam DNA, RNA</p> <p>zná faktory poškozující bílkoviny</p> <p>umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin</p>	<p>karboxylové kyseliny</p> <p>makromolekulární chemie</p> <p>přírodní sloučeniny sacharidy</p> <p>tuky</p> <p>bílkoviny</p>	<p>VMEGS, EV – stav tropických deštných pralesů</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru</p> <p>Př - zelené rostliny</p> <p>Z - pěstování cukrovky a cukrové třtiny, bavlníku</p> <p>Z - papírny v ČR</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu – nadměrný příjem tuků, cholesterol</p> <p>EV – znečištění odpadní vody saponáty</p> <p>VMEGS – znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva</p> <p>Př</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu</p> <p>MV – inf. o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti</p>

<b>Předmět: Chemie</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>zná důležitost jednotlivých vitaminů a projevy avitaminóz</p> <p>umí rozlišit jednotlivé druhy plastů a syntetických vláken a zná jejich využití</p> <p>orientuje se v bezpečném využívání různých látek v domácnosti a v běžné praxi zná jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p>	<p>zná význam enzymů, hormonů, vitaminů A, B, C, D, E zná zdroje vitaminů A, B, C, D, E v potravě zná zásady zdravé výživy</p> <p>orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování, především sacharidů, tuků a bílkovin</p> <p>umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí zná rozdělení plastů podle vlastností zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití zná význam recyklace plastů</p> <p>zná významné chemické závody v ČR zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd. zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping, pesticidy (herbicidy, fungicidy, insekticidy), karcinogeny</p>	<p>plasty a umělá textilní vlákna</p> <p>chemie v životě člověka</p>	<p>EV – plasty v odpadech, význam recyklace VMEGS – plasty jako globální problém lidstva VDO – zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů OSV – osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, v zaměstnání</p> <p><b>ŠPS – zneužívání návykových látek, zneužívání alkoholu</b></p>

# PŘÍRODOPIS

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět

- V 6. ročníku – 2 hodiny týdně
- 7. ročníku – 2 hodiny týdně
- 8. ročníku – 2 hodiny týdně
- 9. ročníku – 1 hodina týdně

Jedna disponibilní hodina je využita k rozvoji zájmu o obor, doplnění výuky o praktické použití znalostí v běžném životě.

V 6. ročníku se vyučují tato témata: planeta Země, vznik života a život na Zemi, základní struktura života, přehled organismů, člověk a příroda.

V 7. ročníku zoologie – strunatci, botanika a ekosystémy.

V 8. ročníku savci, biologie člověka, genetika

V 9. ročníku neživá příroda a základy ekologie.

Výuka je realizována převážně v učebně přírodopisu. Řád učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

**Vzdělávací obsah** předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

**Formy a metody práce** se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- laboratorní práce
- problémová výuka
- přírodovědné vycházky s pozorováním

- krátkodobé projekty

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- nabízíme řadu metod, které žákům umožní pochopit a osvojit si množství předkládaných informací
- směřujeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání získaných informací a vyvozování závěrů
- učíme žáky správnému používání odborné terminologie
- vedeme žáky k nalézání souvislostí

#### **Kompetence k řešení problémů**

- předkládáme dostatek námětů k samostatnému uvažování
- směřujeme žáky k využívání získaných vědomostí při řešení problémových úkolů z praktického života
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- podněcujeme žáky k samostatnému pozorování a využívání praktických zkušeností k řešení problémů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek v písemné i mluvené formě
- práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- využíváme komunitní kruh k vyjádření názorů, zkušeností, k výměně informací, k řešení problémů
- umožňujeme prezentaci práce žáků, necháváme žáky samostatně zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

#### **Kompetence sociální a personální**

- využíváme skupinového vyučování, vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti

#### **Kompetence občanské**

- vyžadujeme dodržování pravidel chování ve třídě

- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

### **Kompetence digitální**

- ve výuce seznamujeme žáky s používáním digitálního zařízení (fotoaparát, tablet, digitální meteostanice, mikroskop s kamerou, PC, digitální čidla systém Neulog), aplikacemi a službami (vyhodnocení meteorologických dat, aplikace k určování druhů organismů, zpracování záznamu pozorování...)
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít (badatelské vyučování s nabídkou využití různých technologií)
- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah

<b>Předmět: Přírodopis</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin</p> <p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí základní projevy života, uvede jejich význam</li> <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</li> <li>- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy</li> <li>- uvede příklady rozmanitosti přírody</li>   <li>- na příkladech organismů vysvětlí pojmy producent, konzument, rozkladač</li> <li>- pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci</li>   <li>- pracuje s lupou, mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</li>   <li>- chápe rozdíl mezi bakterií a virem</li> <li>- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li>   <li>- popisuje jednotlivé části hub</li> <li>- zná význam hub v přírodě i pro člověka</li> <li>- pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby</li>   <li>-zná význam řas a vybrané zástupce</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin</li> <li>- připraví senný nálev pro pozorování prvků pod mikroskopem</li> <li>- popíše vnitřní a vnější stavbu jednobuněčných i mnohobuněčných živočichů za použití osvojené terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky</li> <li>- rozlišuje vnější a vnitřní parazity</li> </ul>	<p>Planeta Země a vznik života na Zemi</p> <p>Projevy a podmínky života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin</p> <p>Uspořádání živého světa</p> <p>Viry a bakterie</p> <p>Houby bez plodnic – charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, první pomoc při otravě</p> <p>Nižší rostliny - řasy</p> <p>Lišejníky – výskyt a význam</p> <p>Jednobuněční živočichové – prvoci</p> <p>Živočichové – bezobratlí žahavci ploštěnci hlísti</p>	<p>Z – Krajinná sféra</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>EV – Ekosystémy – potravní řetězec</p> <p>VMEGS – pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa</p>

<b>Předmět: Přírodopis</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce</li> <li>- pochopí vývojové zdokonalení stavby těla</li> <li>- rozlišuje vodní a suchozemské druhy</li> <li>- pozná vybrané zástupce, zná jejich význam a postavení v přírodě</li> <li>- popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</li> <li>- zhodnotí význam žížaly v přírodě</li> <li>- dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců</li> <li>- rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků</li> <li>- uvede nejnámější zástupce jednotlivých tříd</li> <li>- dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu</li> <li>- rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou</li> <li>- orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a určí vybrané zástupce</li> <li>- zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – společenstva, ekosystémy</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí z trvalého poškození životního prostředí a nutnost ochrany přírody</li> </ul>	<p>měkkýši</p> <p>kroužkovci</p> <p>členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pavoukovci</li> <li>- koryši</li> <li>- hmyz</li> </ul> <p>ostnokožci</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Ochrana přírody</p>	<p>Z – chráněná území ČR</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>Lipová alej, PR Kolébky – Projekt Školy pro venkov</p>

<b>Předmět: Přírodopis</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</p> <p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam a zásady třídění organismů</li> <li>- zná jednotlivé taxonomické jednotky</li> <li>- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>- pozná vybrané zástupce ryb</li> <li>- rozlišuje nejznámější sladkovodní a mořské ryby</li> <li>- pozná vybrané zástupce obojživelníků</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení obojživelníkům vodnímu prostředí</li> <li>- pozná vybrané zástupce plazů</li> <li>- seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích</li> <li>- rozumí postavení ryb, obojživelníků a plazů v potravním řetězci</li> <li>- chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</li> <li>- pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví...) a jejich přizpůsobení prostředí, výskyt v různých ekosystémech</li> <li>- rozlišuje zástupce tažných a přezimujících ptáků</li> <li>- vysvětlí vývoj rostlin</li> <li>- dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu</li> <li>- uvede příklady výtrusných rostlin</li> <li>- vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty</li> <li>- vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě</li> <li>- zná rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li> </ul>	<p>Třídění organismů</p> <p>Strunatci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podkmen pláštěnci, bezlebeční</li> <li>- podkmen obratlovci <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídy - kruhoústí</li> <li>- paryby</li> </ul> </li> <li>- ryby</li> <li>- obojživelníci</li> <li>- plazi</li> <li>- ptáci</li> </ul> <p>Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš</p> <p>Vyšší rostliny</p> <p>Výtrusné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechorosty</li> <li>- kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny)</li> </ul>	<p>Z – rozšíření organismů, migrace</p> <p>EV – zamořené vodní plochy, ekologické Havárie (ekosystémy)</p> <p>Z – migrace ptáků za potravou</p>

<b>Předmět: Přírodopis</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)</li> <li>- pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</li> <li>- podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</li> <li>- zná význam lesa a způsoby jeho ochrany</li> <li>- rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin</li> <li>- zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit</li> <li>- vysvětlí význam lučních porostů</li> <li>- zná příklady a využití kulturních plodin</li> <li>- pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin</li> </ul>	<p>Semenné rostliny Anatomie, morfologie a fyziologie rostlin</p> <p>Nahosemenné rostliny</p> <p>Ekosystém les Krytosemenné a nahosemenné rostliny</p> <p>Ekosystém louky</p> <p>Společenstva</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana Chráněná území</p>	<p>Z – krajinná sféra</p> <p>EV – význam lesa, ochrana lesů</p> <p>Lipová alej, PR Kolébky – Projekt Školy pro venkov</p>

<b>Předmět: Přírodopis</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek zná základní vnější a vnitřní stavbu těla savců</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, zařazuje je do taxonomických skupin</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku</li> <li>- podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek apod.)</li> <li>- pozná vybrané zástupce</li> <li>- zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</li> <li>- umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu</li> <li>- vysvětlí vývoj člověka</li> <li>- zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky</li> <li>- dokáže vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</li> <li>- chápe význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb</li> <li>- dovede pojmenovat základní kosti a svaly</li> <li>- zná příčiny nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>- vysvětlí složení krve a funkci jednotlivých částí</li> <li>- popíše stavbu srdce a druhy cév</li> </ul>	<p>Savci</p> <p>Projevy chování živočichů</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <p>ČLOVĚK Vývoj člověka</p> <p>Stavba lidského těla</p> <p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>Tělní tekutiny Oběhová soustava Mízní soustava</p>	<p>Z – rozšíření zvířat</p> <p>MKV – rasy, národnostní menšiny (etnický původ)</p> <p>D – vývoj člověka</p> <p>Tv – význam posilování, udržování kondice Ch – aerobní procesy</p>

<b>Předmět: Přírodopis</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>vysvětlí podstatu rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy</li> <li>- popíše stavbu, funkci a význam jednotlivých soustav</li> <li>- umí popsat činnost každé soustavy</li> <li>- zná příčiny nemocí, prevenci a zásady PP</li>   <li>- pamatuje si nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu</li> <li>- popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</li> <li>- vysvětlí způsob oplození</li> <li>- zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li> <li>- porovná jednotlivé etapy života</li> <li>- dokáže vysvětlit význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí návykových látek</li> </ul>	<p>Dýchací soustava</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Energie</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Kožní soustava</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Hormonální soustava</p> <p>Rozmnožování</p> <p>Pohlavní soustava</p> <p>Vývoj jedince</p> <p>Genetika</p> <p>Člověk a zdraví</p>	<p>Ch – oxidy, spalování</p> <p>F – přeměna energie</p> <p>Ch – cukry, tuky, bílkoviny</p> <p>Vz – sexualita, pohlavně přenosné choroby</p> <p>EV – geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad</p> <p>Ch – nukleové kyseliny</p> <p>Vz – nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p> <p><b>ŠPS – závislost na tabáku</b></p>

<b>Předmět: Přírodopis</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>uveče příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí teorii vzniku Země</li> <li>- orientuje se ve stupnici tvrdosti</li> <li>- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty</li> <li>- zná význam některých důležitých nerostů (rudy)</li> <li>- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a způsob jejich vzniku</li> <li>- chápe význam a použití důležitých hornin</li> <li>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>- uvede konkrétní příklad vnitřních i vnějších geologických dějů</li> <li>- vyjmenuje druhy zvětrávání</li> <li>- dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí</li> <li>- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</li> <li>- složení, vlastnosti a význam půd</li> <li>- chápe význam vody, stálé teploty a ovzduší pro život, vysvětlí rizika znečištění ovzduší a důsledky změny klimatu</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů</li> <li>- sleduje aktuální stav životního prostředí</li> <li>- chápe principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- orientuje se v globálních problémech biosféry</li> </ul>	<p>Země – vznik, stavba</p> <p>Mineralogie - nerosty</p> <p>Třídění nerostů</p> <p>Petrologie – horniny</p> <p>Vnitřní geologické procesy - tektonika, sopečná činnost, zemětřesení</p> <p>Vnější geologické procesy - zvětrávání, eroze</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi – geologické změny, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>Pedologie</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>	<p>Z – Země, Krajinná sféra</p> <p>F,Ch- terminologie, rozpustnost</p> <p>Ch – chemické vzorce, značky prvků</p> <p>Z – nerostné bohatství, těžba</p> <p>Z – vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě</p> <p>VMEGS – přírodní katastrofy, zemětřesení</p> <p>Ch – působení vody ve vápencích</p> <p>EV – rovnováha ekosystémů</p> <p>EV – aktivní přístup k ochraně ŽP</p> <p>EV – principy udržitelného rozvoje</p> <p>F – alternativní zdroje energie</p>

# ZEMĚPIS

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis je zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“.

Vyučuje se v 6. – 9. Ročníku Základní školy s časovou dotací:

6. ročník – 2 hodiny + 1 hodina disponibilní

7. ročník – 2 hodiny

8. ročník – 1 hodina

9. ročník – 2 hodiny

1 disponibilní hodinu přidáváme do 6. ročníku, u žáků budeme podporovat zájem o přírodu, o Zemi, o přírodní zákonitosti na Zemi.

Zeměpis – geografie je učení o Zemi, zkoumá Zemi. Používá prostředky a metody umožňující hlubší porozumění přírodním zákonitostem na Zemi. Pomáhá orientovat se v běžném životě. Využívá informace o dění na naší planetě. Navozuje logické myšlení, pomáhá rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země, regionů světa. Učí žáky respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvoř. Vede žáky k ochraně životního prostředí.

Stěžejní učivo:

3. ročník – Sféry Země + práce s mapou (kartografie, topografie)
4. ročník – Regiony světa (Afrika, Amerika, Austrálie a oceánie, Asie)
5. ročník – Regiony světa (Evropa)
6. ročník – Česká republika

Žáci si při studiu zeměpisu osvojují a rozvíjí dovednosti:

Pozorují přírodní jevy, poznávají přírodní zákonitosti.

Měří a posuzují přírodní veličiny.

Ověřují si získané poznatky v praxi.

Analyzují výsledky zkoumaných přírodních jevů.

Třídí a vyvozují závěry především ve vztazích člověk a příroda, vlivy lidské činnosti na životní prostředí, vlivy lidské činnosti na zdraví lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě, ve světě.

Rozvíjí kritické myšlení.

Zeměpis má 2 části:

1. přírodovědnou – fyzicko-geografická sféra
2. společenskovední – socioekonomická sféra

Vyučovací předmět Zeměpis se realizuje ve třídách. Na škole není odborná učebna. K vyučování využíváme pomůcek z kabinetu Zeměpisu, literaturu, diapozitivy, videa, programy v počítačové učebně, besedy, exkurze, výstavy výlety, vše v rámci možností školy.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

#### **Kompetence k učení**

- učíme žáky pracovat se zeměpisným textem
- podporujeme žáky v účasti na zeměpisných olympiádách a různých soutěžích
- vedeme žáky k sebehodnocení zeměpisných vědomostí
- ve výuce rozlišujeme učivo základní (nezbytné, klíčové) a učivo rozšiřující
- rozlišujeme integrované a zdravotně znevýhodněné žáky

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vytvářením problémových úloh a situací, učíme žáky řešit zeměpisné a ekologické problémy
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- ve výuce zeměpisu umožňujeme týmovou spolupráci
- žáky učíme aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných úkolů a situací
- zařazujeme žákům k řešení úkoly vycházející z praxe

#### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky naslouchat, diskutovat podle pravidel efektivní diskuse
- podněcujeme žáky k prezentaci výsledků své práce před spolužáky i mimo školu
- učíme žáky zeměpisnému vyjadřování v logickém sledu

#### **Kompetence sociální a personální**

- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky (práci ve skupinách, ve dvojicích)
- vytváříme společně pravidla vzájemného soužití
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci

### **Kompetence občanské**

- společně se podílíme na vytváření pravidel slušného chování ve třídě
- seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi dítěte (diskuse, komunitní kruh)
- podporujeme vlastní sebedůvěru u žáků, poskytujeme prostor pro prezentaci dovedností žáků

### **Kompetence pracovní**

- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- nabídkou zájmových útvarů ve školním klubu podněcujeme u žáků zájem o další orientaci
- žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti práce

### **Kompetence digitální**

- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data informace a digitální obsah
- zadáváme žákům vhodné úkoly, na kterých se učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- ve výuce vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Předmět: Zeměpis</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – splněno v 6. ročníku</b></p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí orientovat mapu, určit světové strany, umí číst mapu</li> <li>- žák je schopen se vyznat a porozumět základní geografické terminologii</li> <li>- žák je schopen si na základě mapy vytvořit představu o krajině.</li> <li>- žák je schopen nakreslit mapu sledovaného prostoru</li> <li>- žák je schopen porovnat a vysvětlit jevy u jednotlivých sfér.</li> <li>- žák je schopen vysvětlit a popsat vztahy mezi jednotlivými sférami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa – obraz Země</li> </ul>	<p>F – gravitační síla 6. Ročník, čas</p> <p>F – změny skupenství, slapové jevy, gravitační síla, měření teploty – 6. ročník</p>

<b>Předmět: Zeměpis</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Přírodní obraz Země- splněno v 6. ročníku</b>  Očekávané výstupy  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zhodnotí postavení Země a vesmíru, výsledky pohybů Země na život organismů</li> <li>- žák umí, popsat a nakreslit jednotlivé pohyby Země</li> <li>- žák je schopen vysvětlit jaký vliv mají jednotlivé pohyby Země na život na Zemi a co způsobují</li> <li>- žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Země jako vesmírné těleso</li> <li>- Krajinná sféra</li> </ul>	<p>M – průměrná teplota – 6. ročník</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<b>Předmět: Zeměpis</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Společenské a hospodářské prostředí – splněno v 7. ročníku</b> Očekávané výstupy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> <li>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové oblasti a energetické zdroje</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>	<p>žák posoudí prostorové rozložení světové populace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák posoudí přírodní podmínky, které souvisí s počtem obyvatel, rasami, náboženstvím, s funkcí sídel</li> <li>- žák porozumí souvislostem mezi přírodním prostředím a obživou obyvatel</li> <li>- žák umí lokalizovat na mapě světa surovinové zdroje, jejich zpracování, zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>- žák zhodnotí zaměstnanost ve službách jejich podíl na zvyšování životní úrovně žák porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků</li> </ul>	<p>Společenské a hospodářské prostředí Jak žijí lidé na Zemi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obyvatelstvo světa</li> <li>2. Primární sféra</li> <li>3. Sekundární sféra</li> <li>4. Terciární sféra</li> <li>5. Nad politickou mapou světa / srovnávání zemí podle vyspělosti ...../</li> </ol>	<p>MKV – kulturní diferenciacie, etnický původ</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>EV – vztah člověka k životnímu prostředí</p>

<b>Předmět: Zeměpis</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Regiony světa – splněno v 7., 8. ročníku</b> Očekávané výstupy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných /modelových/ států</li> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozlišuje přírodní, společenská kritéria pro ohraničení a vymezení regionů – bohatý Sever, chudý Jih</li> <li>- vymezení regionů, země 3. Světa, postavení států Afriky, současné problémy</li> <li>- význam nejfrekventovanějšího oceánu</li> <li>- žák vymezí region Amerika, rozvojová jádra a periferní oblasti, průmyslové aglomerace, konurbace, megalopole</li> <li>- „světadíl bez válek, základěn pro vojáky „ – žák vysvětlí</li> <li>- žák srovná nejteplejší oceán světa s ostatními oceány, rekreační a hospodářský význam</li> <li>- žák rozdělí Oceánii do 3 regionů, posoudí výjimečnost Tichého oceánu z hlediska přírodního, hospodářského a politického</li> <li>- žák porovná přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměr, zvláštnosti Austrálie</li> <li>- žák se orientuje v regionech Asie, rozliší bohaté a chudé státy, srovná postavení jednotlivých regionů po stránce hospodářské, náboženské, rasové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak je svět rozdělen</li> <li>- Afrika</li> <li>- Atlantský oceán</li> <li>- Amerika</li> <li>- Antarktida</li> <li>- Indický oceán</li> <li>- Tichý oceán</li> <li>- Austrálie</li> <li>- Asie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MKV – kulturní diference</li> <li>- EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- EV- základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</li> <li>- EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</li> <li>- EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- EV – lidské aktivity a podmínky životního prostředí</li> <li>- MKV – kulturní diference, etnický původ</li> <li>- MKV – kulturní diference, etnický původ</li> </ul>

<b>Předmět: Zeměpis</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
	- žák si uvědomí základní rozdíl mezi Arktidou a Antarktidou, porovná teploty, rostlinstvo a živočišstvo. Charakterizuje krajinu.	- Severní ledový oceán	- EV – lidské aktivity a podmínky životního prostředí

<b>Předmět: Zeměpis</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Regiony světa – splněno v 7., 8. ročníku</b> Očekávané výstupy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných /modelových/ států</li> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vymezí polohu, rozlohu Evropy, přírodní poměry a jejich vliv na kulturu, společenské a hospodářské činnosti</li> <li>- žák srovnává státy J Evropy podle vyspělosti, kultury, hospodářství</li> <li>- žák umí zařadit vyspělé státy Z Evropy do evropských struktur, zhodnotí přístup k Atlantskému oceánu</li> <li>- krajina, přírodní prostředí, vliv na hospodářství, vyspělost zemí, stručná charakteristika</li> <li>- postavení ČR a jejich sousedů, význam pro mezinárodní styky, obchod, spolupráci</li> <li>- žák posoudí jedinečnost regionu, národnostní složení nepokoje náboženské, etnické....</li> <li>- Postavení Pobaltí, jeho výjimečnost, obchod se Z Evropou</li> <li>- postavení Ukrajiny, Běloruska a Moldávie k Ruské federaci a k západní Evropě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa</li> <li>- Fyzicko-geografická sféra</li> <li>- Obyvatelstvo</li> <li>- EU</li> <li>- Hospodářství</li> <li>- Region Z Evropa</li> <li>- Region S Evropa</li> <li>- Region Střední Evropa</li> <li>- Region JV Evropa</li> <li>- Region J Evropa</li> <li>- Pobaltí</li> <li>- Východní Evropa a Ruská federace</li> </ul>	<p>EV-vztah člověka k prostředí, základní podmínky života</p> <p>VMEGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV- kulturní diferenciacie</p> <p>VMEGS- jsme Evropané</p>

<b>Předmět: Zeměpis</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Česká republika – splněno v 9. ročníku</b> Očekávané výstupy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí a lokalizuje místní oblast /region / podle bydliště nebo školy</li> <li>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,</li> <li>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zařadí ČR podle velikosti, počtu obyvatel, hustoty, vyspělosti, politického zřízení ...do Evropy</li> <li>- žák porovná polohu, přírodní poměry, zdroje, lidský a hospodářský potenciál v evropském kontextu</li> <li>- žák posoudí hospodářské aktivity ČR, odvětvovou strukturu hospodářství, společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady</li> <li>- žák vymezí a lokalizuje místní region, postavení Uherského Ostrohu v regionu JV Morava, výjimečnost Slovácka</li> <li>- žák vymezí postavení hlavního města v rámci ČR</li> <li>- žák lokalizuje na mapě jednotlivé kraje ČR, jejich jádrové a periferní oblasti, hospodářské aktivity</li> <li>- žák uvádí příklady a účast ČR ve světových mezinárodních organizacích</li> <li>- žák uvádí postavení ČR v evropských integracích a mezinárodních institucích</li> <li>- žák posoudí postavení ČR ve světě podle hospodářské a politické situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR v číslech</li> <li>- Fyzicko-geografická sféra</li> <li>- Socioekonomická sféra</li> <li>- Naše město Uherský Ostroh</li> <li>- hlavní město Praha</li> <li>- Kraje ČR, 13. krajů</li> <li>- Členství ČR v mezinárodních organizacích</li> <li>- Postavení ČR v Evropě</li> <li>- Postavení ČR ve světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VDO – principy demokracie</li> <li>- VMEGS – jsme Evropané</li> <li>- EV – lidské aktivity a životní prostředí</li> <li>- MKV – kulturní diferenciacie, etnický původ</li> <li>- EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- EV – vztah člověka k životnímu prostředí - ekosystémy</li> <li>- EV – vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>- VMEGS – jsme Evropané</li> <li>- VMEGS- objevujeme Evropu a svět</li> </ul>

<b>Předmět: Zeměpis</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Životní prostředí – splněno v 9. ročníku</b>  Očekávané výstupy  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> <li>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů / biomů /</li> <li>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen uvést konkrétní příklady kulturních a krajinných složek a prvků.</li> <li>- žák posoudí konkrétní znaky a funkce krajiny</li> <li>- žák uvede konkrétní příklady ochrany a poškozování životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a krajina</li> <li>- Vliv člověka životní prostředí</li> <li>- Ochrana životního prostředí</li> </ul>	

<b>Předmět: Zeměpis</b>			<b>Ročník: 6, 7, 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace – splněno v 6., 7., a 9. ročníku</b> Očekávané výstupy Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>Projekty vypracováváné na základě provedených exkurzí či výletů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák je schopen pracovat s mapou, doplňovat do ní údaje.</li> <li>- Žák dokáže vyhodnocovat získaná data na výstavách a exkurzích.</li> <li>- Žák umí z velkého množství dat vybrat to podstatné.</li> <li>- Žák uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání.</li> </ul>	<p>Exkurze podle nabídky výstav či přírodních zajímavostí</p>	

# HUDEBNÍ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících na 1. i 2. stupni základní školy s časovou dotací jedna hodina týdně.

Hlavní složkou hudební výchovy je zpěv a poslech hudby, vzdělávání v oblasti hudební výchovy směřuje k podněcování žákovy potřeby vyhledávat setkání s hudbou a kultivování jeho estetického vnímání.

Při skladbě vyučovacích hodin využíváme čtyři oblasti:

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- poslechové činnosti

### Stěžejní učivo pro 1. - 3. ročník:

- utváření správných pěveckých návyků
- zpěv lidových písní a oblíbených umělých písní
- doprovod zpěvu hry na nástroj (zejména Orffovy nástroje)
- pohybové činnosti (hra na tělo, vyjádření znějící hudby pohybem)
- znalost základních hudebních stylů a žánrů
- smysl pro rytmus

### Stěžejní učivo pro 4. – 5. ročník:

- zpěv písní
- orientace v hudebních stylech a žánrech
- hra na Orffovy nástroje popř. jiné hudební nástroje
- znalost základních hudebních značek

### Stěžejní učivo pro 6. – 9. ročník:

- přednes lidových a umělých písní v dur a moll s doprovodem i bez doprovodu
- hudební nauka, práce s notovým záznamem
- základní hudební pojmy, názvosloví, hudebně výrazové prostředky
- hra a improvizace na Orffovy nástroje
- taneční kroky, vlastní choreografie
- poslech skladeb různých stylů a žánrů v kontextu s dobou vzniku a životem autora
- dějiny a vývoj hudby

- souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, funkce hudby v životě člověka

Zpěv je aktivní a tvořivou činností, při níž dbáme na utváření správných pěveckých návyků. Při hodinách hudební výchovy začínáme s lidovými písněmi, přidáváme oblíbené umělé písně, využíváme písní našeho kraje.

Dáváme žákům rovněž možnost doprovázet zpěv hrou na nástroj (zejm. Orffovy nástroje) - dle jejich individuálních dovedností jim umožňujeme rytmickou, popř. i melodickou improvizaci doprovodu.

Nedílnou součástí výuky tohoto předmětu jsou i pohybové činnosti - hra na tělo, vyjádření znějící hudby pohybem, základní taneční kroky, jednoduché pohybové kreace.

V rámci poslechových činností v hudební výchově také žáci získávají schopnost orientovat se v širokém spektru hudebních stylů a žánrů minulých i současných a dále získávají vhled do hudebních kultur různých národů a národností. Naučí se rovněž chápat hudbu jako specifickou formu komunikace.

Souhrnně je možno říci, že rozvíjíme žákovu hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební představivosti a fantazie.

Výuka probíhá převážně v odborné učebně hudební výchovy. Užívané formy a metody práce odpovídají charakteru učiva a cílům vzdělávání. Z organizačních forem lze v rámci vyučovacích hodin využít i práci ve dvojicích nebo ve skupinách, besedu nebo výchovná koncert. Z metod využíváme metody slovní (monologické i dialogické - rozhovor, dialog, diskusi), metody praktické (vlastní hudební aktivity žáků - zpěv, pohybová činnost, hra na Orffovy nástroje popř. jiné hudební nástroje), lze využít i metodu projektovou, metodu samostatné práce žáků (příprava referátů nebo podkladů pro diskuse na dané téma).

### **Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k pamětnému učení (melodie, slova písně)
- zařazujeme samostatnou práci s textem, čímž se rozvíjí dovednost žáků vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat informace
- učíme žáky prakticky využívat nabytých poznatků
- učíme žáky používat obecně známých termínů z hudební oblasti
- podporujeme utváření souvislosti mezi získanými poznatky v hudební výchově a dalších předmětech

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k uplatnění vlastní praktické zkušenosti v aktivním provozování hudby
- vedeme žáky k samostatnému a kritickému hodnocení hudebních děl a sebehodnocení v oblasti vlastních hudebních dovedností
- rozvíjíme u žáků dovednosti postihovat v poslouchané hudbě významné sémantické prvky, srovnávat je, charakterizovat a hledat spojitost mezi vlastními hudebními zkušenostmi a zkušenostmi autora hudby

- pomáháme žákům rozpoznávat podstatu problému a hledat vhodné řešení zadaného úkolu
- rozvíjíme schopnost žáků pracovat s danými náměty při samostatném řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky rozpoznávat a interpretovat výpovědi sdělené uměleckým dílem
- využíváme nové technologie při zkvalitnění výuky (CD, DVD)
- seznamujeme žáky s uměním jako specifickým prostředkem komunikace
- rozvíjíme dovednost žáků samostatně vyjádřit a obhájit svůj názor a rovněž dovednost tolerovat názor jiných lidí
- vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů se spolužáky a k řešení konfliktní situace

### **Kompetence sociální a personální**

- rozvíjíme efektivní spolupráci ve skupině, respektování názoru jiných
- vedeme žáky k respektování pravidel spolupráce, která jsme si společně stanovili
- rozvíjíme u žáků schopnost a snahu pomoci jiným a chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učíme žáky hodnotit svoji práci i práci jiných lidí

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k pochopení umění a kultury jako neoddelitelné součásti každodenního života
- usilujeme o společné vytváření pravidel chování ve třídě a jejich dodržování
- podporujeme žáky ve vyjádření vlastní dovednosti v hudební oblasti, čímž posilujeme jejich sebedůvěru
- umožňujeme žákům zapojení do kulturního dění
- učíme žáky oceňovat naše kulturní tradice

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k soustředění se na práci a jejímu dokončení
- usilujeme o utváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem s využitím motivačních prvků výuky (besedy, vých. koncerty, diskuse, žák. koncerty)

### **Kompetence digitální**

- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah při řešení úkolu
- zadáváme žákům vhodné úkoly a projektové práce, na kterých se učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků a prezentovat svoji práci
- poskytujeme žákům možnost využívat digitální technologii pro usnadnění a zefektivnění své práce
- vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>-využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</b></p> <p><b>-rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</b></p> <p><b>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá v jednohlase</li> <li>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>- využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</li> <li>- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné dýchání, výslovnost</li> <li>- sjednocení hlasového rozsahu</li> <li>- správná tvorba tónů</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební nástroje</li> <li>- jednoduché Orffovy nástroje</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční hry se zpěvem</li> <li>- pohybový doprovod písní</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba vokální, instrumentální</li> <li>- ukolébavka</li> <li>- koleda</li> <li>- státní hymna</li> </ul>	<p>OSV, Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Morální rozvoj - rozhodovací dovednosti, praktická etika</p> <p>Tv - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p>

<b>Předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>-využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</b></p> <p><b>-rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</b></p> <p><b>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</b></p> <p><b>-zpívá</b></p>	<p>-doprovází zpěv rytmickými nástroji</p> <p>- dle svých individuálních dispozic vytleskává jednoduché rytmy a vytváří melodii a rytmus na zadané texty</p> <p>- tancuje doprovodné tanečky k lidovým písním</p> <p>- zpívá v jednohlase</p> <p>- rozlišuje další hudební styly</p>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nasazení a tvorba tónů</li> <li>- dynamicky odlišný zpěv</li> <li>- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- hra na ozvěnu</li> <li>- hra otázka - odpověď</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje jednoduché rytmy</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry se zpěvem</li> <li>- jednoduché taneční hry</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba vokálně instrumentální hudební styl (pochod</li> </ul>	<p>OSV,osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - komunikace Morální rozvoj - praktická etika</p> <p>Vv - ilustrace lidových písní</p> <p>Tv - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti OSV,osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - komunikace Morální rozvoj - praktická etika</p>

<b>Předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>-využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</p> <p>-rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>-rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>-zpívá</p> <p>-rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>- používá Orffovy hudební nástroje, umí využívat rytmické nástroje, vytváří doprovod k jednoduchým melodiím</p> <p>- melodizace básní a říkadel</p> <p>- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>- pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie, náladu, zadané téma</p> <p>- rozliší výrazné změny ve znějící hudbě</p> <p>- přečte notu celou a půlovou v jednoduchém notovém zápisu</p> <p>- zpívá vybrané písně</p> <p>- rozlišuje kvalitu jednotlivých tónů</p> <p>- rozpozná tempové a dynamické změny v proudu hudby</p> <p>- rozpozná některé hudební nástroje a druhy hudby</p>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- dvojhlas (kánon)</li> <li>- písňová forma a - b</li> <li>- zaznamenávání melodie písně nota jako grafický znak (melodie stoupavá, klesavá)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dvě skupiny doprovodu (tempo, rytmus)</li> <li>- tvorba předeher</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché lidové tance (polka)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souzvuk, akord, vztahy mezi tóny</li> <li>- sestupná a vzestupná melodie hudební styl - hudba taneční</li> </ul>	<p>OSV, osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Morální rozvoj - pěstování hodnot, postojů, praktické etiky</p> <p>Prv - kultura regionu</p> <p>Vv - ilustrace lidových písní</p> <p>Tv - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p>

<b>Předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>-rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>-rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>-zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>-realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozebírá dle svých možností jednoduché hudební formy</li> <li>- dokáže rozpoznat hudební výrazové prostředky (melodie klesavá a stoupavá)</li> <li>- interpretuje obtížnější písně ve větším hlasovém rozsahu dle svých věkových a individuálních možností</li> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> <li>- soustředěně poslouchá umělecké skladby</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- písně ve 2/4,3/4,4/4 taktu</li> <li>- dvojhlas, kánon</li> <li>- zápis not, jednoduché písně</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovod ve 3 skupinách</li> <li>- tvorba meziher a doher</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování - dvoudobý, třídobý i čtyřdobý takt</li> <li>- lidové tance</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónů</li> <li>- hudební formy: malá písňová forma, velká písňová forma hymna</li> </ul>	<p>OSV, Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy (v tanečním páru)</p> <p>Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV - kulturní diference, etnický původ</p> <p>Tv - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>Vla - místo, kde žijeme a státní symboly</p>

<b>Předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>-rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>-rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>-zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>-realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>-využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jed. motivů skladeb a písní, vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a doprovází elementární hudební improvizace</p>	<p>- rozebírá dle svých možností jednoduché hudební formy</p> <p>- dokáže rozpoznat některé hudební výrazové prostředky (změna rytmu, změna hlasitosti)</p> <p>- interpretuje obtížnější písně, vícehlasé skladby, kánon</p> <p>- interpretuje vybrané opěrné písně</p> <p>-využívá taneční kroky a pohybu celého těla k vyjádření hudby pohybem, improvizuje na zadané melodie (taneční kroky, polka, valčík, mazurka, pantomima)</p> <p>- vytukává nebo vytleskává jednoduché přehry, mezihry a dohry</p> <p>- doplňuje zpěv hrou na rytmické nástroje, vytukává dle vzoru učitele notu celou, půlovou a osminovou</p>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení, rozšiřování a upevňování hlasového rozsahu</li> <li>- lidový dvojhlas</li> <li>- volné nástupy na jednotlivých stupních</li> <li>- notový zápis jako opora při zpěvu</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovod na Orffovy hudební nástroje</li> <li>- čtení rytmického záznamu</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pantomima</li> <li>- hudebně pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, melodie, harmonie, barvy, gradace</li> <li>- rondo, variace</li> </ul>	<p>OSV, Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Morální rozvoj - pěstování hodnot, postojů, praktická etika</p> <p>Sociální rozvoj - komunikace</p> <p>MKV - multikulturalita v hudbě</p> <p>Tv - využití tanečních kroků, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>Vla - hymna a EU</p>

<b>Předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>- Přednese lidovou nebo umělou píseň v jednohlase s doprovodem i bez doprovodu</li> <li>- Osvojí si základy hudební nauky a využívá je při práci s notovým záznamem</li> <li>- Reprodukuje jednoduchý rytmus</li> <li>- Jednoduchým způsobem doprovází písně na Orffovy nástroje</li> <li>- Taktuje 2/4, 3/4, 4/4 takt</li> <li>- Vyjádří pohybem pochodový, polkový a valčíkový rytmus</li> </ul>	<p><b><u>Vokální činnosti:</u></b></p> <p>Upevňování pěveckých návyků, hlasová hygiena, intonační cvičení (reprodukce tónů, vzestupné a sestupné řady)</p> <p>Písně lidové a umělé v dur i moll</p> <p><b><u>Instrumentální činnosti:</u></b></p> <p>Hudební nauka a práce s notovým záznamem (noty g – c2, druhy taktů, rytmické hodnoty not a pomlky, tečkovaný rytmus)</p> <p>Rytmická cvičení (reprodukce rytmu, hra ne tělo)</p> <p>Hra na Orffovy rytmické nástroje</p> <p>Interpretace známých písní s hudebním doprovodem</p>	<p>OSV – cvičení smyslového vnímání,</p> <p>psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace,</p> <p>komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>PŘ – hlasové a dýchací ústrojí</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace,</p> <p>Kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybem ztvárňuje obsah písně</li>   <li>- Rozliší, pozná a pojmenuje hudební nástroje</li>   <li>- Poznává výrazové prostředky hudby</li>   <li>- Rozliší skladbu vokální – instrumentální, hudbu komorní – symfonickou, operu, operetu, muzikál</li>   <li>- Seznámí se s nejstaršími dějinami hudby</li> <li>- Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami a jejich autory</li>   <li>- Spojuje poslech s výtvarnými, dramatickými a pohybovými činnostmi</li> </ul>	<p><b><u>Pohybové činnosti:</u></b></p> <p>Taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktu</p> <p>Taneční kroky – pochod, polka, valčík</p> <p>Pohybové a dramatické ztvárnění písní</p> <p><b><u>Poslechové činnosti:</u></b></p> <p>Hudební nástroje (rozdělení, druhy, ukázky)</p> <p>Výrazové prostředky hudby (zvuk, tón, rytmus, melodie, harmonie, dynamika, barva, forma)</p> <p>Komorní hudba a symfonický orchestr</p> <p>Opera a jiné formy hudebního divadla</p> <p>Počátky hudby a nejstarší hudební památky (pravěk, starověk, Seikilova píseň)</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace,</p> <p>Kreativita, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>TV – taneční kroky</p> <p>M – zlomky</p> <p>VO – nonverbální komunikace</p>        <p>OSV – cvičení smyslového vnímání, psychohygienu,</p> <p>seberegulace a sebeorganizace, komunikace,</p> <p>kooperace a kompetice</p>
--	--	--	---

		<p>Poslechové skladby v kontextu s životem autora, dobou a okolnostmi vzniku, např.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L. van Beethoven: Osudová symfonie</li> <li>• W. A. Mozart: Malá noční hudba</li> <li>• M. P. Musorgskij: Kartinky</li> <li>• B. Smetana: Prodaná nevěsta</li> <li>• I. Hurník: Umění poslouchat hudbu</li> <li>• Muzikál aj.</li> </ul> <p>Hudba a obrazy – výtvarné vyjádření představy na základě poslechu</p> <p>Hudba a divadlo - dramatizace písní a hudební pantomima</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – kulturní diference, multikulturalita, etnický původ</p> <p>D – dějiny pravěku a starověku</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VV – výtvarné předlohy, inspirace, představy</p>
--	--	---	--

<b>Předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přednese lidovou i umělou píseň s doprovodem i bez doprovodu, dle svých individuálních dispozic intonačně a rytmicky správně, uplatňuje správné pěvecké návyky</li> <li>- Zpívá v jednohlase, kolektivně se pokouší o jednoduchý lidový dvojhlas</li> <li>- Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</li> <li>- Pracuje s jednoduchým hudebním zápisem</li> <li>- Vytváří a improvizuje jednoduché hudební doprovody na Orffovy nástroje</li> <li>- Pohybem reaguje na znějící hudbu, využívá jednoduché taneční kroky</li> </ul>	<p><b><u>Vokální činnosti:</u></b> Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, intonační cvičení (diatonické postupy, reprodukce tónu) Přednes lidových a umělých písní v jednohlase</p> <p>Nácvik jednoduchého lidového dvojhlasu</p> <p>Využití jednoduchého notového zápisu jako opory při realizaci písně</p> <p><b><u>Instrumentální činnosti:</u></b> Hudební nauka a práce s notovým záznamem (noty g – g2, posuvky a předznamenání, předtaktí, repetice, coda)</p> <p>Reprodukce a vytváření rytmických motivů</p> <p>Hra na hudební nástroje – doprovod písní na Orffovy nástroje, hudební improvizace</p> <p><b><u>Pohybové činnosti:</u></b> Lidové, společenské a moderní tance (polka, valčík, disco, ...)</p> <p>Vlastní pohybové ztvárnění</p>	<p>OSV – cvičení smyslového vnímání</p> <p>OSV – komunikace, kooperace, kreativita</p> <p>OSV – komunikace (řeč těla) TV – taneční kroky</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postihuje hudebně výrazové prostředky a používá základní hudební názvosloví</li> <li>- Rozliší hudbu vážnou – populární, píseň lidovou – umělou, tón – akord, melodii – harmonii</li> <li>- Seznámí se s lidovým uměním se zaměřením na náš region</li> <li>- Poznává propojení hudby s lidovým uměním a tancem</li> <li>- Seznámí se s vývojem a zvukovou podobou hudby ve středověku</li> <li>- Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami a jejich autory</li> </ul>	<p><b><u>Poslechové činnosti:</u></b> Hudebně výrazové prostředky a základní hudební názvosloví dynamiky a tempa</p> <p>Druhy hudby (vážná, populární, lidová) Druhy písní (lidové, umělé)</p> <p>Lidová kultura různých národů Národopisné oblasti ČR Folklor a tradice našeho regionu Hudba a tanec – druhy tanců, tanec jako inspirace skladatele, hudební divadlo Hudba a lidová kultura</p> <p>Hudba ve středověku (Gregoriánský chorál, světské písně, renesanční polyfonie)</p> <p>Vybrané poslechové skladby v kontextu s životem autora, dobou a okolnostmi vzniku, např.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A. Dvořák: Sovanské tance, Z nového světa</li> <li>• B. Smetana: České tance, Má vlast</li> <li>• P. I. Čajkovskij: Labutí jezero</li> <li>• Gregoriánský chorál</li> <li>• G. P. da Palestrina: vokální polyfonie</li> <li>• Státní hymna ČR</li> <li>• Lidová hudba aj.</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, psychohygiena</p> <p>MKV – kulturní diference, multikulturalita VO – Naše vlast, státní symboly, regiony CJ – nářečí</p> <p>VMEGS – poznávání evropské a světové kultury D, VV – dějiny a umění středověku</p>
--	---	--	---

<b>Předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přednese lidovou i umělou píseň s doprovodem i bez doprovodu, dle svých individuálních dispozic zpívá kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky správně, uplatňuje správné pěvecké návyky</li> <li>- Zapojí se do společného slovního hodnocení vokálního projevu</li> <li>- S využitím znalostí hudební nauky se orientuje a pracuje s notovým zápisem</li> <li>- Reprodukuje obtížnější rytmus</li> <li>- Vytváří jednoduché hudební doprovody a improvizace</li> <li>- Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy</li> <li>- Rozpozná některé významné sémantické prvky v hudbě</li> <li>- Pojmenuje některé hudební formy</li> </ul>	<p><b><u>Vokální činnosti:</u></b>  Hlasová hygiena (hlasová nedostatečnost v období mutace)  Intonační cvičení (diatonické postupy v dur a moll)  Přednes lidových a umělých písní v jednohlase a vícehlase</p> <p>Reflexe vokálního projevu</p> <p><b><u>Instrumentální činnosti:</u></b>  Orientace v notovém zápisu a práce s ním</p> <p>Rytmická cvičení (reprodukce rytmu hrou na tělo, na hud. nástroj nebo zpěvem)</p> <p>Hra na hudební nástroje – jednoduché doprovody k písním s předehrou, hud. improvizace</p> <p><b><u>Pohybové činnosti:</u></b>  Tanec a taneční kroky  Vlastní pohybové ztvárnění</p> <p><b><u>Poslechové činnosti:</u></b>  Sémantické prvky v hudbě, zvukomalba, pohyb melodie, programní hudba</p> <p>Hudební formy: fuga, opera, oratorium, sonáta, symfonie, symfonická báseň</p>	<p>OSV – cvičení smyslového vnímání, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita komunikace, kooperace a kompetice  TV – taneční kroky</p> <p>MKV – kulturní diference, multikulturalita</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámí se s vývojem, charakteristickými znaky a zvukovou podobou hudby v období baroka, klasicismu a romantismu</li>   <li>- Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami a jejich autory</li>   <li>- Chápe hudbu v historickém kontextu</li> </ul>	<p>Hudba a významní skladatelé v období baroka, klasicismu a romantismu ve světě i u nás</p> <p>Výběr poslechových skladeb různých období v kontextu s dobou vzniku a životem autora, např.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baroko: A. Vivaldi, J. S. Bach, P.J.Vejvanovský</li> <li>• Klasicismus: W. A. Mozart, L. van Beethoven, J. J. Ryba</li> <li>• Romantismus: F. Schubert, F. Chopin, P. I. Čajkovskij, G. Verdi, B. Smetana, A. Dvořák aj.</li> </ul> <p>Literatura, architektura a výtvarné umění jednotlivých období Hudba spojuje národy – Pražské jaro</p>	<p>VMEGS – poznávání evropské a světové kultury D, VV – dějiny a umění novověku</p>
--	---	---	---

<b>Předmět: Hudební výchova</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>- Interpretuje písně různých žánrů, zpívá kultivovaně a dle svých individuálních dispozic čistě, respektuje rytmické zákonitosti, dynamiku a celkový charakter písně</li> <li>- Formuluje svůj názor a hodnocení vokálního projevu</li> <li>- Při realizaci písní a skladeb obměňuje, tvoří a improvizuje jednoduché hudební doprovody</li> <li>- Uplatňuje různé taneční kroky</li> <li>- Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</li> </ul>	<p><b><u>Vokální činnosti:</u></b> Hlasová hygiena, techniky vokálního projevu, intonace s oporou notového zápisu</p> <p>Přednes lidových a umělých písní různých období a žánrů s důrazem na melodii, rytmus, dynamiku, výraz a prožitek</p> <p>Reflexe vokálního projevu</p> <p><b><u>Instrumentální činnosti:</u></b> Hra na rytmické, příp. melodické hudební nástroje – hudební doprovod, předehra, mezihra, dohra, hudební improvizace</p> <p><b><u>Pohybové činnosti:</u></b> Tanec Vlastní pohybové vyjádření hudby, pohybové reakce na její změny Nácvik tanečního vystoupení</p> <p><b><u>Poslechové činnosti:</u></b> Poslech, slovní charakteristika a analýza hudebního díla (hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky v hudbě, hudební formy)</p>	<p>OSV - cvičení smyslového vnímání, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice VDO – sebekritika, sebedůvěra, solidarita, respektování různých odlišností ČJ – vyjadřování, slovní formulace</p> <p>OSV - seberegulace a sebeorganizace, kreativita komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>OSV - seberegulace a sebeorganizace, kreativita komunikace, kooperace a kompetice TV – taneční kroky</p> <p>OSV – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, psychohygiena, komunikace</p>



# VÝTVARNÁ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 1. - 3. ročník – 1 hodina týdně
- 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně
- 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

### Obsah učiva:

1.ročník – základní barvy, vedení linie, tvary, jednoduché dekorativní prvky

2.ročník – plocha, střídání barev, obrysové linie, ilustrace

3.ročník – plošné a prostorové vyjádření, postava v pohybu

4.ročník – kontrast, písmo, kombinace technik, práce s fotografií, tvorba plakátu

5.ročník – experimentování s barvou, práce s hlínou, barevné kontrasty, proporční vztahy, práce se světlem

6. ročník – kreslené studie, jednoduché kompozice, plastická tvorba malba, přírodní motivy, lidská figura, dekorační práce, písmo

7. ročník – kresebné etudy, barevné vyjádření, byzantské, arabské umění, odstín, užitá grafika, experimenty, architektura, tvarová kompozice

8. ročník – etuda s linií, linoryt, papíroryt, tematické práce, práce s netradičními materiály, lineární perspektiva, práce s internetem, technika malby, krajinářské školy 19.stol, technika akvarelu, pastel

9. ročník – dynamická kresba, symbolika barev, tisk z výšky, plochy, hloubky, animovaný film, reklama a propagační prostředky, prostorová tvorba, práce v plenéru, krajinomalba, frotáž

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

- výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v učebně dílen nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

#### **Kompetence k učení**

- při teoreticky zaměřených hodinách budujeme společně takové učební materiály, aby je mohli žáci dále využívat pro své vlastní učení
- při vlastní tvorbě umožňujeme žákům, aby poznávali vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokázali zpětně uvědomit problémy související s realizací
- zajišťujeme, aby si sami žáci organizovali vlastní činnost
- využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

#### **Kompetence k řešení problémů**

- směřujeme žáky k práci s dostatkem námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu pomáháme žákům rozpoznat výtvarný problém a hledat nejvhodnější způsob řešení
- volíme různé postupy práce

#### **Kompetence komunikativní**

- při práci ve skupině podněcujeme žáky k vyjádření svého názoru a vedeme vhodnou formou k obhajování a toleranci názoru druhých
- klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)
- podněcujeme žáky k dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k respektování pravidel v týmu a k jejich dodržování
- podporujeme žáky, aby dle potřeby žádali od učitele pomoc
- rozvíjíme práci v týmu

### **Kompetence občanské**

- při propagaci školních akcí vedeme žáky k tvorbě plakátů a upoutávek, kterými prezentují školu
- směřujeme žáky, aby respektovali názor druhých
- umožňujeme žákům, aby prezentovali výsledky své práce a účastnili se výtvarných soutěží

### **Kompetence pracovní**

- organizujeme, aby se žáci koncentrovali na pracovní úkol, jeho dokončení a dodržovali vymezená pravidla
- zajišťujeme použití samostatně vizuálně obrazné techniky
- podporujeme žáky při utváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- dodržujeme při práci s výtvarným materiálem hygienická pravidla
- dbáme na správné využívání materiálu, nástrojů a vybavení
- vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality a postupů

### **Kompetence digitální**

- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah při řešení výtvarných úkolů
- zadáváme žákům vhodné úkoly, na kterých se učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků, umožňujeme jim výsledky své práce prezentovat
- ve výuce vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí, učíme je dodržovat vžitá konvence a pravidla
- zadáváme žákům vhodné úkoly, na kterých se učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků

<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává základní barvy a jejich různé užití</li> <li>- snaží se vést linii v různých materiálech</li> <li>- seznamuje se s jednoduchými dekorativními prvky</li> <li>- chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů</li> <li>- rozlišuje tvar a barvu přírodnin</li> <li>- zkouší výtvarně pracovat v prostoru pomocí seskupování a kombinování různých materiálů</li> <li>- poznává různé typy vizuálně obrazných vyjádření a jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě</li> <li>- učí se kreslit na základě vyprávění, četby – podle představ, na základě vlastních prožitků a podle zkušenosti</li> <li>- seznamuje se s rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů</li> <li>- seznamuje se s interpretací různých vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- učí se komunikovat o výsledcích tvorby v rámci třídy</li> </ul>	<p>Barva-základní, doplňková, světlá, tmavá, hustá, řídká</p> <p>Linie-náměty např.: mlýnek na kávu, bruslení, kočička, pampeliška</p> <p>Dekor-řazení dekorativních prvků v ploše, střídání barvy</p> <p>Prostorové vyjádření skutečnosti- modelování jednoduché postavy</p> <p>Práce s přírodninami - kresba podle skutečnosti</p> <p>Kombinované techniky-kolorovaná kresba, malba prsty, koláž, obtisk dlaně, přetisk</p> <p>Témat. práce-náměty: podzimní strom, mikulášská nadílka, nejlepší dárek, karneval na ledě, ilustrace písně, školní výlet</p> <p>Beseda-seznámení s malíři pro děti, dětskými časopisy, knihami; výstava prací</p>	<p>M- grafické znázornění čísel pomocí obrázků, geometrické tvary</p> <p>TV-bruslení</p> <p>Projekt:jaro</p> <p>Prv- roční období</p> <p>OSV- kreativita</p> <p>ČJ-dramatizace pohádky</p> <p>Projekt:podzim</p> <p>HV-barva tónu a hud. nástrojů</p> <p>ČJ-návštěva knihovny</p>

<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá barev základních i barev vzniklých mícháním</li> <li>- řeší plochu s využitím různých prvků a střídáním barev</li> <li>- zkouší vyjádřit tvar užitečných předmětů, ztvárnit jejich obrysové linie</li> <li>- pozoruje přírodniny, snaží se vystihnout tvar, barvu a strukturu</li> <li>- snaží se vyjádřit sluchový vjem lidové písně</li> <li>- snaží se o ilustraci k textu</li> <li>- kreslí na základě vyprávění, četby – podle představ, na základě vlastních prožitků a podle zkušenosti</li> <li>- kreslí námětově na základě vl.prožitku</li> <li>- snaží se o interpretaci různých vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- poznává významné osobnosti výtvarného umění</li> <li>- komunikuje o výsledcích výtvarné tvorby se spolužáky</li> <li>- na základě vlastní zkušenosti se učí nalézat a do komunikace zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p>Barva-zapouštění barevných skvrn</p> <p>Kombinované techniky-kolorovaná kresba, látková a papírová koláž, vyškrabávaná technika, obtisk, přetisk Dekor-kapesníček, talíř, košilka, vejce Malba-náměty:kytka ve váze, moje nejmilejší hračka Práce s přírodninami-obtisky přírodnin, brambor. tiskátka; vycházka, modelování Témat.práce-náměty:ilustrace písně,</p> <p>Ilustrace pohádky, Postava z pohádky</p> <p>Maminka Témat.práce-zážitků z prázdnin, zimní krajina, zimní hry dětí, jaro na zahradě Beseda-ilustrátoři pro děti Ochrana přírody Pozorování architektury města</p> <p>Výstavka nejlepších prací</p>	<p>PRV- podzim HV- lidová píseň</p> <p>ČJ-četba pohádky</p> <p>Projekt:svátek matek</p> <p>OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti PRV-proměny v zimě PRV-proměny na jaře</p>

<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály</li> <li>- řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích</li> <li>- člení plochu s použitím libovolných geometrických prvků</li> <li>- pozoruje tvary a poznává funkci různých předmětů</li> <li>- využívá různých tvarů a struktur</li> <li>- učí se kreslit předměty s ohledem na jejich funkci</li> <li>- snaží se o grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu</li> <li>- vyjadřuje výtvarně sluchový vjem způsobený zpěvem lidové písně</li> <li>- uplatňuje při práci představivost a fantazii</li> <li>- pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih</li> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>- odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> </ul> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil</p>	<p>Barva- temperové, vodové barvy Kombin. techniky-kolorovaná kresba, obtisky, malba inkoustem a zmizíkem Prostor. vyj. skutečnosti-kulisy, zimní sporty, zvířátko Dekor-námět: talíř, kraslice</p> <p>Linie- hračka, kostra ryby</p> <p>Postava v pohybu (bruslař)</p> <p>Tem. práce - ilustrace písně</p> <p>Tem.práce-u nás doma, práce na zahradě, Den dětí</p> <p>Dokreslení výt. reprodukce</p> <p>Beseda-výstavka prací</p>	<p>AJ-barvy OSV-kreativita</p> <p>ČJ-Vánoce</p> <p>ČJ-popis hračky, loutky OSV - osobnostní rozvoj, komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>HV-Na tý louce zelený</p> <p>OSV-mezilidské vztahy PČ-pozorování jarních prací Projekt:MDD</p> <p>OSV-Komunikace</p>

<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy světelné a barevné kvality, textury</li> <li>- poznává funkci písma</li> <li>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy</li> <li>- seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy a zvířat</li> <li>- při tvorbě se snaží využít vjemů různých smyslů</li> <li>- poznává moderní typy vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- snaží se vyjádřit vlastní životní zkušenost</li> <li>- zkouší vytvořit dětský příběh</li> <li>- kreslí předměty se znalostí jejich funkce</li> <li>- učí se vysvětlovat výsledky tvorby v rámci skupiny</li> <li>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- na základě vlastní zkušenosti zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil nebo vybral, do komunikace</li> </ul>	<p>Práce s kontrastem Monotyp Dokreslování obrázků Písmo Linie Kombin.techniky-zapouštění barev, malba zmizíkem, kolor.kresba, koláž, mozaika</p> <p>Práce s mačkaným papírem</p> <p>Fotografie, film, pohlednice</p> <p>Temat.práce-např.prázdniny, jeskynní malby, zimní radovánky Kreslený seriál Plakát Kolektivní práce</p> <p>Beseda</p>	<p>PŘÍ-les</p> <p>M- osově souměrné útvary</p> <p>Projekt:Naše město ČJ-popis osoby AJ-my family</p> <p>HV-píseň ČJ-vyprávění podle osnovy</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj, kreativita</p> <p>OSV - sociální rozvoj, komunikace</p>

<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly.</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.</p> <p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>- učí se základní tvary písma</li> <li>- zkouší v objemovém vyjádření modelování skulpturální postup</li> <li>- seznamuje se s novými trendy v architektuře</li> <li>- při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>- uplatňuje svou osobitost a kombinuje různé prostředky</li>   <li>- využívá výtvarných děl ke sdělení informací</li> <li>- vyjadřuje vlastní pocity kresbou, malbou či upravil.</li>   <li>- vysvětlí využití různých vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p>Experimentování s barvou-zapouštění do klovatiny, vosková batika</p> <p>Písmo Modelování z hlíny</p> <p>Beseda, vycházka</p> <p>Témat.práce-např.podzim, Vánoce, Velikonoce Kombin.techniky-koláž, otisky, kaširování, frotáž, kresba zmizíkem</p> <p>Plakát</p> <p>Kombin. techniky</p> <p>Beseda</p>	<p>M-číselné a obrázkové řady</p> <p>Pří-Lidské tělo</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání, kreativita</p> <p>OSV - sebeovládání, kreativita</p>

<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů;</li>   <li>- zaznamenání vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li>   <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> </ul>	<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p> <p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.</p>	<p><b>Kresebné studie</b> - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</p> <p><b>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</b> - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</p> <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti.</b> Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.</p> <p><b>Plastická tvorba</b> - papír, hlína, drát, sádra, plast <b>Společná práce na jednom objektu</b> - koordinace, komunikace</p> <p><b>Malba.</b> <b>Teorie barev</b> - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.</p> <p>Plastická a prostorová tvorba Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace</p>	<p>HV - výtvarný záznam rytmu, melodie</p> <p><b>OSV - kreativita</b></p> <p>HV - hudební nahrávky <b>OSV - rozvoj schopností poznávání</b></p> <p>D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života Výtvar. projekt - pravěké umění (tvorba v přírodě, pravěké nádoby)</p> <p><b>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> <b>OSV - komunikace</b></p> <p>ČJ - Řecko a Řím - báje a pověsti</p>

<p>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích</p> <p>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</p>	<p>Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.</p> <p>K tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění – fotografie, video, počítačová grafika. Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.</p> <p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Umí užívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p>	<p><b>Nauka o perspektivě</b> (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.</p> <p><b>Třetí prostor budovaný liniemi. Práce s www stránkami.</b></p> <p><b>Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.</b> Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.</p> <p><b>Přírodní motivy</b> (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.</p>	<p>D - Egypt Výtvarný projekt - Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus) <b>VMEGS - Jsme Evropané</b> <b>MV - tvorba mediálního sdělení</b></p> <p><b>VDO - principy demokracie</b></p> <p><b>EV - Ekosystémy</b></p> <p>D - Mezopotámie, Řecko, Řím</p>
---	---	---	--

	<p>Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy v ploše.</p> <p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Využívá dekoračních postupů – rozvíjí si estetické cítění</p> <p>Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.</p>	<p><b>Zvětšování</b> (makrokosmos), <b>zmenšování</b> (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.</p> <p><b>Lidská figura</b> - tvarová stylizace - Řecko, Řím  <b>Tvarová a barevná kompozice.</b> Např. Babylónská věž - Mezopotámie</p> <p><b>Dekorační práce</b> - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.</p> <p><b>Písmo a užitá grafika.</b> Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis.</p> <p><b>Tematické práce</b> - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.</p> <p><b>Subjektivní výtvarné vyjádření reality.</b></p> <p>Vnímání okolních jevů.</p>	<p><b>VMEGS - Jsme Evropané</b></p> <p><b>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</b></p> <p>ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc</p> <p><b>OSV - sebepoznání a sebepojetí, komunikace</b></p>
--	---	---	--

<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák</p> <p>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>- k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění</p>	<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</p> <p>Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p> <p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.</p>	<p>Prvky vizuálního obrazného vyjádření - <b>kresebné etudy</b> - objem, tvar, linie - šrafování.</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</p> <p><b>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru</b> - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta</p> <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti.</b> Přenášení prostoru na plochu.</p> <p><b>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</b></p> <p><b>Barevné vyjádření.</b></p> <p><b>Byzantské, arabské umění.</b></p> <p><b>Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly</b> - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).</p>	<p><b>OSV - rozvoj schopností poznávání</b></p> <p><b>EV - vztah člověka k prostředí</b> <b>OSV - rozvoj schopností poznávání</b></p> <p>D - byzantské, arabské umění <b>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>

<p>- žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích.</p>	<p>Rozeznává základní tvary lineárního a kresebného písma v krátkých nápisech a užívá hotového písma</p> <p>Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p> <p>Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.</p> <p>Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf),</p> <p>Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), modelace.</p> <p>Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích. Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p>	<p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.</p> <p><b>Užitá grafika. Písmo</b> - styly a druhy písma.</p> <p><b>Tematické práce</b> Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic.</p> <p><b>Vlastní prožívání. Interakce s realitou.</b></p> <p><b>Událost - originální dokončení situace</b> - vyprávění výtvarnými prostředky.</p> <p><b>Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření.</b> Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.</p>	<p><b>MKV - multikulturalita</b> <b>OSV - kreativita</b></p> <p><b>MV, ČJ - tvorba mediálního sdělení</b> Výtvarný projekt - V duchu českých tradic</p> <p><b>OSV - sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p>ČJ - literární texty</p> <p><b>OSV - kreativita</b></p>
---	---	---	---

	<p>Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.</p> <p>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p> <p>K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p>	<p><b>Práce s uměleckým dílem.</b> Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž.</p> <p><b>Architektura.</b></p> <p>Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. <b>Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.</b></p>	<p><b>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</b> Výtvarný projekt - umění středověku</p> <p>D - románský sloh <b>OSV - poznávání lidí</b> <b>VMEGS - Jsme Evropané</b> D - doba gotiky</p>
--	--	---	--

<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</p>	<p>Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě, představivost a fantazii ve vlastním výtvarném projevu.</p> <p>Zaznamenává vizuální zkušenost.</p> <p>Orientuje se v grafických technikách.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě.</p>	<p><b>Kresebné etudy.</b> Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</p> <p><b>Různé typy zobrazení</b> (pohledy, rovnoběžné promítání).</p> <p><b>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů</b> (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.</p> <p><b>Linoryt, tisk z koláže, papíroryt.</b></p> <p><b>Práce s uměleckým dílem.</b> Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.</p> <p>Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římso, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko</p>	<p><b>OSV - rozvoj schopností poznávání</b></p> <p>ČJ - ex libris <b>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p> <p>D, ČJ, HV - renesance, baroko, klasicismus, romantismus <b>VMEGS - Jsme Evropané</b> <b>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p> <p><b>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</b></p>

<p>- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>- při interpretaci uměleckých obrazných vyjádření minulosti a současnosti vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.</p> <p>Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně</p> <p>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.</p> <p>Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. Užívá perspektivních postupů.</p> <p>K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video.</p> <p>Umí užívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</p>	<p><b>Tematické práce</b> - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.</p> <p><b>Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.</b></p> <p><b>Zdokonalování technik kresby</b> - způsoby stínování, kontrast.</p> <p><b>Práce s netradičními materiály.</b></p> <p><b>Objemové vyjádření námětu barvami</b> - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.</p> <p><b>Lineární perspektiva</b> - sbíhavá, úběžníková.</p> <p><b>Práce s internetem</b> - vyhledávání www stránek - orientace Výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě.</p> <p><b>Správná technika malby</b> - zvládnutí větší plochy.</p> <p><b>Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel</b></p>	<p><b>OSV - kooperace a kompetice</b></p> <p><b>OSV - rozvoj schopností poznávání</b></p> <p><b>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> <b>OSV - sebepoznání, sebepojetí</b></p> <p>Z - mapa světa, obal Země <b>MKV - lidské vztahy</b> <b>EV - vztah člověka k prostředí</b></p> <p>D - renesance - objev perspektivy Výtvarný projekt - renesance a její doba</p> <p><b>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</b></p> <p>D - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.</p>
---	--	---	---

<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li>   <li>- k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li>   <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Umí užívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</p> <p>Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky.</p> <p>Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se oblastech moderního umění.</p> <p>Poznává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; pojmenovává své postoje k nim.</p>	<p><b>Techniky kresby</b> - tužka, perko, uhl, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.</p> <p><b>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru</b> a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).</p> <p><b>Komplementární barvy</b> - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).</p> <p><b>Tisk z výšky, plochy, hloubky.</b></p> <p><b>Práce s uměleckým dílem</b> – umění 1.pol. 20. stol. a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s <b>hlavními současnými trendy výtvarného umění</b> (instalace, performance, videoart, multimedia, <b>akční umění</b> - akční tvar malby a kresby, land-art, happening).</p> <p>Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné</p>	<p><b>EV - vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>VMEGS - Jsme Evropané</b> D - historické souvislosti 20. stol. HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě <b>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika</b> Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. stol.</p> <p><b>OSV - komunikace</b> <b>EV - ekosystémy</b></p>

<p>- žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</p>	<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p> <p>K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video - a učí se s nimi zacházet.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.</p> <p>Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.</p>	<p>prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).</p> <p><b>Společná práce</b> - komunikace.</p> <p>Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.</p> <p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.</b></p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b> ve viz. obr. vyjádření.</p> <p>Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.</p> <p><b>Reklama a propagační prostředky</b> (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)</p> <p><b>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí</b> - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jako vrstvy představivosti znaky pocházejí.</p> <p><b>Prostorová tvorba</b> - modelování.</p> <p><b>Práce v plenéru.</b> Krajinomalba, frotáž.</p>	<p><b>OSV - sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p><b>MV - práce v realizačním týmu</b></p> <p><b>OSV - sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p><b>EV - vztah člověka k prostředím</b></p>
---	--	---	---

# VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova se vyučuje jako samostatný předmět v šestém a osmém ročníku. Navazuje na poznatky získané v některých předmětech 1. stupně ZŠ (např. Dopravní výchova – žáci se zúčastňují „Dopravní soutěže mladých cyklistů“ – skládá se z teoretické a praktické části – již od 4. ročníku).

Časová dotace:

6. ročník – 1 hodina týdně, 8. ročník – 1 hodina týdně

Vyučovací předmět se realizuje převážně v kmenových třídách a je doplněn o exkurze (např. ekofarma Javorník Štítná nad Vláří), vycházky do přírody, výtvarné soutěže a počítačové výukové programy a projektové dny (např. ochutnávky zdravých produktů – ovoce, zelenina, mléčné výrobky). Škola je zapojena do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“.

Výchova ke zdraví přináší základní poznatky a poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné návyky a rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky. Učí se dívat na vlastní činnost z hlediska zdravotních potřeb do budoucna a rozhodovat se v prospěch svého zdraví.

## Učivo v ročnících:

6. ročník – Vztahy mezi lidmi aneb o dorozumívání, Změny v životě člověka, Člověk a zdraví, Člověk a výživa, Životní styl, Dopravní výchova, Ochrana člověka za mimořádných událostí

8. ročník – Životní styl, Člověk a zdraví, Rozvoj osobnosti, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Dopravní výchova

Vzdělávání je zaměřeno na:

- poznávání zdraví, jeho důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- seznámení s různými riziky, která ohrožují zdraví
- preventivní ochranu zdraví, chování podporující zdraví
- základní, hygienické, stravovací, pracovní i jiné preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- ochranu zdraví při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech
- využívání osvojených postupů a řešení jednotlivých mimořádných událostí
- předcházení úrazům a orientování se na ulici a v přírodě
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- poskytování první pomoci
- získávání základní orientace v názorech na to, co zdraví prospívá, i to, co zdraví poškozuje
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody, jako významného předpokladu výběru profesní dráhy a partnerů
- dopravní výchovu

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových dovedností:

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k využívání poznatků z různých předmětů
- necháváme žáky, aby sami vyvozovali závěry ze získaných poznatků
- motivujeme žáky pro celoživotní učení

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k tvořivému myšlení, snažení se o logické uvažování a řešení problémové úkoly
- podporujeme u žáků samostatnou práci a podněcujeme argumentaci
- ve výuce podporujeme týmovou práci, komunitní kruh

#### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjíme u žáků správnou formulaci myšlenek
- učíme žáky naslouchat a diskutovat podle pravidel efektivní diskuse
- vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vedeme žáky ke správné komunikaci ve třídě, ve skupině
- umožňujeme žákům prezentovat své práce před spolužáky i mimo školu

#### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky ke vzájemné ohleduplnosti
- žáci dodržují pravidla slušného chování
- vytváříme společně pravidla vzájemného soužití a příjemné atmosféry v týmu

#### **Kompetence občanská**

- seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi dítěte
- umožňujeme žákům vytvářet vlastní pravidla chování ve třídě
- vedeme žáky na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost, nebo její výsledky

#### **Kompetence pracovní**

- seznamujeme žáky se základy bezpečnosti
- ukazujeme žákům, jak pracovat s odbornou literaturou a účastnit se praktických exkurzí
- podněcujeme žáky k zapojení do zájmových útvarů a mimoškolních aktivit

#### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k hledání potřebných informací na internetu a k jejich zpracování do potřebných výstupů
- zadáváme žákům vhodné úkoly, na kterých se učí vytvářet a upravovat digitální obsah a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- seznamujeme žáky s možnostmi využití počítačových programů k vypracování projektů a prezentací

<b>Předmět: Výchova ke zdraví</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li>   <li>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje</li> <li>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li>   <li>- Posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li>   <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky</li> <li>- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství</li>   <li>- vývoj člověka</li>   <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>- vyjádří vlastní názor k problematice dospívání a zdraví v kruhu vrstevníků</li>   <li>- dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých</li>   <li>- rozpozná situace ohrožující jeho osobní bezpečí a používá účinné formy chování</li> </ul>	<p><b>Vztah mezi lidmi aneb o dorozumívání</b></p> <p><b>Změny v životě člověka</b></p> <p><b>Člověk a zdraví</b></p> <p><b>Člověk a výživa</b></p> <p><b>Životní styl</b></p>	<p>OSV - vlastní chování, komunikace, vztahy ve třídě i mimo ni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>EV - základní podmínky života</p> <p>MKV - učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání (utváření praktických životních dovedností)</p> <p>EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních</p> <p>OSV - kreativita, tvořivost v mezilidských vztazích,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</li> <li>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</li> </ul>	<p>zná zásady slušného chování a používá je v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu</li> <li>- podílí se na programech ochrany životního prostředí v rámci školy, obce</li> <li>- využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy, aktivně předchází situacím ohrožující zdraví</li> <li>- umí poskytnout adekvátní první pomoc</li> </ul>	<p><b>Dopravní výchova Ochrana člověka za mimořádných událostí</b></p>	<p>seberegulace, sebeorganizace (cvičení sebekontroly a vlastního jednání, vůle, organizace vlastního času)</p> <p>ŠPS – rizikové chování v dopravě OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	--	--	--

<b>Předmět: Výchova ke zdraví</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li>   <li>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li>   <li>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li>   <li>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje běžné choroby, vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše zdravotní problémy</li> <li>- uplatňuje osobní a intimní hygienu</li> <li>- zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování, relaxaci</li> <li>- rozlišuje závažné a méně závažné poranění</li> <li>- samostatně zvládá základní postupy první pomoci</li> <li>- uplatňuje zásady zdravého životního stylu</li>   <li>- uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví</li> <li>- orientuje se v zákonech omezujících kouření</li> <li>- vysvětlí sociální a zdravotní rizika spojená s výherními automaty, vyhledá v případě potřeby specializované centrum</li> <li>- obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot</li> <li>- kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol</li> <li>- kriticky se vyjadřuje k projevům násilí</li> <li>- rozpozná situace ohrožení</li> <li>- předchází úrazům</li> <li>- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli přijímá odpovědnost za své chování</li> </ul>	<p><b>Životní styl</b></p> <p><b>Člověk a zdraví</b></p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Vv – soutěže, sběry</p> <p>MKV - učí se objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů, schopnost zapojovat se do diskuse</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu</p> <p>VDO – projevovat se samostatně a zodpovědně v jednání i v řešení problémů</p> <p>VDO – angažovaný přístup k druhým, samostatně a zodpovědně řešení problémů, zásady slušnosti, tolerance, chování</p>

<p>předcházení stresovým situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> </ul>	<p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní informace o sexualitě</li> <li>- pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání</li> <li>- osvojí si pojmy v oblasti sexuality</li> <li>- zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci</li> <li>- zná základní pravidla hygieny pohlavního styku</li> <li>- uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod</li> <li>- orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální)</li> <li>- vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu</li> <li>- pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití</li> <li>- vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku, střídání partnerů</li> <li>- pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit</li> </ul>	<p><b>Rozvoj osobnosti</b></p>	<p>OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe, druhých ve specifických rolích a situacích</p> <p>VMEGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p> <p>OSV – seberegulace, sociální dovednosti, utváření postojů pro každodenní život v náročných životních situacích</p> <p>VDO – samostatně a zodpovědně řešit problémy</p> <p>EV – vysoké oceňování zdraví a chápání, že vlastní zdraví a zdraví ostatních je nade vše</p>
--	---	--------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v problematice HIV, AIDS</li> <li>- vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě</li> <li>- respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou</li> <li>- orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte</li> <li>- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoci</li> </ul>	<p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b></p> <p><b>Dopravní výchova</b></p>	<p>ŠPS – poruchy příjmu potravy, syndrom zneužívaného, týraného a zanedbávaného dítěte, agresivní chování, krádeže, gamblerství</p>
--	---	--	---

# TĚLESNÁ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků, neboť právě na 1. stupni se rozhoduje o zdravotním základu žáků a jejich vztahu k pohybovým aktivitám. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Realizuje se v 1. - 5. ročníku, ve všech uvedených ročnících probíhá koedukovaně.

Předmět má časovou dotaci

1. ročník - 2 hodiny týdně
2. ročník – 2,5 hodiny týdně
3. ročník – 2,5 hodiny týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Jedna disponibilní hodina byla přidána žákům prvního stupně, kteří se účastní plaveckého výcviku. Dostanou tak možnost i další pohybové aktivity v tělocvičně.

6. ročník – 2 hodiny týdně
7. ročník – 2 hodiny týdně
8. ročník – 2 hodiny týdně

Od 6. do 9. ročníku se žáci dělí.

Výuka probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti, na zimním stadionu, v plaveckém bazénu, ve volné přírodě. Žáci cvičí ve vhodném oblečení a obuvi. Učitel využívá různé metody a formy práce.

### Stěžejní učivo:

1. – 5. ročník - zdravotně zaměřené činnosti vedoucí k všestrannému rozvoji žáků, plavání
6. – 7. ročník – základy pohybových dovedností, pravidla her a soutěží, základy gymnastiky, základy atletiky, základy bruslení
8. – 9. ročník – zkvalitnění pohybových dovedností, organizace a posuzování úrovně pohyb. dovedností, dosažení optimální úrovně v rámci daných předpokladů žáků v atletice, gymnastice, sportovních hrách a bruslení, základy lyžování

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení, sáňkování, hry na sněhu
- činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování.

## **Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k vytváření klíčových kompetencí:**

### **kompetence k učení**

- směřujeme žáky k pochopení významu sportu pro jejich zdraví
- podněcujeme pozitivní vztah žáků k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví s cílem vytvoření návyku pravidelného využívání pohybových činností v každodenním životě
- pomáháme žákům s osvojením základních pojmů spojených s vykonávanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením
- podporujeme žáky ve sledování školních informací o TV a sportu, v získávání poznatků z novin, časopisů, knih, televize, internetu apod.
- podněcujeme žáky k účasti ve sportovních soutěžích
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

### **kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k překonávání zábran, rychlému rozhodování
- navozujeme situaci rozvíjející organizační schopnosti žáků
- učíme zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků
- ukazujeme žákům možnost využití pohybové činnosti jako prostředku k překonávání negativních tělesných či duševních stavů
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečného chování ve sportovním prostředí, vedeme je k samostatnosti při rozlišování nebezpečí hrozícího při nedodržování bezpečnostních pravidel
- necháváme žáky spolupodílet se na rozhodování při hrách a soutěžích
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

### **kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke spolupráci při pohybových činnostech a soutěžích
- učíme žáky reagovat na povely a pokyny a aplikovat je při organizaci jednoduchých pohybových aktivit
- směřujeme žáky ke vzájemnému naslouchání a ocenění přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci

### **kompetence sociální a personální**

- umožňujeme žákům poznávat své vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, porozumět jim a respektovat je u sebe i u jiných a aktivně je využívat nebo cíleně je ovlivňovat
- podporujeme žáky v seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pravidelné pohybové aktivitě
- podněcujeme žáky ke vzájemné pomoci, k jednání v duchu fair-play, účinné spolupráci ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu, zaujímání různých rolí ve skupině
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

### **kompetence občanské**

- směřujeme žáky k podílení se na realizaci pravidelného pohybového režimu a k projevení přiměřené samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojování své pohybové činnosti se zdravím

### **kompetence pracovní**

-seznamujeme žáky se základními organizačními, hygienickými a bezpečnostními zásadami pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti, organizujeme s pomocí žáků přípravu a úklid náradí a náčiní

### **Kompetence digitální**

- podněcujeme žáky zaznamenávat pohybové aktivity dostupnými digitálními zařízeními včetně aplikací a služeb
- vybízíme žáky ke zpracování a vyhodnocování získaných dat pomocí adekvátních aplikací
- směřujeme žáky k zadávání svých výkonů do online formulářů
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro zlepšení techniky provádění pohybových činností

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že pohyb je vhodný pro zdraví</li> <li>- zvládá základní přípravu před pohybovou aktivitou</li> <li>- seznámí se se cviky pro zahřátí, protahovacími cviky, cviky pro uvolnění</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li>   <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru, umýt se po TV</li> <li>- uplatňuje bezpečný pohyb a chování ve známých prostorech</li>   <li>- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky</li> <li>- ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly</li> <li>- umí 2 – 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běh</li> <li>- zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- příprava organismu</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li>   <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>- hygiena při TV</li>   <li>- bezpečnost při pohybových činnostech.</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> <li>- základy gymnastiky</li>   <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>- základy atletiky</li> </ul>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>HV – koordinace pohybu</p>

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejnámější sportovní hry</li> <li>- ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> <li>- zvládá bezpečné vstupování na led, jízdu vpřed, zná zásady bezpečné jízdy i řídí se jimi</li> <li>- osvojuje si smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace v TV</li> <li>- seznámí se se základními pojmy spojenými s činnostmi, cvičebními prostorami a vybavení</li> <li>- zná zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu</li> </ul> <p>seznamuje se s pravidly, spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- bruslení</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV</li> <li>- organizace při TV</li> <li>- zásady jednání a chování</li> </ul> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p>	<p>EV – lidské aktivity</p> <p>VDO – občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole</p> <p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že by měl denně aktivně cvičit</li> <li>- uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele</li> <li>- zná zásady správného držení těla, dýchání</li> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- umí se vhodně obléct na TV</li> <li>- zná pravidla bezpečného chování a řídí se jimi</li>   <li>- uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele předcházet</li> <li>- umí kotoul, skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu</li> <li>- zvládá estetické držení těla, umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky</li> <li>- seznámí se se základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</li>   <li>- seznámí se se základní způsoby manipulace s míčem a jiným náčiním</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- příprava organismu</li>   <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li>   <li>- hygiena při TV</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech.</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li>   <li>- základy gymnastiky</li>   <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>- základy atletiky</li>   <li>- základy sportovních her</li> </ul>	<p>PRV – osobní bezpečí</p> <p>HV – příprava kroků</p>

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku chůze se zátěží</li> <li>- ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti ve vodě</li> <li>- jízda vzad, zabrzdění, dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě</li> <li>- umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta</li> <li>- aktivně se podílí na přípravě a úklidu pomůcek</li> <li>- zná pravidla chování a jednání při TV a sportu a řídí se jimi</li> <li>- ovládá pravidla her</li> </ul> <p>sledují školní informace o tělesné výchově a sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- plavání</li> <li>- bruslení.</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV</li> <li>- organizace při TV</li> <li>- zásady jednání a chování</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> </ul> <p>zdroje informací o pohybových činnostech</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení</p>

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelně využívá vhodné pohybové činnosti osvojené při TV</li> <li>- ví, že pohyb pomáhá k upevnování zdraví</li> <li>- ví, že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hodiny denně a snaží se o to dokáže vhodně volit oblečení při pohybové aktivitě v závislosti na teplotě prostředí</li> <li>- zná pravidla chování při TV, řídí se jimi</li> <li>- chápe pohybové hry s různým zaměřením a účelem</li> <li>- zvládá základní pojmy aktivně, umí poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>- ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> <li>- zná aktivně základní osvojované pojmy, umí upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start</li> <li>- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>- hygiena při TV</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech.</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> <li>- základy gymnastiky</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>- základy atletiky</li> <li>- základy sportovních her</li> </ul>	<p>PRV – člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> </ul> <p>PRV – osobní bezpečí</p> <p>HV – pohybový doprovod, improvizace</p>

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost</li> <li>- zvládá aspoň jeden plavecký styl, uplave 100m – 200m, nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě plavce, dosáhne břehu z kteréhokoli místa v bazénu</li> <li>- uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích, jízda vzad</li> <li>- organizuje některé činnosti a soutěže</li> <li>- dokáže samostatně na pokyn učitele přichystat a uklidit pomůcky</li> <li>- dodržuje základy ekologického chování a jednání při TV a sportu v přírodě</li> <li>- ovládá pravidla soutěží a závodů sleduje základní výkony a jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- plavání</li> <li>- bruslení</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV</li> <li>- organizace při TV</li> <li>- zásady jednání a chování</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>	<p>EV – lidské aktivity PRV – poznávání regionu</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení</p>

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.</li> <li>- zná funkci protahovacích a relaxačních cviků</li> <li>- zná kompenzační cviky při vadném držení těla a jiných ortopedických poruch</li> <li>- zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně</li> <li>- umí se vhodně obléct na různé pohybové činnosti</li> <li>- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>- zná minimálně 10 různých pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření</li> <li>- ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to</li> <li>- umí několik lidových tanců, nestydí se tančit se žákem opačného pohlaví</li> </ul> <p>chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- příprava organismu</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>- hygiena při TV</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech.</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> <li>- základy gymnastiky</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>- základy atletiky</li> </ul>	<p>HV – hudební rytmus</p>

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích utkání</li> <li>- umí se chovat ohleduplně v přírodě</li> <li>- zvládá brždění, překládání vpřed</li> <li>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- změří základní pohybové výkony</li> </ul> <p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- bruslení.</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV</li> <li>- organizace při TV</li> <li>- zásady jednání a chování</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>	<p>EV – lidské aktivity</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení</p>

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením</li> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> <li>- zná několik základních cviků z každé osvojené oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti</li> <li>- umí se vhodně obléct na různé pohybové činnosti, zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>- dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých pohybových her</li> <li>- umí kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou (s dopomocí), roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky</li> <li>- zná názvy některých základních lidových a umělých tanců, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- příprava organismu</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul> <p>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> <li>- základy gymnastiky</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> </ul>	<p>PRV – člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> </ul> <p>HV – využití tanečních kroků</p>

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, varianty osvojených pohybových her</li> <li>- jedná v duchu fair-play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje opačné pohlaví</li> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách, zvládá základní techniku skoku do výšky</li> <li>- zvládá konkrétní hry, chápe základní hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání, uplatňuje zásady fair-play jednání ve hře</li> <li>- dovede turistiku spojit s další pohybovou a poznávací činností (s pomocí učitele)</li> <li>- překládání vzad, spojení a využívání všech naučených dovedností</li> <li>- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích, využívá i internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy atletiky</li> <li>- základy sportovních her</li> <li>- zásady jednání a chování</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- bruslení</li> <li><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></li> <li>- komunikace v TV</li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>- zdroje informací o pohybových činn</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> </ul> <p>MKV – lidské vztahy MV – vnímání autora mediálních sdělení INF – vyhledávání informací na internetu</p>

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí je ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> </ul> <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul> <p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>	<p>-zvládá výběr svých pohybových činností, dovede účelně používat pohybové dovednosti</p> <p>-zvládá cvičební prvky, zná základní cviky pro různé účely, umí cvičit podle slovních pokynů</p> <p>-uvědomuje si význam pohybových dovedností ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech</p> <p>-dovede uplatnit znalosti názvosloví, pravidel a pohybových dovedností na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>-umí vyhodnotit na základě znalosti pravidel a herních činností jednotlivce, herních systémů, kvalitu pohybových dovedností</p>	<p><b>Průpravná, kondiční, kompenzační a jiná cvičení:</b> -základní dovednosti, správné držení těla</p> <p><b>Gymnastika:</b> -kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách -roznožka přes kozu -kladina-různé druhy chůze -rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou (D) -hrazda- náskok do vzporu</p> <p><b>Úpoly:</b> -přetahy, přetlaky, úpolové odpory</p> <p><b>Atletika:</b> -běh 60m,600m,skok do dálky, skok do výšky, hod kriketovým míčkem</p> <p><b>Sportovní hry:</b> -fotbal, basketbal, volejbal, lední hokej (CH) (základní herní činnosti jednotlivce)</p> <p><b>Bruslení:</b> -jízda vpřed, zastavení snožmo, jízda vzad (průprava)</p>	<p>Předmětem prolínají <b>průřezová témata:</b></p> <p>OSV – sebepoznávání MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v real.týmu</p>

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí je ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> </ul> <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul> <p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>	<p>-zvládá výběr svých pohybových činností, dovede účelně používat pohybové dovednosti</p> <p>-zvládá cvičební prvky, zná základní cviky pro různé účely, umí cvičit podle slovních pokynů</p> <p>-uvědomuje si význam pohybových dovedností ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech</p> <p>-dovede uplatnit znalosti názvosloví, pravidel a pohybových dovedností na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>-umí vyhodnotit na základě znalosti pravidel a herních činností jednotlivce, herních systémů kvalitu pohybových dovedností v roli hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p><b>Průpravná, kondiční, kompenzační a jiná cvičení:</b> -rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů -propínací a protahovací (strečinková) cvičení</p> <p><b>Gymnastika:</b> -kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě (sestavy) -roznožka přes kozu (našiš, naděl) -kladina-rovnovážné polohy (D) -rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou (D) -hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk odrazem jednoho</p> <p><b>Úpoly:</b> -přetahy, přetlaky, úpolové odpory -pády vzad, kotoul přes rameno</p> <p><b>Atletika:</b> -běh 60m, 600m, skok do dálky, skok do výšky, hod krik. míčkem</p> <p><b>Sportovní hry:</b> -fotbal, basketbal, volejbal, lední hokej (základní herní činnosti jednotlivce, kombinace)</p> <p><b>Bruslení:</b> -jízda vpřed, zastavení snožmo, jízda vzad, odšlapování vpřed</p>	

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí je ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> </ul> <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul> <p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná základní cviky pro různé účely, dovede se připravit pro různou pohybovou činnost</li> <li>-zvládá výběr svých pohybových činností, dovede účelně používat pohybové dovednosti</li> <li>-zvládá cvičební prvky, zná základní cviky pro různé účely, dovede se připravit na pohybovou činnost</li> <li>-uvědomuje si význam pohybových dovedností ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech</li> <li>-dovede vyhodnotit pohybovou činnost, označit možné příčiny nedostatků</li> <li>-dovede uplatnit znalosti názvosloví, pravidel a pohybových dovedností na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> </ul>	<p><b>Průpravná, kondiční, kompenzační a jiná cvičení:</b> -rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů -propínací a protahovací (strečinková) cvičení</p> <p><b>Gymnastika:</b> -kotoul letmo, stoj na rukou, kotoul vzad do zášvihů, sestavy -skrčka přes kozu (našíř,nadél) -kladina- klus, poskoky (D) -rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou (D) -hrazda- výmyk odrazem obouoň, podmet</p> <p><b>Úpoly:</b> -přetahy, přetlaky, úpolové odpory -pády vzad, kotoul přes rameno -držení soupeře na zemi</p> <p><b>Atletika:</b> -běh 60m,1 500 m, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí</p> <p><b>Sportovní hry:</b> -fotbal, basketbal, volejbal, lední hokej (základní herní činnosti jednotlivce, kombinace, taktika hry)</p> <p><b>Lyžování:</b> -sjezdový výcvik, běžecký výcvik</p>	<p>Předmětem prolínají <b>průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací,</li> <li>- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí</li> </ul>

<p>uživatele internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-umí vyhodnotit na základě znalosti pravidel a herních činností jednotlivce, herních systémů kvalitu pohybových dovedností</li> <li>-umí vyhodnotit pohybovou činnost, nalézt příčiny neúspěchu</li> <li>-zvládá činnost organizátora soutěží, dovede uplatnit své znalosti při řízení hry</li> </ul>	<p><b>Bruslení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-překládání vpřed, obraty přeskočením</li> </ul>	
---	--	---	--

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí je ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul> <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí provedení osvojované</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dovede organizovat svůj pohybový režim, zná základní cviky pro různé účely, dovede se připravit pro různou pohybovou činnost</li> <li>-zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech</li> <li>-zvládá cvičební prvky, zná základní cviky pro různé účely, umí cvičit podle slovních pokynů</li> <li>-dovede vyhodnotit nevhodné činnosti odporující sportovní etice</li> <li>-umí vybrat vhodnou pohybovou činnost vzhledem ke kvalitě ovzduší</li> <li>-umí vybrat vhodnou pohybovou činnost vzhledem k prostředí a omezit možnosti vzniku úrazu</li> <li>-uvědomuje si význam pohybových dovedností ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech</li> </ul>	<p><b>Průpravná, kondiční, kompenzační a jiná cvičení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů</li> <li>-propínací a protahovací (strečinková) cvičení</li> </ul> <p><b>Gymnastika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stoj na rukou s výdrží, přemet stranou (vlevo, vpravo), sestavy</li> <li>-roznožka, skrčka přes kozu (bednu) našíř s oddáleným odrazem</li> <li>-kladina-klus, poskoky, obraty (D)</li> <li>-rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou (D)</li> <li>-hrazda- výmyk a přešvihy ve vzporu podmet, sestavy</li> </ul> <p><b>Úpoly:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přetahy, přetlaky, úpolové odpory</li> <li>-pády vzad, kotoul přes rameno</li> <li>-držení soupeře na zemi, únik z držení</li> </ul> <p><b>Atletika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-běh 60m, 1 500m, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí</li> </ul>	

<p>pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>	<p>-dovede vyhodnotit pohybovou činnost, označit a pojmenovat příčiny neúspěchu</p> <p>-dovede uplatnit znalosti názvosloví, pravidel a pohybových dovedností na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>-umí vyhodnotit na základě znalosti pravidel a herních činností jednotlivce, herních systémů kvalitu pohybových dovedností</p> <p>-umí vyhodnotit pohybovou činnost, nalézt příčiny neúspěchu</p> <p>-zvládá činnost organizátora soutěží, dovede uplatnit své znalosti při řízení hry</p> <p>-dovede zvolit vybrat vhodnou taktiku družstva</p> <p>-umí vyhodnotit údaje o pohybových aktivitách a použít pro možné ovlivnění úrovně pohybové činnosti</p> <p>-dovede uplatňovat zásady olympijských myšlenek při svých pohybových činnostech</p>	<p><b>Sportovní hry:</b></p> <p>-fotbal, basketbal, volejbal, lední hokej (základní herní činnosti jednotlivce, kombinace, taktika hry)</p> <p><b>Bruslení:</b></p> <p>-překládání vzad, obraty přešlápnutím</p>	
---	--	--	--

# PRAKTICKÉ ČINNOSTI

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Praktické činnosti je vyučován jako samostatný předmět.

Časová dotace:

1. - 7. ročník – 1 hodina týdně
9. ročník – 1 hodina týdně

- Přejížděné opatření na školní rok 2019/2020: žáci 9. ročníku nebudou mít předmět Praktické činnosti (učivo bylo probráno v 8. ročníku)

Praktické činnosti jsou na 1. stupni rozděleny do 4 tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Obsah učiva v jednotlivých ročnících 1. stupně je následující:

1. *ročník* – jednoduchá manipulace s drobným materiálem, stavebnicemi, základy pěstitelské práce
2. *ročník* - jednoduché aranžování (drobný materiál, rostliny, stolování)
3. *ročník* – vlastnosti materiálů, základní potraviny
4. *ročník* - jednoduché práce s drobným materiálem, jednoduché pokusy a pozorování
5. *ročník* – drobné ozdoby, pěstitelské pokusy, příprava pokrmů

Výuka na prvním stupni probíhá převážně ve třídách, příležitostně ve školní kuchyňce, v okolí školy a v přírodě.

Není vhodné v tomto období dělit děti na děvčata a chlapce. Vhodné je práci individualizovat nebo pracovat ve skupinách a přitom dbát důsledně na bezpečnost žáků.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících 2. stupně je následující:

6. *ročník* - práce s technickými materiály (dřevo, plasty), pěstitelské práce, chovatelství
7. *ročník* – příprava pokrmů, práce s technickými materiály (technické kreslení)
9. *ročník* – svět práce, design a konstruování (elektrotechnické práce)

*Pozn. 9. ročník* – projekty k tématu „Svět práce“ (spolupráce s IPS ÚP a jednotlivými středními školami, informace k přijímacímu řízení na SŠ, např. pokyny k vyplňování přihlášek na SŠ, testování znalostí žáků ve vztahu k výběru SŠ)

Praktické činnosti jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků.

### **Vzdělávání v předmětu Praktické činnosti směřuje k:**

- získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, při přípravě pokrmů a pěstitelských pracích
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- rozvíjení motorických i tvořivých schopností a dovedností
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

### **Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k práci podle návodu
- učíme žáky plánovat svou činnost při práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů a při pěstitelských pracích
- předkládáme dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- ukazujeme výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- pomáháme poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost
- vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku

#### Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme uvědomění si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- ukazujeme žákům jak aplikovat řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů a při pěstitelských pracích
- vedeme žáky k použití osvojených poznatků pro uplatnění na trhu práce
- podporujeme žáky v zodpovědném rozhodování o vlastní profesní orientaci
- seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- pomáháme s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů a při pěstitelských pracích
- předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci
- umožňujeme žákům prezentaci své práce před spolužáky

### Kompetence sociální a personální

- vedeme ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině
- přiřazujeme žákům různé role v pracovní skupině
- směřujeme žáky k ohleduplnosti na pracovišti

### Kompetence občanské

- otvíráme prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- navozujeme tvořivý přístup k plnění zadaných témat
- umožňujeme žákům hodnotit na základě jasných kritérií svou činnost
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- směřujeme žáky, aby se snažili vždy dokončit svou práci

### Kompetence pracovní

- učíme žáky správně zacházet s pracovními pomůckami
- učíme žáky uvědoměle, správně a bezpečně používat nástroje a materiály
- vedeme žáky k provádění zadané práce v co nejlepší kvalitě
- rozvíjíme různé postupy, které vedou k témuž cíli
- vyhledáváme s žáky možná rizika při různých činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizaci
- seznamujeme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměry až po jejich realizaci
- napomáháme žákům s rozhodováním v otázce dalšího vzdělávání a profesní orientaci

### Kompetence digitální

- učíme žáky vyhledávat a ověřovat informace z více než jednoho zdroje
- vedeme žáky k bezpečné práci na internetu
- seznamujeme žáky s možnostmi využití počítačových programů k vypracování projektů a prezentací
- seznamujeme žáky s vhodnými portály pro jejich budoucí profesní orientaci

<b>Předmět: Praktické činnosti</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů. Pracuje podle předlohy.</p> <p>Zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi.</p> <p>Provádí pozorování přírody, jednoduchou péči.</p> <p>Vhodně se chová při stolování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- učí se navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál</li> <li>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>- učí se stříhat textil a nalepit textilií</li>   <li>- učí se pracovat se stavebnicí</li> <li>- seznamuje se s jednotlivými částmi stavebnice</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- sestavuje modely podle představy</li>   <li>- seznamuje se se základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání</li>   <li>- učí se základům správného stolování a společenského chování</li> <li>- dovede upravit rodinný stůl pro každodenní stolování</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- papír</li> <li>- přírodniny</li> <li>- textil</li> <li>- pracovní pomůcky</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice plošné, prostorové</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se zalévat, kypřit, rosit</li> <li>- exkurze (zahradnictví, pole)</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- jednoduché prostírání</li> </ul>	<p>M – geometrické útvary PRV – rodina, členové rodiny</p> <p>Kolektivní práce</p> <p>OSV - kooperace a kompetice PRV – pravidla slušného chování</p>



<b>Předmět: Praktické činnosti</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle předlohy a slovního návodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se vytvářet jednoduché tvary z papíru</li> <li>- učí se vytvářet jednoduchý výrobek z přírodnin</li> <li>- vyrábí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- učí se pracovat s modelovací hmotou (hněte, válí, stlačuje)</li> <li>- poznává vlastnosti hmoty</li> <li>- porovnává vlastnosti materiálů a nástrojů</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelovací hmota</li> <li>- vlastnosti materiálů</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</li> <li>- využití tradic a lidových zvyků (zpracování kraslic)</li> </ul>	MKV - lidské vztahy PRV – obec, místní krajina
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	- dovede samostatně pracovat se stavebnicí	<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice konstrukční, sestavování modelů</li> </ul>	OSV - kreativita
Pečuje o nenáročné rostliny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se základům péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>- učí se pěstovat rostliny ze semen v místnosti</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokojové rostliny</li> <li>- upravování půdy, setí, sázení</li> </ul>	EV - vztah člověka k životnímu prostředí
Připraví tabuli pro stolování. Chová se vhodně při stolování.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- vybírá a nakupuje potraviny k přípravě jednoduchého pokrmu</li> <li>- učí se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr a nákup potravin</li> <li>- zdobné prvky při úpravě stolu</li> </ul>	AJ - druhy jídla a pití

<b>Předmět: Praktické činnosti</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovávaného papíru: novinový, balicí, kancelářský</li> <li>- snaží se vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat</li> <li>- vytváří jednoduché kartonážní práce</li> <li>- seznamuje se se základy aranžování přírodních materiálů</li> <li>- seznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</li> <li>- zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný</li> <li>- seznamuje se s materiály, se kterými bude pracovat: nitě, bavlnky, vlny, knoflíky, háčky</li> <li>- udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, poznává vlastnosti hmoty</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</li> <li>- jednoduché pracovní postupy</li> <li>- poznává lid. tradice, využití tradic a lidových zvyků</li> <li>- papír a karton</li> <li>- přírodniny</li> <li>- textil</li> <li>- špejle, nůžky, jehla, nit, lepidlo</li> <li>- práce s modelovací hmotou</li> <li>- hlásí každé poranění</li> <li>- dovede ošetřit jednoduché zranění</li> </ul>	<p>AJ - pozdrav, blahopřání</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> </ul>
<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- snaží se sestavovat složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</li> </ul>	<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi plošnými,-</li> <li>práce s návodem</li> </ul>	<p>M - geometrické útvary v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obvod a obsah obrazce (jednoduchý náčrt)</li> </ul>

<b>Předmět: Praktické činnosti</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základy péče o pokojové rostliny</li> <li>- snaží se o jednoduchou vazbu a úpravu květin</li> <li>- zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>- seznamuje se s množením rostlin odnožemi a řízkováním</li> <li>- snaží se zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- provádí pokusy a pozorování</li>   <li>- zná základní vybavení kuchyně</li> <li>- zná pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>- používá vybavení kuchyně</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>- hlásí každé poranění</li> <li>- dovede ošetřit jednoduché zranění</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr a nákup potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- společenské chování</li> </ul>	<p>PŘÍ - péče o zdraví, zdravá výživa</p>

<b>Předmět: Praktické činnosti</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje tvary a formáty papíru</li> <li>- dovede vyřezávat, děrovat, poletovat, tapetovat</li> <li>- vytváří prostorové konstrukce</li> <li>- dovede používat přírodniny a přírodní materiály pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen</li> <li>- seznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</li> <li>- umí udržovat pořádek na pracovním stole</li> <li>- učí se různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný</li> <li>- zvládá základy háčkování a vyšívání</li> <li>- zvládá drobnou úpravu oděvu</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytuje první pomoc při úraze</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</li> <li>- jednoduché pracovní postupy</li> <li>- využití tradic a lidových zvyků</li> <li>- papír a karton</li> <li>- přírodniny</li> <li>- textil</li> <li>- hlásí každé poranění</li> <li>- dovede ošetřit jednoduché zranění</li> </ul>	<p>M - vlastnosti materiálů (tělesa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorová představivost</li> </ul> <p>MV – práce v realizačním týmu</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> </ul> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>
<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</li> <li>- umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytuje první pomoc při úraze</li> </ul>	<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými</li> <li>- práce s návodem</li> <li>- práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</li> </ul>	

<b>Předmět: Praktické činnosti</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze v kuchyni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se znát základy péče o pokojové květiny</li> <li>- učí se znát rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>- učí se množení rostlin odnožemi a řízkováním</li> <li>- seznamuje se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi</li> <li>- vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- učí se volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytuje první pomoc při úraze</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní vybavení kuchyně</li> <li>- připravuje jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně</li> <li>- zná pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a společenského chování</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytuje první pomoc při úraze</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>- hlásí každé poranění</li> <li>- dovede ošetřit jednoduchá zranění</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr a nákup potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul>	<p>PRÍ – návykové látky</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

<b>Předmět: Praktické činnosti</b>			<b>Ročník: 6.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>– provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>– řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>– organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>– dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>– provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>– řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu,</li> </ul>	<p><b>Práce s technickými materiály - dřevo</b></p> <p>je seznámen s bezpečností a hygienou práce zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</p> <p>zná základní vlastnosti a druhy dřeva zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, spojování a povrchová úprava)</p> <p>umí zvolit a použít vhodné pracovní nástroje a nářadí</p> <p><b>Práce s technickými materiály - plasty</b></p> <p>je seznámen s bezpečností a hygienou práce zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu zná základní druhy a vlastnosti plastů zvládá základní postupy při opracování plastů (měření, stříhání, řezání, broušení, vrtání, lepení a tvarování teplem)</p> <p>umí zvolit a použít vhodné pracovní nástroje a nářadí</p>	<p>organizace a bezpečnost práce</p> <p>druhy a vlastnosti dřeva vč. jeho užití v praxi jednoduché pracovní postupy a operace</p> <p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva pracovní postupy - zhotovení výrobku ze dřeva</p> <p>organizace a bezpečnost práce</p> <p>druhy a vlastnosti plastů vč. jejich užití v praxi jednoduché pracovní postupy a operace</p> <p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování plastů pracovní postupy – zhotovení výrobků z plastu</p>	<p>Vo – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání Př - péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> <p>exkurze do dřevozpracujícího podniku</p> <p>OSV - stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace ve skupině – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování zásad bezpečné práce – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>Př – péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> <p>OSV – stanovení osobních</p>

<p>pracovních nástrojů a nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>– používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>– dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> <li>– volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>– pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>– prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b> zná základy hygieny a bezpečnosti práce dokáže poskytnout první pomoc</p> <p>zná půdní druhy a jejich charakteristiku a využití s ohledem na výživu rostlin zná základní podmínky a zásady pro pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>zná základní druhy léčivých rostlin a jejich působení na lidský organismus zná některé druhy okrasných rostlin, způsoby jejich pěstování a množení,</p> <p>je seznámen se způsoby aranžování rostlin, a to i prakticky zná základní druhy ovocných rostlin, jejich pěstování, uskladnění a zpracování plodů</p> <p>má základní znalosti o chovu drobných domácích zvířat - podmínky chovu, hygiena a bezpečnost</p>	<p>bezpečnost a hygiena práce</p> <p>půda jako základní substrát pro pěstování rostlin zelenina</p> <p>léčivé rostliny a koření</p> <p>okrasné rostliny</p> <p>ovocné rostliny</p> <p>chovatelství</p>	<p>cílů, spolupráce a komunikace ve skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osobní zodpovědnost, respektování a dodržování zásad bezpečné práce</li> </ul> <p>Př, Z EV – změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření, ohrožení životního prostředí</p> <p>OSV – odpovědnost jedince za kvalitu životního prostředí i pro budoucí generace</p> <p>VMEGS – vliv klimatických podmínek na zemědělskou produkci v různých částech světa</p>
---	--	--	---

<b>Předmět: Praktické činnosti</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>– dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>– připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>– dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně  má představu o předpisech, hygienických pravidlech a o bezpečnosti práce</p> <p>má základní znalosti o výživě člověka (bílkoviny, tuky, cukry, vitaminy)</p> <p>má znalosti o základních činnostech při přípravě pokrmů, umí zvolit odpovídající technologii  umí si naplánovat pracovní postup</p> <p>ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu  dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí</p> <p><b>Práce s technickými materiály - technické kreslení</b></p> <p>Rozlišuje pojmy náčrt a technický výkres</p> <p>umí používat správné druhy čar v náčrtu a technickém výkresu</p>	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>bezpečnost a hygiena</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin - zásady správné výživy  režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku  příprava pokrmů - kuchařské knihy  úprava pokrmů za studena a základní způsoby tepelné úpravy  postupy při přípravě nápojů  úprava stolu a stolování - společenské chování</p> <p>technický náčrt a výkres</p>	<p>Př  OSV – osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem</p> <p>VMEGS a MKV – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů  MV – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady  OSV – osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování</p> <p>M - geometrie</p> <p>OSV - stanovení cílů, cesta k dosažení</p>

<p>– užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>ovládá pojmy používané při konstrukci technického výkresu (kóta, kótovací čára apod.)</p> <p>ovládá základy pravoúhlého promítání</p> <p>umí zobrazit jednoduchá tělesa pomocí nárýsu, půdorysu, bokorysu, zhotovit náčrt výrobku</p> <p>umí číst jednoduché technické výkresy zobrazené pomocí pravoúhlého promítání</p> <p>dokáže narýsovat jednoduchý technický výkres</p> <p>rozlišuje pojmy řez a průřez, zná rozdíly, umí využít řez a průřez při zobrazení detailů těles</p> <p>umí číst složitější technické výkresy</p>	<p>technické kreslení - pravoúhlé promítání</p>	
---	---	---	--

<b>Předmět: Praktické činnosti</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>– posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>– využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>– prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>– dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Svět práce</b></p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p><b>Design a konstruování - elektrotechnické práce</b></p> <p>ovládá zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s elektrickým proudem</p> <p>ovládá poskytování první pomoci při úrazech el. proudem</p> <p>umí objasnit princip výroby a rozvodu elektrického proudu</p>	<p>trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní</p> <p>volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb</p> <p>možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby</p> <p>zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání</p> <p>problémy nezaměstnanosti, úřady práce, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele</p> <p>výroba a rozvod elektrické energie</p> <p>bezpečnostní pravidla při práci s elektrickými spotřebiči</p>	<p>Vo – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů</p> <p>OSV – stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení, sebezpoznání a sebehodnocení</p> <p>Vo – školská soustava</p> <p>Burza škol.</p> <p>Úřad práce - informační a poradenské středisko.</p> <p>Dny otevřených dveří.</p> <p>Čj - životopis</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li>   <li>– provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li>   <li>– navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> </ul>	<p>umí popsat výhody a nevýhody využívání základních zdrojů energie pro výrobu elektrického proudu, dopad této činnosti na životní prostředí</p> <p>rozpozná používané prvky el. zařízení, jejich značky</p> <p>dovede číst jednoduché elektrotechnické výkresy</p> <p>dokáže na základě el. schématu sestavit elektrotechnické zapojení (elektromontážní souprava)</p> <p>zná základní elektronické součástky, jejich značky, funkci</p> <p>umí vyjmenovat a popsat el. spotřebiče používané v domácnosti, popsat jejich funkci</p>	<p>prvky elektrického zařízení</p> <p>elektrotechnické výkresy</p> <p>elektromontážní souprava</p> <p>elektronická stavebnice</p> <p>elektrické spotřebiče v domácnosti</p>	<p>Př – první pomoc, prevence úrazů, životní prostředí</p> <p>OSV – dodržování předpisů, norem</p>   <p>OSV – stanovení cílů, cesty spolupráce, kooperace</p> <p>EV – lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>M - geometrie</p>
--	---	--	--

# CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka se vyučuje jako volitelný předmět v sedmém ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení čtenářských schopností
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání hlavní myšlenky
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

## Vzdělávací a výchovné strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

- necháváme žáky pracovat s textem, vyhledávat potřebné informace
- podporujeme žáky v účasti na olympiádách, literárních a recitačních soutěžích
- vedeme žáky k sebehodnocení
- rozlišujeme ve výuce učivo základní (nezbytné, klíčové) a učivo rozšiřující

### Kompetence k řešení problémů

- pomáháme žákům řešit problémy vytvářením problémových úloh a situací
- podporujeme rozvíjení samostatnosti, tvořivosti a logického myšlení žáků
- umožňujeme žákům využívat moderní techniku při řešení problémů
- necháváme žáky učit se aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných úkolů a situací
- vybíráme úkoly vycházející z praxe

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat, diskutovat podle pravidel efektivní diskuse
- vedeme žáky k výstižnému a logickému vyjadřování
- směřujeme žáky ke správné komunikovat ve skupině
- zajišťujeme prezentaci žákovských prací před spolužáky i mimo školu

### Komunikace sociální a personální

- zařazujeme do výuky kooperativní činnosti žáků (práce ve dvojicích, ve skupinách)
- obměňujeme pracovní skupiny žáků
- vedeme žáky ke tvoření pravidel vzájemného soužití
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky

### **Kompetence občanské**

- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel chování ve třídě a učit se je
- seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi dítěte (diskuse, komunitní kruh, ..)
- necháváme žáky v rámci výuky vžívat se do rolí v různých životních situacích

### **Kompetence pracovní**

- podporujeme žáky efektivně organizovat vlastní práci
- umožňujeme žákům správným způsobem používat techniku a vybavení

### **Kompetence digitální**

- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah při řešení problémů
- zadáváme žákům vhodné úkoly, na kterých se učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků, umožňujeme jim výsledky své práce prezentovat před spolužáky
- ve výuce vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí, učíme je dodržovat vžitá konvence a pravidla

<b>Předmět: Cvičení z českého jazyka</b>			<b>Ročník:7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně třídí slovní druhy</li>   <li>- Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li>   <li>- Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li>   <li>- V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</li>   <li>- Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné</li>   <li>- rozlišuje větné členy</li>   <li>- rozezná větu hlavní a vedlejší</li>   <li>- správně třídí slovní druhy</li>   <li>- zdůvodní pravopisné jevy</li> </ul>	<p><b>SKLADBA</b> PROCVIČOVÁNÍ A UPEVŇOVÁNÍ UČIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Věty dvojčlenné a jednočlenné</li> <li>- Větné ekvivalenty</li> <li>- Přísudek slovesný a jmenný</li> <li>- Vedlejší věta přísudková</li> <li>- Podmět a jeho druhy</li> <li>- Vedlejší věta podmětná</li> <li>- Shoda přísudku s podmětem</li> <li>- Předmět, Vedlejší věta předmětná</li> <li>- Příslovečné určení a jeho druhy</li> <li>- Vedlejší věty příslovečné</li> <li>- Přívlástek a jeho druhy</li> <li>- Vedlejší věta přívlástková</li> <li>- Doplněk, Vedlejší věta doplňková</li> <li>- Větné členy několikanásobné</li> </ul> <p><b>TVAROSLOVÍ</b> PROCVIČOVÁNÍ A UPEVŇOVÁNÍ UČIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstatná jména</li> <li>- Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla</li> <li>- Přídavná jména</li> <li>- Zájmena, skloňování a užívání vztažných zájmen</li> <li>- Číslovky, Slovesa, Slovesný rod, Příslovce</li> <li>- Stupňování, spřežky</li> <li>- Předložky, Spojky, částice, citoslovce</li> </ul> <p><b>PRAVOPIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psaní velkých písmen, pravopis i/y</li> </ul>	

# **CVIČENÍ Z MATEMATIKY**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky se vyučuje jako samostatný předmět. Časová týdenní dotace je jedna hodina týdně.

Výuka je realizována ve třídách nebo v počítačové učebně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na procvičování, upevňování a rozšiřování matematických dovedností.

## **Vzdělávací a výchovné strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

- žáci jsou vedeni k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- žáci se zdokonalují v grafickém projevu
- žáci si rozvíjejí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení
- žáci využívají prostředků výpočetní techniky
- žáci sami docházejí různými metodami ke správným řešením a závěrům
- žáci si volí různé způsoby řešení úkolů
- žáci aplikují dosažené znalosti v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

### **Kompetence k řešení problémů**

- posilují důvěru ve vlastní schopnosti
- žáci provádí rozbor problémů a plánů řešení, odhadují výsledky
- učí se volit správný postup
- jsou vedeni k ověřování výsledků

### **Kompetence komunikativní**

- učí se přesnému a stručnému vyjadřování s užitím správného matematického jazyka včetně symboliky
- zdůvodňují matematické postupy
- podle potřeby učitel pomáhá žákům

### **Kompetence sociální a personální**

- učí se kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci
- učitel poskytuje žákům kolegiální radu a pomoc, zařazuje práci v týmech
- rozvíjí schopnost sebekontroly

- dodržují pravidla slušného chování

### **Kompetence občanské**

- žáci jsou vedeni k hodnocení práce své i práce ostatních
- učí se ohleduplnosti a taktu při hodnocení činností a jejich výsledků

### **Kompetence pracovní**

- využívají matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- učí se správně využívat techniku a pomůcky
- jsou vedeni k ověřování výsledků a k efektivitě při organizování vlastní práce
- dodržují dohodnutou kvalitu a termíny

### **Kompetence digitální**

- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- poskytujeme žákům možnost využívat digitální technologii, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy
- ve výuce vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Předmět: Cvičení z matematiky</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Účelně používá kalkulaátor.</p> <p>Odhaduje a vypočítává obsah a obvod trojúhelníků a rovnoběžníků s využitím Pythagorovy věty.</p> <p>Zvládne výrazy s čísly a proměnnými.</p> <p>Analyzuje a řeší úlohy a praktické početní situace s využitím rovnic, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.</p> <p>Odhaduje a vypočítá obvod kružnice, obsah a obvod kruhu.</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kruhu a kružnice při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, Využívá potřebnou matematickou symboliku. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Načrtne a sestrojí kruh a kružnici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje druhou mocninou a odmocninou, umí používat tabulky a kalkulaátor</li> <li>- pracuje se slovním zadáním</li> <li>- zná a umí používat Pythagorovu větu</li> <li>- umí určovat mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>- provádí základní operace s mocninami</li> <li>- určuje hodnoty číselných výrazů</li> <li>- umí upravovat výrazy (vytýkání, násobení, dělení)</li> <li>- dovede využívat vzorců</li> <li>- umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav (zkouška správnosti)</li> <li>- užívá lineární rovnice v praxi</li> <li>- umí vyjádřit neznámou ze vzorce</li> <li>- umí sestrojit tečnu ke kružnici v daném bodě</li> <li>- určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic</li> <li>- užívá Thaletovu kružnici</li> <li>- umí vypočítat obvod a obsah kruhu, kružnice</li> <li>- řeší dané slovní úlohy</li> </ul>	<p>Procvičování a upevňování znalostí a dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- početních výkonů s druhou mocninou a odmocninou (i pomocí kalkulaátoru a tabulek)</li> <li>- slovních úloh z praxe</li> </ul> <p>Procvičování a upevňování znalostí a dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pythagorova věta, výpočet stran v pravoúhlém trojúhelníku, slovní úlohy z praxe</li> </ul> <p>Procvičování a upevňování znalostí a dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mocniny s přirozeným mocnitelem (třetí mocnina a odmocnina)</li> <li>- početní výkony s mocninami</li> <li>- výrazy s proměnnou, mnohočleny</li> </ul> <p>Procvičování a upevňování znalostí a dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice o jedné neznámé (rovnost, ekvivalentní úpravy, vzorce)</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- kruh, kružnice</li> <li>- tečna a tětiva kružnice</li> <li>- obvod, obsah</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p>F – zápis jednotek,</p> <p>F – práce se vzorci</p> <p>F – výpočty (průběžně)</p>

<b>Předmět: Cvičení z matematiky</b>			<b>Ročník:8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti.</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce.</p> <p>Načrtne a sestrojí síť válce.</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz válce v rovině.</p> <p>Účelně používá kalkulačtor.</p> <p>Umí řešit základní konstrukční úlohy.</p> <p>Zvládá a pochopí základy statistiky.</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší jednoduché slovní úlohy (objem, povrch)</li>   <li>- Konstruuje trojúhelníky podle vět sss, sus, ussu</li> <li>- Konstruuje čtyřúhelníky</li> <li>- Zvládá složitější popis konstrukce</li>   <li>- Provádí jednoduchá statistická šetření</li> <li>- Umí číst tabulky a grafy</li> </ul>	<p>Procvičování a upevňování znalostí a dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Válec (objem, povrch, jednotky, slovní úlohy)</li> </ul> <p>Procvičování a upevňování znalostí a dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstrukční úlohy (množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova věta)</li> <li>- Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> </ul> <p>Procvičování a upevňování znalostí a dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistika (modus, medián, aritmetický průměr, diagramy)</li> </ul>	<p>Z – třídění a zpracování údajů (průběžně)</p>

# KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován na druhém stupni základní školy jako volitelný předmět v devátém ročníku.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Konverzace jed realizována v kmenových třídách nebo jazykové učebně.

Ve výuce poskytujeme žákům jazykový základ pro komunikaci, umožňujeme poznávat životní a kulturní tradice a zvyky jiných, anglicky mluvících zemí. V neposlední řadě napomáhá i porozumění odborným a cizím výrazům v českém jazyce.

Z organizačních forem je využíváno výkladu, poslechu, četby s porozuměním a reprodukce textu, rozhovorů, počítačových výukových programů a projektů.

## Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k práci s textem, porozumění slyšenému i psanému cizojazyčnému textu
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací
- vedeme žáky k sebehodnocení
- necháváme žáky nalézat souvislosti, propojovat vědomosti z jiných předmětů a využívat získané poznatky v praxi

### Kompetence k řešení problémů

- vytváříme problémové úkoly a učíme žáky je samostatně řešit
- klademe vhodné a přiměřené otázky
- umožňujeme přístup k informačním zdrojům
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni
- učíme žáky souvisle a výstižně se vyjadřovat, rozšiřovat slovní zásobu v cizím jazyce
- vedeme žáky ke komunikaci ve dvojici a ve skupině
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky ke vzájemné pomoci
- necháváme žáky hodnotit vlastní činnosti na základě jasných kritérií
- učíme žáky přijímat různé role ve skupině, spolupracovat a podílet se na řešení, respektovat dohodnutá pravidla i názor druhých

### **Kompetence občanské**

- učíme žáky respektovat názory a zvyklosti jiných (spolužáků, vyučujících, národnostních a etnických skupin)
- necháváme žáky prezentovat kultivovaně vlastní myšlenky a názory
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání

### **Kompetence pracovní**

- ukazujeme žákům, jak organizovat a plánovat úkoly
- učíme žáky spolupracovat v různorodých dvojicích i skupinách
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, uplatňovat je při rozhodování o své profesní orientaci

### **Kompetence digitální**

- učíme žáky využívat WORD, pro prezentování POWER POINT
- vedeme žáky k vyhledávání informací z více zdrojů
- učíme žáky, jak uvádět zadané zdroje, se kterými pracuje
- vedeme žáky k práci s internetovými překladači

<b>Předmět: Konverzace z anglického jazyka</b>			<b>Ročník:9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>            -Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně            -Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, která se týká osvojovaných témat</p> <p><b>MLUVENÍ</b>            -Zapojí se do jednoduchých rozhovorů            -Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat            -Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>            -Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech            -Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><b>PSANÍ</b>            -Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři            -Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat            -Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Rozumí jednoduchému projevu a konverzaci</p> <p>Rozumí jednoduchému faktografickému textu k tématu</p> <p>Dorozumívá se v běžných každodenních situacích:</p> <p>Požádá o službu            Vyžádá si potřebné informace</p> <p>Dokáže jednoduchým způsobem popsat své zážitky na dané téma s použitím minulého času</p> <p>Umí vyplnit formulář</p>	<p>My family, my friends, family relationship, generation problem</p> <p>Leisure time, hobbies, their importance in our lives</p> <p>My house, my flat, my future home</p> <p>My town, my village, way of life</p> <p>Travelling, means of transport</p> <p>Is your food healthy (food, drinks, favourite meal, dieting)</p> <p>Sport and games</p> <p>Weather, seasons of the year</p> <p>My school, my future career, learning languages</p> <p>People and culture – theatre, cinema, TV, music, reading</p>	

# DRAMATICKÁ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět je pojátkem s reálným životem, ale také s ostatními vyučovacími předměty. Poskytuje žákům praktické zkušenosti s dramatickou tvorbou a základní znalosti o ní a vede je k vnímání dramatického umění jako specifického druhu uměleckého uchopení skutečnosti

## Časová dotace:

Tento předmět je veden jako volitelný. Nabízíme ho v 7., 8. a 9. ročníku v týdenní časové dotaci 1 vyuč. hodina.

## Místo realizace:

Vhodným prostorem pro setkávání je kmenová třída s kobercem, interaktivní tabulí, také knihovna i vycházky do terénu.

## Přínos:

Veškerá práce v dramatické výchově vede k aktivnímu postoji žáků ke kulturnímu dění v obci, a to nejen k diváckému zájmu o nabídku kulturních akcí, ale i k přímé účasti na veřejném kulturním životě jako k jednomu z možných způsobů tvořivého naplnění volného času.

## Stěžejní učivo:

Ve vyučovacím předmětu dramatická výchova se žáci učí vyjadřovat svoje myšlenky, poznatky, postoje a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávání je zaměřeno na utváření pozitivních postojů ke kolektivu i k okolnímu světu. Vede k začleňování do různých společenských vztahů. Formuluje dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o mezilidských vztazích.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- seznamujeme žáky s různými dramatickými metodami
- nabízíme různé techniky
- pomáháme při seberealizaci
- směřujeme žáky ke sledování médií

### **Kompetence k řešení problémů**

- pomáháme při kladení vhodných otázek
- zkoušíme řešit modelové situace problémů

### **Kompetence komunikativní**

- učíme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vedeme k výstižnému a souvislému projevu
- využíváme předmět k rozšiřování slovní zásoby
- umožňujeme komunikaci na odpovídající úrovni

### **Kompetence sociální a personální**

- pracujeme ve skupinách
- podílíme se na společné práci
- pomáháme vytvářet pozitivní představu o sobě samém
- vedeme k sebehodnocení i hodnocení druhých
- respektujeme a dodržujeme pravidla

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- podněcujeme k efektivní organizaci

### **Kompetence občanské**

- respektujeme názory ostatních
- nabízíme prostor k vzájemnému naslouchání
- podporujeme schopnost zodpovědně se rozhodnout

### **Kompetence digitální**

- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah při řešení problémů
- zadáváme vhodné úkoly, na kterých se učí vytvářet a upravovat digitální obsah
- ve výuce vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Předmět: Dramatická výchova</b>			<b>Ročník: 7.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje kultivovaný mluvený projev, pohybový projev</li> <li>- dodržuje zásady hlasové hygieny</li> <li>- dodržuje zásady správného držení těla</li> <li>- vnímá prostor a jeho význam pro výběr hlasových prostředků</li> <li>- rozvíjí rytmické cítění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje, čte a přednáší správně a spisovně</li> <li>- dokáže pracovat s dechem</li> <li>- chápe dramatické umění jako specifický způsob poznávání skutečnosti</li> <li>- trénuje si paměť</li> <li>- používá dostupné materiály</li> </ul>	<p><b>Základní předpoklady dramatického jednání</b></p> <p>Psychosomatické dovednosti, dech, hlas, mluva</p> <p><b>Proces dramatické tvorby</b> Námět Postava</p> <p><b>Proces inscenační tvorby</b> Dramatická situace</p> <p><b>Recepce a reflexe dramatického umění</b> Základní stavební prvky dramatu. Základní dramatické žánry (komedie, tragédie, drama)</p>	

<b>Předmět: Dramatická výchova</b>			<b>Ročník: 8.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých</li> <li>- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky</li> <li>- rozvíjí rytmické cítění, využívá rytmu a dynamiky v pohybu a řeči</li> <li>- pracuje na náročnější etudě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyslovuje, čte a přenáší správně</li> <li>- Je schopen improvizovat</li> <li>- Trénuje si paměť</li> <li>- Rozlišuje a rozumí pojmům dramaturgie</li> <li>- Koordinuje své tělo</li> </ul>	<p><b>Základní předpoklady dramatického jednání</b></p> <p>Somatické dovednosti – pohyb, psychofyzické jednání</p> <p>Herní dovednosti –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Improvizace</li> <li>- Hra v roli</li> </ul> <p><b>Proces dramatické a inscenační tvorby</b></p> <p>Námět Téma Příběh Kompozice Herecká práce Dramaturgie</p> <p><b>Recepte a reflexe dramatického umění</b></p> <p>Situace Postava, konflikt, téma Základní dramatické žánry Základní divadelní druhy</p>	

<b>Předmět: Dramatická výchova</b>			<b>Ročník: 9.</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</li> <li>- Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí</li> <li>- Kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li> <li>- Pracuje s rekvizitou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je schopen vcítit se a napodobit různé charaktery</li> <li>- Orientuje se ve scénáři, vytváří vlastní scénář</li> <li>- Používá dostupné materiály</li> <li>- Chápe pojem reflexe</li> <li>- Je schopen nabídnout vlastní námět či téma</li> <li>- Volně navazuje na výroky ostatních</li> <li>- Vyjádří myšlenku pohybem</li> </ul>	<p><b>Základní předpoklady dramatického jednání</b></p> <p>Sociálně komunikační dovednosti- komunikace v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, organizace, tvůrčí skupinové práce</p> <p><b>Proces dramatické a inscenační tvorby</b></p> <p>Dramaturgie Režie Scénografie Scénická hudba a zvuk</p> <p><b>Recepce a reflexe dramatického umění</b></p> <p>Současná dramatická umění a média – Divadelní, filmová, televizní, Rozhlasová a multimediální tvorba</p> <p>Vybrané etapy a typy světového a českého divadla. Výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby.</p>	

## 5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### Pravidla pro hodnocení žáků:

Obecná pravidla pro hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci (stupně 1 – 5), pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u jednotlivých žáků používá hodnocení slovní.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

### Kritéria pro hodnocení:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnost smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, jednání, postojích a mezilidských vztazích
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

## A. Hodnocení prospěchu

### Stupně klasifikace

Žák je ve vyučovacích předmětech klasifikován stupni 1 až 5. Pro sjednocení klasifikace na škole jsou jednotlivé klasifikační stupně popsány takto:

#### 1. Předměty s převahou teoretického zaměření:

##### **Stupeň 1 (výborný):**

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi.
- Žák pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti, samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.
- Žák myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.
- Žák má grafický projev přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a plně.
- Žák pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.
- Žák myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

##### **Stupeň 3 (dobrý)**

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky.
- Žák dovede za pomoci učitele korigovat podstatnější nepřesnosti a chyby. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se dopouští chyb.
- Žák uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.

- Žák má v ústním a písemném projevu nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Žák je schopen studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při používání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.
- Žákův ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.
- Žák dovede s pomocí učitele závažné nedostatky a chyby s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.
- V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby.
- Žák nedovede své vědomosti uplatnit při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí ani s podněty učitele.
- Žák neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## 2. Předměty s převahou praktického zaměření

### **Stupeň 1 (výborný)**

- Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně, tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
- Žák samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků.
- Žák si účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktických činnostech.
- Žák vykonává praktické činnosti samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky.
- Účelně si organizuje práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb.
- Žák obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
- Žák se v praktických činnostech dopouští chyb při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky.
- Žák vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí.
- Žák je schopen na podněty učitele hospodárně využívat suroviny, materiál a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele.
- V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti.
- Žák méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie.
- Žák se dopouští závažnějších nedostatků v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky.
- Žák nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné nedosahují předepsané ukazatele.
- Žák si nedokáže zorganizovat práci na pracovišti, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.
- Žák nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Způsob hodnocení a klasifikace žáka bude vycházet ze znalostí příznaků postižení a bude se uplatňovat ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka po celou školní docházku.

Vyučující při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků se zaměří na motivační složku hodnocení, budou hodnotit jevy, které žák zvládl.

Při hodnocení budeme využívat různé formy bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb. Pro zjišťování úrovně výsledků upřednostňujeme ten projev, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výsledky. Posuzujeme také individuální zlepšení žáka.

Žákům umožňujeme zažít pocit úspěchu, poskytujeme takové úlevy, které pomohou odhalit, co žáci doopravdy umí a dovedou.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Používání širšího slovního hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

### Podpůrná opatření prvního stupně

- Podpora sebehodnocení
- Volba kritérií hodnocení v závislosti na charakteru problému
- Hodnocení směřovat k posílení motivace žáka
- Hodnotit procvičené a upevněné učivo

### Podpůrná opatření druhého stupně

- Hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka
- Kritéria hodnocení nastavíme tak, aby žák mohl dosahovat osobního pokroku
- V IVP budou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- Celkové hodnocení žáka s potřebou podpůrných opatření bude zohledňovat, jak omezení žáka, tak jeho pokroky ve vzdělávání

### Podpůrná opatření třetího stupně

- Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka
- Kritéria hodnocení nastavíme tak, aby žák mohl dosahovat osobního pokroku
- V IVP jasně stanovíme hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu
- Podporujeme sebehodnocení žáka
- Využíváme všechny prvky hodnocení, které zvyšují motivaci žáka k učení

### Podpůrná opatření čtvrtého stupně

- Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka
- Kritéria hodnocení nastavíme tak, aby žák mohl dosahovat osobního pokroku
- V IVP jasně stanovíme hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu
- Výhodiskem pro hodnocení je analýza učiva zaměřená na didaktickou přístupnost učiva pro žákovo učení a pozitivní motivaci k dalšímu vzdělávání
- Úpravy kritérií pro hodnocení, slovní hodnocení
- Podpora sebehodnocení
- Motivace ke vzdělávání

### Podpůrná opatření pátého stupně

- Výhodiskem pro hodnocení je hlavně podpora žáka ve vzdělávání
- Při hodnocení budeme vycházet ze zdravotního stavu žáka
- Při hodnocení budeme přihlížet na individuální schopnosti žáka dosahovat pokroku
- Využíváme různé formy hodnocení, včetně slovního hodnocení

Při průběžném hodnocení žáka lze používat také tzv. mezistupně.

Situaci, kdy žák ke konci prvního nebo druhého pololetí nemůže být hodnocen, projedná vyučující předem s ředitelem školy. Při projednání budou zvažovány objektivní příčiny, které k situaci vedly.

## B. Získávání podkladů pro hodnocení prospěchu

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonu a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotními pracovníky.
2. Každý žák musí mít v každém předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu z ústního zkoušení. Četnost známek se posuzuje také hodinovou týdenní dotací daného předmětu. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
3. Zkoušení žáka se provádí zásadně před kolektivem třídy. Individuální přezkušování po vyučování je nepřípustné.
4. Při každé klasifikaci vyučující oznamuje výsledek klasifikace a zdůvodňuje ho. Při ústním, zkoušení oznamuje učitel žákovi výsledek okamžitě, u písemných zkoušek a prací a praktických činnostech, jejichž výsledkem je grafická práce nebo protokol, oznámí žákovi výsledek nejpozději do 7 dnů.

Zápis známek do žakovských knížek:

- do klasické (v tištěné podobě): při ústním zkoušení bezprostředně po zkoušení, u písemných zkoušek a prací a praktických činnostech do 7 dnů
- do elektronické: všechny do 7 dnů

V elektronické žakovské knížce se objevuje i tzv. vážený průměr ze známek, který je pouze jedním z kritérií pro celkové hodnocení žáka z daného předmětu.

5. Kontrolní práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. O termínech písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut, informuje vyučující žáky předem a jsou s tímto seznámeni také ostatní vyučující třídy (např. zápisem do třídní knihy nebo na tabuli). V jednom dni mohou žáci konat maximálně jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace. Podklady pro klasifikaci je vyučující uchovat až do termínu možného odvolání zákonného zástupce žáka proti klasifikaci. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo např. rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá příslušný vyučující klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

8. V případě absence žáka z důvodu nemoci nebo jiných závažných důvodů vytvoří vyučující po dohodě se zákonným zástupcem žáka dostatečný prostor pro doučení látky a průběžnou klasifikaci žáka po příchodu do školy. Vyučující dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.
9. Při klasifikaci respektuje vyučující doporučení u žáků se specifickými poruchami učení a chování, zvláště u integrovaných dětí.

### **C. Výchovná opatření**

1. Výchovná opatření jsou pochvaly a opatření k posílení kázně, udělují se během celého klasifikačního období v souladu se školským zákonem.
2. Výchovná opatření se oznamují zákonnému zástupci žáka na zvláštním formuláři, který se po podpisu zákonným zástupcem žáka zakládá jako příloha katalogového listu.
3. Za jeden přestupek proti školnímu řádu se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
4. Pro sjednocení udělování výchovných opatření na škole jsou jednotlivá opatření popsána takto:

Napomenutí třídního učitele: Žák se dopustil méně závažného přestupku.

Důtka třídního učitele: Žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Důtka ředitele školy: Žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, není vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Pochvala nebo jiné ocenění ředitele školy: Za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Pochvala třídního učitele: Za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

## D. Hodnocení chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření nebyla účinná.
3. Chování žáka je klasifikováno stupni 1 až 3. Pro sjednocení klasifikace na škole jsou jednotlivé klasifikační stupně popsány takto:

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Nedopouští se ani méně závažných přestupků.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (méně uspokojivé): Žák se opakovaně dopouští závažných přestupků proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se před udělením 3. stupně dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

## AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace jako vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Hlavním cílem je zhodnocení stavu, jak školní vzdělávací program funguje. Jaké je prostředí školy, kde se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Dle vyhlášky č. 15/2005 Sb. § 9 bude autoevaluace prováděna jednou za tři roky.

### **Oblasti autoevaluace**

- materiální, technické, ekonomické, hygienické podmínky ke vzdělávání
- školní klima, vzájemné vztahy s rodiči
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### **Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiální technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- efektivita projektové práce
- prezentace školy

### **Kritéria autoevaluace**

Kritéria se budou stanovovat pro každý rok aktuální. Zaměříme se hlavně na:

- spokojenost rodičů
- zvýšení účasti rodičů na školních akcích
- vzájemnou spolupráci učitelů
- DVPP

### **Nástroje autoevaluace**

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

### **Časové rozvržení autoevaluačních činností**

- rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady (průběžně po celý rok)
- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů (červen)
- srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)